

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

**Školní vzdělávací program pro
základní vzdělávání - Školní družina**

1	Identifikační údaje.....	3
1.1	Název ŠVP.....	3
1.2	Údaje o zařízení.....	3
1.3	Platnost dokumentu	3
2	Charakteristika zařízení.....	4
2.1	Poslání, vize a východiska	4
2.2	Projekty, aktivity, úspěchy	4
2.3	Spolupráce v regionu	5
2.4	Personální podmínky	5
2.5	Materiální podmínky.....	6
2.6	Ekonomické podmínky.....	6
2.7	Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví.....	7
3	Charakteristika ŠVP	8
3.1	Cíle vzdělávání.....	8
3.2	Délka vzdělávání a časový plán vzdělávání	10
3.3	Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	13
3.4	Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných	13
3.5	Podmínky pro přijímání uchazečů, podmínky průběhu a ukončování vzdělávání.....	14
4	Časový plán vzdělávání	15
4.1	Celkové dotace - přehled	15
4.1.1	Charakteristika formy vzdělávání (obsah, metody, poznámky).....	15
5	Obsah vzdělávání	19
5.1	Hudební činnosti	19
5.2	Komunikace mezi dětmi.....	20
5.3	Pracovní činnosti.....	21
5.4	Sportovní činnosti	22
5.5	Výtvarné činnost	23
6	Hodnocení žáků a vlastní hodnocení zařízení	25
6.1	Hodnocení.....	25

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

Název ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - Školní družina

1.2 Údaje o zařízení

Název zařízení: Základní škola Neratovice, 28. října 1157, okres Mělník

Adresa zařízení: ul. 28. října 1157, 27711 Neratovice

Jméno ředitele školy: Mgr. Radka Millerová

Jméno vedoucího vychovatele: Zdena Hlásková

Kontakty: www.3zsneratovice.cz e-mail: info@3zsneratovice.cz, web: www.3zsneratovice.cz, tel.:315 682 790

Koordinátor tvorby ŠVP: Mgr. Kateřina Batelková Andrlová, Mgr. Dana Mrázková,

1.3 Platnost dokumentu

Platnost od: 1. 9. 2018

Číslo jednací: ZŠ - 781/18

2 Charakteristika zařízení

2.1 Poslání, vize a východiska

Poslání zařízení:

Jsme škola připravující žáky na život v příštích desetiletích. Budoucnost a úspěch svých žáků vidíme ve vytváření umění spojovat informace, vytvářet flexibilitu, kreativitu, samostatnost a týmovou práci. Do formování osobnosti žáka zapojíme také rodiče.

Vize:

Cílem školní družiny je vytvářet pro žáky bezpečné a vstřícné prostředí, kde mohou trávit volný čas, získat a rozvíjet schopnosti a dovednosti, které využijí v praktickém životě.

Východiska:

Školní družina je zřízena dle Školského zákona a řídí se zejména dle prováděcí vyhlášky MŠMT č.74/2005 Sb. Školního vzdělávací program pro školní družinu je vypracován v souladu se ŠVP ZŠ Neratovice 28.října 1157, okres Mělník a opírá se především o spol

2.2 Projekty, aktivity, úspěchy

Dlouhodobé projekty:

Vytvořením programu dlouhodobých projektů se snažíme vytvořit image školní družiny jako zařízení, kde se děti cítí bezpečně, navazují pevná přátelství. Realizací výtvarných výrobků se zapojujeme do aktivit ve výtvarných soutěžích. Dlouhodobě spolupracujeme s Domem kněžny Emy při akci zdobení vánočních stromků a pořádání drobných vystoupení pro seniory. Klima školní družiny posilujeme vzájemnou spoluprací mezi vychovatelkami ŠD, třídními učiteli 1. stupně, výchovnými poradci a školním metodikem prevence. Dbáme na co nejrychlejší a detailní prokazatelnou informovanost zákonných zástupců. Bezodkladně řešíme i nenápadné symptomy rizikového chování žáků v souladu s dohodnutými postupy v dokumentech školy. Důsledně, systematicky a jednotně působíme proti vandalismu, násilí, návykovým látkám, šikaně a jinému rizikovému chování žáků školy. Sledujeme podněty ze strany rodičů.

Mezinárodní aktivity:

Při realizaci ŠVP ŠD jsme v současné době nenavázali žádnou mezinárodní aktivitu.

2.3 Spolupráce v regionu

Spolupráce s rodiči (zákonými zástupci):

Společné akce žáků a rodičů: akademie, konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: akademie, den otevřených dveří, divadlo, jarmark, sezónní besídky.

Spolupráce s dalšími subjekty:

Škola spolupracuje s institucemi:

Místní a regionální instituce: Městský úřad Neratovice, Městská policie Neratovice, Městská knihovna Neratovice

Neziskové organizace: DDM Neratovice, DKM - dům seniorů, DDM Mělník, Semiramis z.ú.

obec/město: Město Neratovice Městská policie Neratovice

Sdružení rodičů a přátel školy : Sdružení rodičů a přátel při ZŠ Neratovice, 28.října 1157, okres Mělník, z.s.

Školské poradenské zařízení : PPP Mělník, DEMOSTHENES - dětské centrum komplexní péče, Ústí nad Labem, NAUTIS speciálně pedagogické centrum při národním ústavu pro autismus, Kostomlaty nad Labem, SPC škola Výmolova.cz, Praha 5

2.4 Personální podmínky

Charakteristika pedagogického sboru:

V zařízení působí okolo 9 pedagogů, včetně vedení zařízení. Kvalifikovanost pedagogického sboru se pohybuje v oblasti 51 – 70 %. Počet pedagogů v zařízení, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je okolo 7,63.

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP):

Vychovatelky školní družiny splňují podmínky odborné pedagogické kvalifikace. Tu si průběžně zvyšují samostudiem a dalším vzděláváním prostřednictvím odborných seminářů. Vzájemná citová vazba účastníků a vychovatelek vytváří motivační prostředí pro nové pojetí práce školní družiny

2.5 Materiální podmínky

Zařízení má v regionu jen jednu pobočku.

Vybavení zařízení a jeho podmínky:

Interiér:

Vybavení odpovídá požadavkům na prostředí. Doplňujeme a obnovujeme pomůcky v jednotlivých oddělení, pravidelně doplňujeme materiál a pomůcky k výtvarným a sportovním činnostem. Činnost jednotlivých oddělení probíhá v kmenových třídách, kde je část určena pro tvořivou práci (židle a stoly) a část pro relaxaci a odpočinek. Při hudebních činnostech se využívají elektrické klávesy, kytary, zobcové flétny a rytmické nástroje. Každá vychovatelka ve svém oddělení průběžně doplňuje nové stavebnice, hry a pomůcky, které přispívají k všestrannému rozvoji účastníků. Účastníci se podílejí na úpravě a výzdobě interiéru nejen ve třídách, ale i na chodbách a v šatnách. Kancelář ŠD je vybavena počítačem a internetem.

Exteriér:

Školní družina využívá celý areál venkovního sportoviště a zahradu školy. Svou velikostí je nadstandartní vzhledem k počtu účastníků. Pro zpestření při rekreačních činnostech je na zahradě betonový stůl na stolní tenis a několik průlezek, slunečníky, dětský plastový nábytek, koloběžky. Cílem v oblasti materiálních podmínek je neustále vylepšovat a zkvalitňovat prostředí školní družiny.

2.6 Ekonomické podmínky

Informace k úplatě:

Na základě ustanovení zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění vydala ředitelka školy jako statutární orgán školy směrnici o výši úplaty ve školní družině. Směrnice je součástí organizačního řádu školy. Školní družina se ve své činnosti řídí zejména prováděcím předpisem ke školskému zákonu - vyhláškou č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání. Ředitelka školy touto směrnicí stanovil příspěvek rodičů účastníka na částečnou úhradu neinvestičních nákladů ve školní družině na 100 Kč měsíčně za jedno dítě s účinností od 1.9.2007. Tato částka platí i pro každé další dítě v případě docházky sourozenců do školní družiny. Úplata může být snížena nebo prominuta na základě rozhodnutí ředitele školy.

Zdroje financování:

statní rozpočet

2.7 Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Podmínky pro hygienické a bezpečné působení:

Pro činnost ŠD platí stejná ustanovení o BOZP jako ve školním řádu, pokud ŠD pro svoji činnost využívá odborné učebny (např. tělocvična, cvičná kuchyňka, dílna,...), řídí se příslušnými řády pro tyto učebny. Účastník je přijat na základě vyplnění zápisního lístku zákonným zástupcem a následným zaplacením úplaty. Účastníci přihlášení do ŠD jsou poučeni o BOZP a záznam o poučení je uveden v třídních knihách jednotlivých oddělení. Účastník může být ze ŠD odhlášen na základě písemného sdělení zákonných zástupců. Všechny vnitřní i venkovní prostory splňují bezpečnostní a hygienické normy (čistota, osvětlení, teplo, bezhlučnost, větrání, velikost nábytku) a jsou pravidelně kontrolovány. Provozní doba ŠD je od 6.30 hod. do 17.00 hod., ŠD je určena pro účastníky 1.- 4. ročníků, přednostně se přijímají účastníci s nejnižším ročníků. Činnost ŠD se řídí Řádem Školní družiny.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Cíle vzdělávání

Obecné cíle:

Cíle vzdělávání

Cílem zájmového vzdělávání ve školní družině je výchova všestranně harmonicky rozvinutého člověka s důrazem na relaxaci a zájmovou činnost. ŠVP školní družiny je součástí Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, s nímž tvoří jeden organizační celek. Zájmové vzdělávání se uskutečňuje formou zájmových, vzdělávacích a spontánních činností, odpočinku a relaxací, výchovou, hrou, učením, individuální prací a motivačními projekty.

Cíle školní družiny:

1. Učit se znát: aktivování dítěte - složka znalostní
2. Učit se, jak na to: dovednosti dítěte
3. Učit se být: poznávání „sama sebe“, „mít sama sebe rád“, „sebehodnocení“
4. Učit se žít společně: skupinová práce, spolupráce, práce v týmu

Preferujeme individuální přístup, uplatňování zážitkových aktivizujících metod a forem práce. Naše výchovně vzdělávací strategie směřuje k rozvíjení klíčových kompetencí.

Hlavní směry zájmového vzdělávání

Rozvíjení osobnosti účastníka bude zaměřeno na poznávací a sociální způsobilosti, mravní a duchovní hodnoty pro osobní a občanský život, výkon povolání nebo pracovní činnosti, získávání informací a učení se v průběhu celého života.

Prostředky k dosažení cíle: četba a práce s knihou, zařazování hudebních činností a poslechů, dramatizace, prohlubování pracovních návyků – práce na zahradě, udržování pořádku a čistoty ve svém okolí, hodnocení vztahů mezi dospělými, dospělými a dětmi .

Pochopení a uplatňování zásad demokracie a právního státu, základních lidských práv a svobod spolu s odpovědností a smyslem pro sociální soudržnost.

Prostředky k dosažení cíle: sbírání informací o životě v obci, znalostní soutěže na téma o naší vlasti, seznamování se základními lidskými právy, stanovení pravidel soužití.

Utváření vědomí národní a státní příslušnosti a respektu k etnické, národnostní, kulturní, jazykové a náboženské identitě každého. Pochopení principu rovnosti žen a mužů ve společnosti.

Prostředky k dosažení cíle: zařazování účastníka různých etnik do kolektivu, vedení dialogů, respektování individuálních potřeb a přání dětí, vedení dětí k řešení sporů a problémů.

Získání a uplatňování znalostí o životním prostředí a jeho ochraně. Přirozené rozvíjení znalostí o přírodě a světě – prostřednictvím praktických zkušeností, řízených činností, vlastních prožitků pozorování.

Prostředky k dosažení cíle: zařazování vycházek do přírody, využití prostředí školní zahrady k pozorování, zkoumání a údržbě, užívání obrázkových materiálů z přírody, seznamování s jinými světadíly.

Dlouhodobé cíle:

Dlouhodobé projekty

- podzimní sportovní soutěže
- sběr kaštanů a žaludů pro MS
- lampionový průvod
- oslavy Vánoc
- karneval
- jarní stezka Polabím
- dopravní soutěže

Konkrétní cíle:

Hlavní směry zájmového vzdělávání:

Rozvíjení osobnosti účastníka bude zaměřeno na poznávací a sociální způsobilosti, mravní a duchovní hodnoty pro osobní a občanský život, výkon povolání nebo pracovní činnosti, získávání informací a učení se v průběhu celého života.

Prostředky k dosažení cíle: četba a práce s knihou, zařazování hudebních činností a poslechů, dramatizace, prohlubování pracovních návyků – práce na zahradě, udržování pořádku a čistoty ve svém okolí, hodnocení vztahů mezi dospělými, dospělými a dětmi.

Pochopení a uplatňování zásad demokracie a právního státu, základních lidských práv a svobod spolu s odpovědností a smyslem pro sociální soudržnost.

Prostředky k dosažení cíle: sbírání informací o životě v obci, znalostní soutěže na téma „Naše vlast“, seznamování se základními lidskými právy, stanovení pravidel soužití.

Utváření vědomí národní a státní příslušnosti a respektu k etnické, národnostní, kulturní, jazykové a náboženské identitě každého. Pochopení principu rovnosti žen a mužů ve společnosti.

Prostředky k dosažení cíle: zařazování účastníka různých etnik do kolektivu, vedení dialogů, respektování individuálních potřeb a přání dětí, vedení dětí k řešení sporů a problémů.

Získání a uplatňování znalostí o životním prostředí a jeho ochraně. Přirozené rozvíjení znalostí o přírodě a světě – prostřednictvím praktických zkušeností, řízených činností, vlastních prožitků pozorování.

Prostředky k dosažení cíle: zařazování vycházek do přírody, využití prostředí školní zahrady k pozorování, zkoumání a údržbě, užívání obrázkových materiálů z přírody, seznamování s jinými světadíly.

3.2 Délka vzdělávání a časový plán vzdělávání

Délka vzdělávání a charakteristika časového plánu:

Zájmové vzdělávání v ŠD je poskytováno po dobu trvání školního roku. Po dobu trvání podzimních, zimních nebo jarních prázdnin se realizuje nebo přerušuje činnost ŠD.

Časový plán

Už je ze mě zase školák

ZÁŘÍ Přivítání prvňáčků, seznámení účastníků s prostory ŠD a školy, seznámení s režimem a organizací ŠD, poučení účastníků o bezpečnosti při veškerých činnostech v ŠD, dodržování pravidel silničního provozu, asistence starších účastníků při spolupráci s mladšími, upevňování hygienických návyků, utváření sociálních vztahů mezi účastníky v kolektivu ŠD.

Získané kompetence:

A – klade si otázky a hledá na ně odpovědi, získané zkušenosti uplatňuje v praktických situacích a dalším učení B – všímá si dění i problémů a tyto mu jsou motivací k řešení dalších problémů a situací, rozlišuje správná a chybná řešení

C – vyjadřuje vhodně formulovanými větami myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými

D – projevuje citlivost a ohleduplnost, rozpozná vhodné a nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, agresivitu a dovede se jim bránit, začlení se do třídy, respektuje rozdílné vlastnosti, schopnosti, dovednosti

Kouzlo podzimu ZÁŘÍ - LISTOPAD

Sběr plodů (kaštanů a žaludů) pro zvěř, změny v přírodě – zahrada, les, pole, dary podzimu, příprava zvířat na zimu, počasí a oblékání, výstava prací z přírodnin, průvod světlušek a broučků, ochutnávka plodů podzimu, podzimní soutěžní odpoledne, pouštění draků, říjen – měsíc zdravých zubů.

Získané kompetence

A – všímá si souvislostí mezi jevy, získané vědomosti dává do souvislostí, získané zkušenosti uplatňuje v praktických situacích a dalším učení, započatou práci dokončí

C – dokáže vyjadřovat své pocity řečí, gesty i dalšími prostředky

D – samostatně rozhoduje o svých činnostech, projevuje citlivost a ohleduplnost k přírodě

E – učí se plánovat a organizovat, řídit a hodnotit, dbá na své osobní zdraví i zdraví druhých

F – orientuje se v možnostech smysluplného trávení volného času, umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic

Zima, zima tu je... PROSINEC - ÚNOR

Adventní a vánoční čas – mikulášská nadílka, vánoční tradice a zvyky, hudební aktivity, výroba dárků, pečení cukroví, rozvíjení fantazie a představivosti, rozvíjení citových vztahů k rodičům, prarodičům, sourozencům, kamarádům, ... všem lidem a všem živým tvorům, výzdoba ŠD, zimní příroda u nás a ve světě, zimní sporty a radovánky, uspokojení z pohybu, oblékání, ochrana zdraví, nebezpečí úrazu, lidé a práce v zimě, tradice a oslavy – masopust, karneval.

Získané kompetence

A – učí se s chutí, započatou práci dokončí, všímá si souvislostí mezi jevy, získané vědomosti dává do souvislostí, získané zkušenosti uplatňuje v praktických situacích

C – samostatně se vyjadřuje včetně nápadů, pocitů a úsudků, komunikuje bez ostychu s okolím

D – uvědomuje si odpovědnost za své činy, projevuje citlivost a ohleduplnost k ostatním, váží si práce a úsilí svých kamarádů a dospělých

E – učí se plánovat, organizovat činnost, dbá na své osobní zdraví – i druhých, chová se odpovědně

Když jaro zaťuká BŘEZEN - KVĚTEN

Příroda se probouzí – rostliny, stromy, květiny, plody, zvířata, mláďata, aprílové počasí, lidové tradice – oslavy svátků jara, jarní koledy, výstava velikonočních výrobků, výzdoba, výroba kraslic, zdobení perníčků, jarní stezka Polabím, soutěž s dopravní tematikou, vědomostní soutěž A – Z kvíz, dárky maminkám k svátku, soutěž ve stavbách z písku.

Získané kompetence:

A – umí postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí, učí se nejen spontánně, ale také vědomě, vnímá, že je zajímavé poznávat nové věci a využít zkušeností k učení

B – chápe, že vyhýbání se problému nevede k cíli, rozlišuje správná a chybná řešení, spontánně vymýšlí nová řešení

C – ovládá řeč, správně vyslovuje, ovládá dech, tempo a intonaci řeči, komunikace je kultivovaná

D – umí se chovat odpovídajícím způsobem – neubližuje, neničí, chrání, respektuje jiné, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi

E – přistupuje odpovědně k úkolům a povinnostem, umí se chovat dle pravidel v různých situacích, dodržuje zadané pokyny

F – smysluplně tráví volný čas, umí se těšit z pěkných zážitků, kulturních vystoupení a soutěží

Čtu, vyprávím a zpívám CELOROČNĚ

Práce s knihou – četba, poslech, návštěvy školní knihovny, vyprávění, dramatizace pohádek a stanovených témat ze života dětí, ilustrace, promítání pohádek na diafilmu „Co Čech to 7 muzikant“ – hry se zpěvem, country tance, relaxace při poslechu vážné hudby, rytmické cvičení, nové písně, lidové písně, tematické písně, hudební soutěže, práce s interaktivní tabulí, kytarou.

Získané kompetence

A – učí se vyjadřovat prostřednictvím hudebních, výtvarných i dramatických činností, projevuje zájem o knihu, vnímá umělecké a kulturní podněty

C – navazuje kontakty s dospělými – vnímá je, umí vyprávět příběh, pohádku, popsat situaci, rozlišuje vtip a humor

D – rozvíjí žádoucí citové vztahy a charakterové vlastnosti k umění a životu

F – umí si vybrat činnosti dle svých potřeb a zájmů, zorganizuje hru k vyplnění volného času

3.3 Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

V oblasti organizační:

Zabezpečení zájmového vzdělávání účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami

Zájmové vzdělávání účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami dále jen SPV) je zabezpečováno pro žáky se zdravotním postižením (zrakovým, vadami řeči, vývojovými poruchami učení nebo chování), pro účastníky se zdravotním znevýhodněním (zdravotním oslabením, dlouhodobým onemocněním) a pro účastníků se sociálním znevýhodněním. Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je hlavním cílem začlenit dítě do přirozeného prostředí školní družiny. Individuální vzdělávací plán sestavují třídní učitelé ve spolupráci s příslušným výchovným poradcem a učiteli ostatních předmětů, popř. je přizván asistent pedagoga. Vychovatelky získávají informace od třídních učitelů nebo využijí možnost nahlédnutí do IVP. Důraz je kladen na spolupráci všech zúčastněných .

3.4 Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

ŠVP ŠD své realizaci vytváří dostatečné podmínky k využití co nejširšího potenciálu všech žáků, kteří při adekvátní podpoře vykazují ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Při jednotlivých skupinových činnostech je žákům umožňováno vedení skupiny, rozšířené zkoumání v oboru svého mimořádného talentu. rozvíjení talentu pod vedením zkušené vychovatelky, která mu zajišťuje přístup k informačním zdrojům a potřebné odborné literatuře. V oblastech pohybových aktivit podporujeme nadané žáky v soutěžích sportovních. V oblasti umělecké jsou žáci vedeni k zapojení se do soutěží, vlastními aktivitami při vystoupeních na školních a městských akcích. Zájmové vzdělávání mimořádně nadaného žáka se uskutečňuje v souladu s individuálním vzdělávacím plánem tak, aby zohledňoval individuální osobnost žáka a zároveň ho nevyčleňoval z kolektivu.

- podporuje zvědavost žáka
- podporuje hledání vlastních cest a způsobů řešení
- pozorně naslouchá žákovi
- podporuje tvořivost, kombinační schopnosti, originalitu

- v řízených aktivitách nabízí dětem odlišné varianty úloh (jednodušší a složitější) v rámci tématu
- pokud je žák s činností hotov dříve, motivuje ho k náročnějšímu úkolu

3.5 Podmínky pro přijímání uchazečů, podmínky průběhu a ukončování vzdělávání

Podmínky pro přijímání uchazečů:

O přijetí žáka do ŠD rozhoduje ředitelka školy na základě přihlášky žáka k zájmovému vzdělávání. Součástí přihlášky je písemné sdělení zákonných zástupců žáka o rozsahu docházky a způsobu odchodu žáka z družiny. Do ŠD je žák přijímán vždy jen na jeden školní rok. Ke vzdělávání ve školní družině může být přijat pouze žák Základní školy Neratovice, 28. října 1157, okr. Mělník a dítě zařazené do předškolního vzdělávání v přípravné třídě. Přednost mají žáci nižších ročníků a přípravné třídy, seřazení vzestupně podle věku od nejmladšího po nejstarší, kteří se přihlásí k pravidelné denní formě zájmového vzdělávání. Oddělení ŠD se naplňuje maximálně do počtu 30 žáků. Do školní družiny může být žák přihlášen podle volné kapacity během celého školního roku.

Podmínky ukončování vzdělávání:

Docházka do ŠD je ukončena školním rokem nebo písemným odhlášením zákonným zástupcem během školního roku. O vyloučení žáka ze ŠD, jestliže žák porušuje vážným způsobem Vnitřní řád školní družiny či ohrožuje zdraví své nebo ostatních spolužáků, rozhoduje ředitelka školy ve správním řízení. Odvolacím orgánem je Krajský úřad Středočeského kraje. Tomuto kroku předchází projednání situace se zákonnými zástupci žáka a rozhodnutí musí být vydáno písemnou formou. Doklad o ukončení školního roku ve školní družině se nevydává.

Podmínky průběhu vzdělávání:

Po přijetí žáka k zájmovému vzdělávání jeho zákonní zástupci vyplňují zápisní lístek, který obsahuje informace o žákovi, jeho rodičích, telefonických kontaktech na zákonné zástupce a o zdravotním stavu žáka. Zápisní lístek obsahuje také informace o odchodech žáka ze ŠD – informace časového odchodu žáka z ŠD, informace o doprovodu žáka ze ŠD. V případě, že žák odchází ze ŠD sám, je nutné písemné vyjádření zákonných zástupců na zápisovém lístku. V případě, že žák odchází ze ŠD sám mimo dobu zapsanou na zápisovém lístku, je nutno tuto skutečnost nahlásit vychovateli ŠD písemně.

4 Časový plán vzdělávání

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Aktivita	celé						Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	
Ostatní aktivity	Hudební činnosti	0+2	0+2	0+2	0+2			0+8
	Komunikace mezi dětmi	0+2	0+2	0+2	0+2			0+8
	Pracovní činnosti	0+2	0+2	0+2	0+2			0+8
	Sportovní činnosti	0+2	0+2	0+2	0+2			0+8
	Výtvarné činnost	0+2	0+2	0+2	0+2			0+8
Celkem hodin		10	10	10	10	0	0	0+40

4.1.1 Charakteristika formy vzdělávání (obsah, metody, poznámky)

Charakteristika školní družiny a školního vzdělávacího programu pro školní družinu

Zařízení školní družiny je součástí Základní školy Neratovice, 28.října 1157, okres Mělník. Ke své činnosti využívá velkou zahradu a celý areál školy. Tyto prostory umožňují sportovní a jiné odpočinkové aktivity. V budově je 9 oddělení školní družiny, které pro nedostatek místa jsou umístěny přednostně v přízemních kmenových třídách, které se nacházejí v jednotlivých křídlech pavilonové budovy. Všechna oddělení mají vybavení pro sportovní a pohybové činnosti, stavebnice, hračky a knihy atd. Kladem je zapojování dětí do zvolených aktivit a možnost pobytu venku. Pro děti je velkým pozitivem přátelská atmosféra a možnost podílet se na tvorbě a realizaci programu ŠD, který je vypracován v souladu s ŠVP ZŠ.

Školní družina je zřízena dle Školského zákona a řídí se zejména dle prováděcí vyhlášky MŠMT č.74/2005 Sb. školního vzdělávacího programu pro školní družinu se opírá především o spolupráci s rodiči se snahou zlepšovat vztahy mezi školou a rodinou. Školní družinu navštěvují především žáci 1. – 4. ročníku ZŠ, Kapacita školní družiny je 270 žáků. Školní vzdělávací program školní družiny při ZŠ (dále jen ŠVP ŠD) je v plném souladu ve všech svých částech se Školním vzdělávacím programem ZŠ. ŠVP ŠD je to otevřený dokument, který se může v průběhu roku doplnit nebo upravit.

Hlavní směry zájmového vzdělávání:

Rozvíjení osobnosti účastníka bude zaměřeno na poznávací a sociální způsobilosti, mravní a duchovní hodnoty pro osobní a občanský život, výkon povolání nebo pracovní činnosti, získávání informací a učení se v průběhu celého života.

Prostředky k dosažení cíle: četba a práce s knihou, zařazování hudebních činností a poslechů, dramatizace, prohlubování pracovních návyků – práce na zahradě, udržování pořádku a čistoty ve svém okolí, hodnocení vztahů mezi dospělými, dospělými a dětmi.

Pochopení a uplatňování zásad demokracie a právního státu, základních lidských práv a svobod spolu s odpovědností a smyslem pro sociální soudržnost.

Prostředky k dosažení cíle: sbírání informací o životě v obci, znalostní soutěže na téma „Naše vlast“, seznamování se základními lidskými právy, stanovení pravidel soužití.

Utváření vědomí národní a státní příslušnosti a respektu k etnické, národnostní, kulturní, jazykové a náboženské identitě každého. Pochopení principu rovnosti žen a mužů ve společnosti.

Prostředky k dosažení cíle: zařazování účastníka různých etnik do kolektivu, vedení dialogů, respektování individuálních potřeb a přání dětí, vedení dětí k řešení sporů a problémů.

Získání a uplatňování znalostí o životním prostředí a jeho ochraně. Přirozené rozvíjení znalostí o přírodě a světě – prostřednictvím praktických zkušeností, řízených činností, vlastních prožitků pozorování.

Prostředky k dosažení cíle: zařazování vycházek do přírody, využití prostředí školní zahrady k pozorování, zkoumání a údržbě, užívání obrázkových materiálů z přírody, seznamování s jinými světadíly.

2. Obsah a formy vzdělávání

Činnost školní družiny, stejně jako u základní školy, ústí v získávání klíčových kompetencí. Pojem kompetence je chápán jako souhrn znalostí, schopností a praktických dovedností a s nimi souvisejících postojů i hodnotových orientací. Ve školní družině podněcujeme účastníka ke vzdělávání na základě zájmů. Protože nejsou stanoveny standardy, kterými musí školní družina své účastníky vybavit, budou kompetence posilovány a rozvíjeny s ohledem na věk a zájmy dítěte.

Kompetence k učení: učí se s chutí, započatou práci dokončí, umí zhodnotit své výkony, učí se nejen spontánně, ale také vědomě, klade si otázky a hledá na ně odpovědi, všímá si souvislostí mezi jevy, získané vědomosti dává do souvislostí, získané zkušenosti uplatňuje v praktických situacích a dalším učení.

Kompetence k řešení problémů: všímá si dění i problémů a tyto mu jsou motivací k řešení dalších problémů a situací, při řešení užívá logických, matematických i empirických postupů, chápe, že vyhýbání se problémům nevede k cíli, rozlišuje správná a chybná řešení, spontánně vymýšlí nová řešení. Započaté činnosti dokončuje.

Kompetence komunikativní: ovládá řeč, vyjadřuje vhodně formulovanými větami myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými, dokáže vyjadřovat své pocity, gestem i dalšími prostředky. Komunikace je kultivovaná.

Kompetence sociální a interpersonální: spolurozhoduje o svých činnostech a uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky, projevuje citlivost a ohleduplnost, rozpozná vhodné a nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, agresivitu a dovede se jim bránit i přijmout kompromis, je schopen respektovat jiné, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi.

Kompetence občanské: učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, uvědomuje si svá práva i práva druhých, dbá na své osobní zdraví i zdraví druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí (přírodní i společenské).

Kompetence k trávení volného času: orientuje se v možnostech smysluplného trávení volného času, umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinových i individuálních činnostech, umí říci „ne“ nevhodným nabídkám na využití vhodného času. K dosažení kompetencí budou využívány komunitní kruhy, soutěže, rozhovory, dramatizace, vycházka, četba, sportovní soutěže, exkurze, turistické výlety, veřejné akce, besedy, kvízy, tvořivé dílny, relaxace a diskuse.

Délka vzdělávání ve školní družině

Zájmové vzdělávání ve školní družině je poskytováno po dobu trvání školního roku. Po dobu podzimních, zimních nebo jarních prázdnin se realizuje nebo přerušuje činnost ŠD po projednání s rodiči a se zřizovatelem. Příspěvek za zájmové vzdělávání ve školní družině je 1000,- Kč za školní ro

Formy vzdělávání ve školní družině

ŠD realizuje výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost dětí mimo vyučování. Činnosti probíhají formou pravidelných nebo příležitostných činností z oblasti vzdělávání, odpočinkových, rekreačních a zájmových aktivit. Formy a metody práce směřují k podpoře naplnění výchovně vzdělávacích záměrů Školního vzdělávacího programu Základní školy Neratovice 28.října 1157, okres Mělník.

Tři neoddělitelné oblasti forem a metod práce:

1. individualizace

2. kooperace

3. kompetence

5 Obsah vzdělávání

5.1 Hudební činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	
2	2	2	2	0	0	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný			

Název aktivity	Hudební činnosti
Oblast	
Charakteristika aktivity	Hudební aktivity vedou účastníky k porozumění hudebnímu umění, aktivnímu vnímání hudby a zpěvu. Svou aktivní činností dokáží postupně využívat jako prostředek komunikace.
Obsahové, časové a organizační vymezení aktivity (specifické informace o aktivitě důležité pro jeho realizaci)	Účastníky učíme <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjet hudební cítění • pěstovat smysl pro rytmus • seznamovat s hudebními nástroji • zpívat jednoduché písně
Kompetence aktivity	Účastník <ul style="list-style-type: none"> • chápe umění jako specifický způsob poznání a vyjádření svých pocitů • chápe umění a kulturu jako neoddelitelnou součást lidského život • uvědomuje si sebe samého jako svobodného jedince s tvořivých přístupem ke světu

5.2 Komunikace mezi dětmi

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	
2	2	2	2	0	0	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný			

Název aktivity	Komunikace mezi dětmi
Oblast	
Charakteristika aktivity	<p>Při aktivitě Komunikace mezi dětmi vedeme účastníky k pozitivní prezentaci své osoby a reprezentaci své školy. Posilujeme dovednost vyjádřit svůj názor přijatelným způsobem, obhájit ho a vyslechnout názory druhých, netolerujeme agresivní, vulgární a hrubé chování. Vedeme účastníky ke zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných situacích. Obsahem této aktivity zájmového vzdělávání je vysvětlit nutnost dodržovat pravidla chování a umožnit účastníkům podílet se na jejich sestavování.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení aktivity (specifické informace o aktivitě důležité pro jeho realizaci)	<p>Účastníka učíme</p> <ul style="list-style-type: none"> • učit děti navazovat vztah se spolužáky, vrstevníky • udržovat tolerantních vztahů a rozvíjení spolupráci s ostatními spolužáky bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou příslušnost • integrovat se v třídních, vrstevnických vztazích • uplatňovat principu slušného chování (základní morální normy) • naplňovat kvalitu mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti • toleranci, empatii, schopnosti umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu

	třídy
Kompetence aktivity	<p>Účastník</p> <ul style="list-style-type: none"> • má schopnost vyjádřit svůj názor přijatelným způsobem, obhájit ho a vyslechnout názor jiných • komunikuje otevřeně s vychovateli i spolužáky v rámci předem dohodnutých pravidel a přátelské vztahy ve třídách i mezi třídami • prezentuje své aktivity na veřejnosti (články do novin, webové stránky, vystoupení pro rodiče a ostatní veřejnost) a zapojujeme je do veřejného života ve městě

5.3 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	
2	2	2	2	0	0	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný			

Název aktivity	Pracovní činnosti
Oblast	
Charakteristika aktivity	Aktivita Pracovní činnosti vede účastníky k získávání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti. Přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Důraz je kladen na rozvoj tvořivosti, manuální zručnosti a vzájemné spolupráci.
Obsahové, časové a organizační vymezení aktivity (specifické informace o aktivitě důležité pro jeho	<p>Účastníka učíme</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjet tvůrčí činnost s drobným materiálem • rozvíjet konstrukční činnost

realizaci)	<ul style="list-style-type: none"> • osvojovat si základní pracovní návyky a dovednosti • vést všechny své aktivity ve vztahu k ochraně životního prostředí – zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství • uvědomovat si při svých aktivitách ekologickou zátěž • zaměřit se i v dětském světě na udržitelný rozvoj společnosti (odpady a hospodaření s odpady, odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny) • chránit přírodu a kulturních památky (význam ochrany přírody a kulturních památek)
Kompetence aktivity	<p>Účastník</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení • dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na profesní budoucnost • orientuje se v základních aktivitách, rozvíjí své podnikatelské myšlení

5.4 Sportovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	
2	2	2	2	0	0	8

Povinný	Povinný	Povinný	Povinný			
---------	---------	---------	---------	--	--	--

Název aktivity	Sportovní činnosti
Oblast	
Charakteristika aktivity	Sportovní činnosti jsou nedílnou součástí zájmového vzdělávání účastníků. Na jedné straně se zaměřují na pohyb a na druhé straně směřují k poznávání vlivu pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Postupují od spontánní pohybové činnosti k činnosti řízené a výběrové.
Obsahové, časové a organizační vymezení aktivity (specifické informace o aktivitě důležité pro jeho realizaci)	<p>Účastníka učíme</p> <ul style="list-style-type: none"> • získávat sebedůvěru při hrách a sportu • zdravému způsobu života • přijmout prohru i výhru • odpovědnost vůči kolektivu, týmu • upevňovat radost z pohybu
Kompetence aktivity	<p>Účastník</p> <ul style="list-style-type: none"> • má zodpovědnosti za své zdraví • pracuje v týmech a vnímá odlišnosti jako podmínku spolupráce • dodržuje dohodnutá pravidla chování • má pozitivní vztah ke sportu a k efektivně organizuje své sportovní činnosti

5.5 Výtvarné činnost

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	
2	2	2	2	0	0	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný			

Název aktivity	Výtvarné činnost
Oblast	
Charakteristika aktivity	<p>V sekci zájmového vzdělávání jsou výtvarné činnosti postaveny na ryze tvůrčích aktivitách. Tvorba a vnímání umožňují uplatnit vlastní myšlení, představivost, prožívání a fantazii. Při tvůrčích činnostech založených na experimentování je účastník veden k odvaze a chuti uplatnit své osobní pocity a prožitky.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení aktivity (specifické informace o aktivitě důležité pro jeho realizaci)	<p>Účastníka učíme</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjet zájem o výtvarné umění • poznávat okolní svět • užívat různorodých výtvarných technik a prostředků • rozvoj jemné motoriky
Kompetence aktivity	<p>Účastník</p> <ul style="list-style-type: none"> • tvoří a sebehodnotí své výkony a svých spoluúčastníků • realizuje vlastní nápady. • vnímá esteticky své okolí • zapojuje se do besed, kde dokáže vyjádřit svůj názor • rozvíjí svými výtvarnými činnostmi smyslovou citlivost • vnímá tuto aktivitu jako nový zdroj komunikačního systému

6 Hodnocení žáků a vlastní hodnocení zařízení

6.1 Hodnocení

Zásady hodnocení:

Evaluace (postupné vyhodnocování) je důležitou součástí našeho výchovně vzdělávacího projektu. Cílem evaluace je průběžně sledovat a hodnotit veškeré činnosti, které ŠD provádí v praxi. Výsledky hodnocení a řešení vzniklých problémů budou součástí obsahu metodických schůzek. Evaluaci zaměříme na následující oblasti: naplňování cílů programu, kvalita podmínek, práce pedagogů, realizace integrovaných bloků