

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠVP 2021/2022

| | | |
|-------|--|-----|
| 1 | Identifikační údaje | 4 |
| 1.1 | Název ŠVP | 4 |
| 1.2 | Údaje o škole | 4 |
| 1.3 | Zřizovatel | 4 |
| 1.4 | Platnost dokumentu | 5 |
| 2 | Charakteristika školy | 6 |
| 2.1 | Úplnost a velikost školy | 6 |
| 2.2 | Umístění školy | 6 |
| 2.3 | Charakteristika žáků | 6 |
| 2.4 | Podmínky školy | 6 |
| 2.5 | Vlastní hodnocení školy | 7 |
| 2.5.1 | Oblasti autoevaluace | 7 |
| 2.5.2 | Cíle a kritéria autoevaluace | 7 |
| 2.5.3 | Nástroje autoevaluace | 8 |
| 2.5.4 | Časové rozvržení autoevaluačních činností | 8 |
| 2.6 | Spolupráce s dalšími institucemi | 8 |
| 2.7 | Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery | 9 |
| 2.8 | Charakteristika pedagogického sboru | 9 |
| 2.9 | Dlouhodobé projekty | 9 |
| 2.10 | Mezinárodní spolupráce | 9 |
| 3 | Charakteristika ŠVP | 10 |
| 3.1 | Zaměření školy | 10 |
| 3.2 | Výchovné a vzdělávací strategie | 10 |
| 3.3 | Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami | 13 |
| 3.4 | Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných | 15 |
| 3.5 | Začlenění průřezových témat | 17 |
| 4 | Učební plán | 21 |
| 4.1 | Celkové dotace - přehled | 21 |
| 4.1.1 | Poznámky k učebnímu plánu | 22 |
| 5 | Učební osnovy | 25 |
| 5.1 | Český jazyk a literatura | 25 |
| 5.2 | Anglický jazyk | 51 |
| 5.3 | Další cizí jazyk | 93 |
| 5.3.1 | Německý jazyk | 93 |
| 5.3.2 | Francouzský jazyk | 103 |
| 5.4 | Matematika | 118 |
| 5.5 | Informatika | 139 |
| 5.6 | Prvouka | 155 |
| 5.7 | Přírodověda | 166 |
| 5.8 | Vlastivěda | 175 |

| | | |
|------|--|-----|
| 5.9 | Dějepis..... | 183 |
| 5.10 | Občanská výchova | 194 |
| 5.11 | Zeměpis | 204 |
| 5.12 | Fyzika | 215 |
| 5.13 | Chemie | 222 |
| 5.14 | Ekologický přírodopis | 233 |
| 5.15 | Hudební výchova | 250 |
| 5.16 | Výtvarná výchova | 274 |
| 5.17 | Tělesná výchova | 297 |
| 5.18 | Člověk a zdraví..... | 321 |
| 5.19 | Pracovní výchova..... | 331 |
| 5.20 | Svět práce..... | 351 |
| 5.21 | Mediální výchova | 357 |
| 5.22 | Literární seminář | 359 |
| 5.23 | Komunikace..... | 360 |
| 5.24 | Environmentální výchova | 361 |
| 5.25 | Člověk a příroda | 362 |
| 6 | Hodnocení výsledků vzdělávání žáků | 364 |
| 6.1 | Způsoby hodnocení | 364 |
| 6.2 | Kritéria hodnocení..... | 364 |

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: ŠVP 2021/2022

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Neratovice, 28. října 1157, okres Mělník

ADRESA ŠKOLY: 28. října 1157, Neratovice, 27711

JMÉNO ŘEDITELÉ ŠKOLY: Mgr. Radka Millerová

KONTAKT: e-mail: info@3zsneratovice.cz, web: www.3zsneratovice.cz

IČ: 70888094

IZO: 102286141

RED-IZO: 600047709

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Ing. Kateřina Batelková, Mgr. Dana Mrázková

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Neratovice

ADRESA ZŘIZOVATELE: Kojetická 1028, 27711 Neratovice

KONTAKTY:

Telefon:

pevná linka: 315 650 333 (ústředna budova Kojetická 1028)

pevná linka: 315 650 444 (Infocentrum, budova MěÚ, nám. Republiky 400)

WWW:

oficiální: <http://www.neratovice.cz>

E-mail:

oficiální: [meu\[zavinac\]neratovice.cz](mailto:meu[zavinac]neratovice.cz)

oficiální: [e-podatelna\[zavinac\]neratovice.cz](mailto:e-podatelna[zavinac]neratovice.cz) (Podatelna elektronické pošty s elektronickým podpisem)

ID datové schránky: 45qb68g

IČO: 00237 108

DIČ: CZ 00237108

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2021

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 6. 10. 2021

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 26. 8. 2021

.....

ředitel školy

Mgr. Radka Millerová

.....

Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Neratovice, 28. října 1157, okres Mělník je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru města nebo obce, na rušné ulici, v sídlišti.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou, vlakem. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Žáci jsou zařazeni do běžných tříd.

Žáci jsou zařazeni do běžných tříd.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je jedna, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, sportovní hřiště. Bezbarierový přístup je zajištěn částečně, jen v některých budovách. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, hřiště, bufet, knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, tělocvična. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 40 pracovních stanic, bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, chemie, tělesná výchova, zeměpis.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

protidrogová prevence: Semiramis z.ú.

sexuální výchova: Semiramis z.ú.

zdravověda: Záchraná zdravotní služba Hlavního města Prahy

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Program školy

Podmínky ke vzdělávání

Průběh vzdělávání

Výsledky vzdělávání žáků

Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vzájemné vztahy

Řízení školy

Úroveň výsledků práce školy

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,

obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání ekonomické,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,

úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,

úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické

řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,

výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),

výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,

výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků),

výsledky vzdělávání žáků/děti - úspěšnost absolventů,

výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

2.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti, zpětná vazba absolventů

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně po konci školního roku.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce: Městský úřad Neratovice, Městská policie Neratovice, Městská knihovna Neratovice

neziskové organizace: DDM Neratovice, DDM Mělník, Semiramis z.ú.

obec/město: Město Neratovice Městská policie Neratovice

sdružení rodičů a přátel školy: Sdružení rodičů a přátel při ZŠ Neratovice, 28.října 1157, okres Mělník, z.s.

střední školy: Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Neratovice, Školní 664, 277 11 Neratovice

školská rada: 9 členů

školské poradenské zařízení: PPP Mělník, DEMOSTHENES - dětské centrum komplexní péče, Ústí nad Labem, NAUTIS speciálně pedagogické centrum při národním ústavu pro autismus, Kostomlaty nad Labem, SPC škola Výmolova.cz, Praha 5

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: akademie, konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky.

Pravidelné školní akce: akademie, den otevřených dveří, divadlo, jarmark, sezónní besídka.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 85 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 59.

2.9 Dlouhodobé projekty

Semiramis z.ú. - centrum prevence rizikového chování a vzdělávání

Vzdělávací témata jsou spoluvytvářena tzv. „na klíč“ a jsou žákům předávána interaktivní formou, aby bylo zajištěno, že načerpané znalosti a dovednosti budou schopni v praxi efektivně využít. Cílem vzdělávacích kurzů je posilovat kompetence, osobní růst a profesní rozvoj žáků.

OP VVV - Šablony

2.10 Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 0.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

vlastní

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

| Výchovné a vzdělávací strategie | |
|---------------------------------|--|
| Kompetence k učení | <ul style="list-style-type: none"> • Individuálním přístupem dáme žákům šanci na prožití úspěchu. • Žáky vedeme k sebehodnocení. • Umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady a podněcujeme jejich tvořivost, aby pocítili radost z učení. • Zadáváme žákům zajímavé domácí úkoly. • V učení klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem a vyhledávání informací z různých zdrojů. • Žáky vedeme k pozitivnímu vztahu k učení tak, aby projevovali ochotu věnovat se svému vzdělávání, znali smysl a cíl učení a motivujeme je k celoživotnímu vzdělávání. |
| Kompetence k řešení problémů | <ul style="list-style-type: none"> • Žáky vedeme k plánování, přípravě, realizaci a hodnocení jejich činnosti. • V týmové práci žáci společně řeší problémové úlohy, využívají různých postupů vedoucích především k jejich využití v praktickém životě. • Žáky podněcujeme k tvořivému a logickému uvažování. • Vedeme žáky k vyhledávání informací z různých zdrojů – ústní podání, tisk, počítače, internet, odborná literatura ve školní knihovně, v kabinetech a odborných pracovnách. • Využíváme práce v miniprojektech a celoškolských projektech, řešením praktických problémů při laboratorních pracích, drobných pokusech a dalších aktivitách ve školách přírodě, na exkurzích a výletech žáci získávají praktickou zkušenost, kterou dovedou aplikovat na daný úkol. • Žáky podle jejich schopností zapojujeme do soutěží a olympiád. • Obsahem volitelných předmětů se zaměřujeme na řešení problémových situací z praxe. |

| Výchovné a vzdělávací strategie | |
|---|---|
| Kompetence komunikativní | <ul style="list-style-type: none"> • Žáky vedeme ke schopnosti vyjádřit svůj názor přijatelným způsobem, obhájit ho a vyslechnout názor jiných. • Podporujeme otevřenou komunikaci s učiteli i spolužáky v rámci předem dohodnutých pravidel a přátelské vztahy ve třídách i mezi třídami. • Žáky vedeme k vytváření vlastního portfolia (výtvarné, fotografické záznamy, videozáznamy, prezentace). • Podporujeme komunikaci pomocí e-Twinningu a další spolupráce s jinými školami. • Žáky vedeme ke spolupráci při tvorbě kroniky školy a třídy. • Podporujeme prezentaci aktivit žáků na veřejnosti (články do novin, webové stránky, vystoupení pro rodiče a ostatní veřejnost) a zapojujeme je do veřejného života ve městě. • Podporujeme zapojení žáků do diskuze v Žákovském parlamentu. |
| Kompetence sociální a personální | <ul style="list-style-type: none"> • Žáky vedeme ke spolupráci ve skupině, k pozitivnímu přístupu k jednání v týmu tak, aby si vážili práce druhých a sami se snažili o kvalitní práci. • Žáky učíme vyslechnout a respektovat názory druhých, sebekontroly, sebedůvěře, kritice a sebekritice a odmítavému postoji v situacích, které by ohrožovaly jejich zdraví. • Během školní docházky usilujeme o to, aby se žák uměl zařadit do třídního kolektivu a zaujal v něm odpovídající pozici, naučil se pomáhat slabším. • Žáky učíme úctě k ostatním, potlačování sobectví, asertivnímu chování. • Vedeme žáky k vytváření tvůrčí atmosféry a ovládnutí jejich chování tak, aby dosáhli pozitivní sebeuspokojení. |
| Kompetence občanské | <ul style="list-style-type: none"> • Žáky vedeme k dodržování pravidel chování, na jejichž vytvoření se sami podílejí. • Žáky učíme respektovat individuální rozdíly mezi lidmi (národnostní, kulturní, sociální...) a umět se postavit proti fyzickému a psychickému násilí. • Žáky vedeme ke znalostem svých práv a povinností. • Žáky vedeme k poskytnutí účinné pomoci odpovídající jejich věku a situaci. • Žáky vedeme k ochraně svého zdraví a aktivnímu podílu na kvalitě životního prostředí. • Zapojujeme je do kulturního a sportovního dění |

| Výchovné a vzdělávací strategie | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> a účasti ve školních soutěžích a projektech. • Vedeme je k příkladnému chování, ctění tradic, solidárnosti a vlasteneckému cítění. • Vytváříme se žáky hodnotový žebříček. |
| Kompetence pracovní | <ul style="list-style-type: none"> • Žáky tvořivými hrami učíme přizpůsobit se novým pracovním podmínkám ve světě práce a vytváříme tak správné postoje při jejich volbě povolání. • Žáky při pracovních činnostech a dalších manuálních činnostech vedeme k používání správných pracovních pomůcek, dodržování pracovních postupů a bezpečnosti práce. • Žáky vedeme k samostatné práci a spolupráci ve skupině, vedeme je k hodnocení své práce a činnosti ostatních, k plánování práce. • Výběrem volitelných předmětů a zájmových kroužků pomáháme žákům při profesionální orientaci, rozvíjíme podnikatelské myšlení, využíváme exkurze do podniků, firem a učilišť. • Žáky vedeme k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při profesionální orientaci. • Vedeme je k sebeobsluze, ke zvládnutí jemné motoriky a udržování pořádku na svém místě, v tašce, ve třídě i v mimoškolním prostředí. • Žáky vedeme k bezpečnému používání materiálů, nástrojů a vybavení. • Žáky vedeme k aktivnímu využití získaných znalostí. |
| Kompetence digitální | <ul style="list-style-type: none"> • Žáci ovládají běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby. • Žáky vedeme k jejich využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti. • Žáky vedeme k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešení problém mají použít. • Žáky učíme získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k čemu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. • Vedeme je k vytváření a úpravě digitálního obsahu, kombinování různých formátů, vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků. • Žáky vedeme k využívání digitálních technologií tak, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce. |

| Výchovné a vzdělávací strategie | |
|---------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Žáky učíme chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamovat se s novými technologiemi, kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání. • Vedeme žáky k předcházení situací ohrožujících bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; a aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky, s ohledem např. online výuku. |

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

- PLPP se zpracovává pro žáky s podpůrnými opatřeními prvního stupně a představuje minimální úpravu metod, organizace a hodnocení ve vzdělávání.
- PLPP sestavuje třídní učitel za pomoci výchovného poradce.
- Před zpracováním PLPP proběhnou rozhovory se zákonným zástupcem a jednotlivými vyučujícími žáka, při nichž budou stanoveny metody práce se žákem, způsob kontroly osvojení znalostí a dovedností.
- Škola poskytování podpůrných opatření prvního stupně průběžně vyhodnocuje a nejpozději po třech měsících vyhodnotí, zda vedou k naplnění stanovených cílů.
- Pedagogická intervence se poskytuje jako opatření 1. stupně na základě rozhodnutí ředitele v ZŠ.
- Pokud k naplnění vzdělávacích potřeb žáka nebudou dostačovat poskytovaná podpůrná opatření 1. stupně, doporučí škola žákovi využít pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

- Podpůrná opatření 2. až 5. stupně se poskytují na základě doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zákonného zástupce žáka.
- IVP zpracuje škola na základě doporučení školského poradenského zařízení ihned, nejdéle do 1 měsíce ode dne doporučení a žádosti zákonného zástupce žáka.
- IVP má písemnou podobu a sestavuje jej třídní učitel za pomoci výchovného poradce.
- IVP bude vyhodnocován nejméně 1x ročně školským poradenským zařízením.

- Poskytování vzdělávání podle IVP lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka.
- Při vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními spolupracujeme s dalšími subjekty zapojenými do systému vzdělávání žáků s SVP dle doporučení školského poradenského zařízení, lékařů, specializovaných pracovišť, speciálních škol apod.
- Na doporučení školského poradenského zařízení zřizujeme funkci asistenta pedagoga.
- Na doporučení školského poradenského zařízení organizuje škola pedagogickou intervenci jako podpůrné opatření, je-li to v zájmu konkrétního žáka.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

PPP Mělník - metodické návštěvy, konzultace,

DEMOSTHENES - dětské centrum komplexní péče, Ústí nad Labem - náslechové hodiny, konzultace s pedagogy,

NAUTIS speciálně pedagogické centrum při národním ústavu pro autismus, Kostomlaty nad Labem - náslechové hodiny, konzultace,

SPC škola Výmolova.cz, Praha 5 - metodická instruktáž, konzultace, výběr vhodných pomůcek

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

- třídní učitel
- výchovný poradce
- školní poradenské pracoviště - ředitelka školy, zástupce ředitele pro 1. stupeň, výchovný poradce, metodik prevence, 2 pedagogové z 1. stupně

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

střídání forem a činností během výuky, využívání skupinové výuky, kooperativní učení, relaxační chvíle, zkrácení hodiny, prodloužení přestávky

v oblasti metod výuky:

respektovat odlišné styly učení jednotlivých žáků, začleňovat vhodné metody a formy práce, které umožní častější kontrolu o poskytování zpětné vazby, respektovat pracovní tempo žáků a poskytovat dostatečný čas k zvládnutí úkolů, dbát na individuální tempo, nehodnotit chyby v

písenném projevu u naukových předmětů, umožnit zvýšenou časovou dotaci u náročných úkolů, upřednostnit ústní formy ověřování znalostí, akceptovat pomalejší tempo čtení, tolerovat sníženou kvalitu čtení, poskytovat pozitivní zpětnou vazbu, chválit i u dílčích úspěchů, dle možností zařadit do ADN

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ (v případech stanovených Přílohou č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.) v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP1), případně upravit vzdělávací obsah2) tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima. K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními, za podmínek stanovených školským zákonem a vyhláškou č. 27/2016 Sb., upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva.

v oblasti hodnocení:

Žákům jsou podle individuálního plánu poskytnuta podpůrná opatření podle § 16 Školského zákona v platném znění. Žáci jsou klasifikováni buď slovně, nebo číselně. Vždy se postupuje individuálně a na doporučení poradny, pomalejším žákům dáváme dost času na práci a nestresujeme je časovými limity. V hodnocení žáků s SVP platí všechny zásady hodnocení se zvýšeným zřetelem k individuálním obtížím žáka, s intenzivní spoluprací všech zainteresovaných (žák, učitel, rodiče, výchovný poradce, psycholog). Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka doplňujeme na žádost rodičů slovním hodnocením, které obsahuje i hodnocení klíčových kompetencí vymezených RVP pro základní vzdělávání.

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

nácvik sociální komunikace, rozvoj grafomotorických dovedností, logopedická péče, řečová výchova, rozumění mluvené i psané řeči a její produkci, rozvíjení sluchového vnímání

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

- PLPP nebo IVP se zpracovává pro nadané žáky a představuje minimální úpravu metod, organizace a hodnocení ve vzdělávání, forma PLPP je písemná
- PLPP nebo IVP sestavuje třídní učitel za pomoci výchovného poradce, je třeba brát ohled na osobnost žáka, druh jeho nadání a na to, aby nedošlo k přetížení žáka
- Při sestavování PLPP nebo IVP škola využívá pomoc poradenské péče o mimořádně nadané nebo PPP

- Před zpracováním PLPP nebo IVP proběhnou rozhovory s jednotlivými vyučujícími žáka, při nichž budou stanoveny metody práce se žákem, způsob kontroly osvojení znalostí a dovedností
- Žák může docházet na výuku některých předmětů do vyšších tříd, zúčastnit se různých soutěží

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

- Naplnění vzdělávacích potřeb žáka může být zabezpečeno několika způsoby: nabídka volitelných a nepovinných předmětů, diferenciací do skupin v různých předmětech, podílem na realizaci školních nebo vlastních projektů žáka.
- Doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu,
- Zadávání specifických úkolů.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

- PPP - konzultace a spolupráce při vypracování IVP pro nadané a mimořádně nadané žáky.
- GFP Neratovice - organizace vzdělávacích i sportovních soutěží.

Zodpovědné osoby a jejich role:

- Třídní učitel - vytypování nadaných a mimořádně nadaných žáků.
- Výchovný poradce - organizace vzdělávání ve vyšších ročnících a zapojení nadaných a mimořádně nadaných žáků do soutěží a ostatních akcí .
- Školní poradenské pracoviště - spolupráce při vypracování IVP pro nadané a mimořádně nadané žáky.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce: na základě doporučení PPP, popř. odborného lékaře
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole: příprava rozvrhu pro možnost propojení nižšího ročníku s vyšším
- obohacování vzdělávacího obsahu: čerpání témat z obsahů vzdělávání pro nižší gymnázia

- zadávání specifických úkolů, projektů: zadávání náročnějších samostatných úkolů - referáty k probíranému učivu, zajímavosti ze světa techniky, je jim dán prostor pro hlubší bádání a zkoumání
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol: systematická příprava pro účast na soutěžích ve spolupráci s vyučujícím, popř. jiným odborníkem.

3.5 Začlenění průřezových témat

| Průřezové téma/Tematický okruh | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
|--------------------------------------|-------------------|-----------|--------------|--------------|------------------|--|------------------------------------|--|------------------------------------|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Rozvoj schopností poznávání | M , Prv , Vv , Tv | M , Vv | Aj , Hv , Vv | Aj , Hv , Vv | Aj | Inf , M , Z , Čj , Aj , Hv , EkPř , D , ČIZd | Inf , M , Čj , Aj , Hv , Tv , EkPř | M , Aj , Hv , Tv , Ch , EkPř , Svezp , NJ , FJ | Inf , M , Aj , Hv , Tv , Ch , EkPř |
| Sebepoznání a sebezpečí | Čj , Prv | Tv | | | Vv | Aj , Tv , D | Aj , Hv , Tv , EkPř , D | Aj , Hv , Tv , Ch , EkPř , Svezp , D , ČIZd | Aj , Hv , Tv , Ch , D |
| Seberegulace a sebeorganizace | | Prv | Tv | Inf | Inf | Aj , Hv , Tv , D | Aj , Hv , Tv , EkPř , D | Aj , Hv , Tv , Ch , EkPř , Svezp , D , ČIZd | Aj , Hv , Tv , Ch , D |
| Psychohygienu | | Prv | | Inf , Tv | Inf | Aj , Hv , ČIZd | Aj , Hv , Tv , Ov | Aj , Hv , Tv , EkPř , D , ČIZd | Aj , Hv , Tv , Ch |
| Kreativita | Pv | Pv , Vv | M | M , Pv | M , Pv , Vv , Tv | Inf , M , Aj , Hv , EkPř | Inf , M , Aj , Hv , EkPř | Inf , M , Aj , Hv , Tv | Inf , M , Aj , Hv , Tv , NJ , FJ |
| Poznávání lidí | Čj , Pv , Vv , Tv | Pv , Vv | Prv , Vv | | | Aj , Hv , ČIZd | Aj , Hv | Aj , Hv , Ov , ČIZd | Aj , Hv , NJ , FJ |
| Mezilidské vztahy | | Tv | Prv | Pv , Vv | Pv , Vv | Aj , Hv , ČIZd | Aj , Hv , Tv , NJ , FJ | Aj , Hv , EkPř , Ov , ČIZd | Aj , Hv , EkPř , Ov |
| Komunikace | Hv | Aj , Hv | Hv , Tv | Inf | Inf , Hv , Vv | Inf , Čj , Aj , EkPř , ČIZd | Čj , Aj , Hv , Tv , EkPř , NJ , FJ | Inf , Aj , Hv , Tv , EkPř , Ov | Aj , Hv , Tv , Svezp , NJ , FJ |

| Průřezové téma/Tematický okruh | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
|--|--------------|--------------|------------------|------------------|------------------|---|---|---|--|
| | | | | | | | | ČlZd , NJ , FJ | |
| Kooperace a kompetice | Vv | | | Pv | Pv , Vv | Aj , Hv , EkPř , D | Aj , Hv , Tv , EkPř , D | Aj , Hv , Tv , D | Aj , Hv , Tv , EkPř , Svep , D |
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | | | Inf , Př , Tv | Inf | Aj , Hv , Pv , EkPř , D , Ov , ČlZd | Aj , Hv , D , NJ , FJ | Aj , Hv , Ch , EkPř , D , ČlZd | Aj , Hv , Ch , EkPř , D |
| Hodnoty, postoje, praktická etika | | | | Př , Vla | Př , Vla , Tv | Aj , Hv , Tv , Ov , ČlZd | Aj , Hv , Tv , EkPř | Inf , Aj , Hv , ČlZd | Aj , Hv , EkPř |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA | | | | | | | | | |
| Občanská společnost a škola | Aj | Aj , Pv | Aj , Prv , Pv | Aj , Vla , Pv | Aj , Vla , Pv | Čj , Aj | Aj , EkPř , NJ , FJ | Aj , ČlZd , NJ , FJ | Z , NJ , FJ |
| Občan, občanská společnost a stát | | | Prv | Aj , Vla | Aj , Vla | Aj , Ov , ČlZd | Aj , EkPř , Ov , NJ , FJ | Inf , Aj , Ch , EkPř , ČlZd , NJ , FJ | Inf , Aj , EkPř , Ov , NJ , FJ |
| Formy participace občanů v politickém životě | | | | Vla | | D | | | |
| Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | | | Vla | | | Ov | | EkPř , D , Ov |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH | | | | | | | | | |
| Evropa a svět nás zajímá | | Vv | Aj | Vla , Vv | Aj , Vla | Hv , Pv | Čj , Aj , Hv , Pv , Fy , EkPř , NJ , FJ | Čj , Hv | Z , Aj , Hv , Ch , EkPř |
| Objevujeme Evropu a svět | | Vv | | Vla , Vv | Vla | Pv , EkPř | Aj , Hv , Pv , EkPř , NJ , FJ | Aj , Hv , Ch | Aj , Hv , Ch , EkPř , Ov |
| Jsme Evropané | | | Vv | Vv | Vla , Vv | Hv , Fy , D | Hv , D , NJ , FJ | Hv , Ch , EkPř , D | Z , Aj , Fy , Ch , EkPř , D , NJ , FJ |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Kulturní diference | Aj | | | Vv | Vv | Aj , Hv , Ov | Inf , Aj , Hv | Hv , Ov , NJ , FJ | Z , Aj , Hv |

| Průřezové téma/Tematický okruh | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
|--|-----------|---------------|-----------|--------------------|---------------|---------------------|------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| Lidské vztahy | | Aj , Prv , Vv | Prv | | | Aj , Hv | Aj , Hv , D | Hv , Ch , D , Ov , ČIZd , NJ , FJ | Aj , Hv , Fy |
| Etnický původ | | | Prv | Př | Př | Hv | Hv | Z , Hv | Aj , Hv |
| Multikulturalita | | | Aj | Aj , Vv | Aj | Aj , Hv , Fy | Z , Aj , Hv | Z , Hv | Aj , Hv |
| Princip sociálního smíru a solidarity | | | Prv | Vla | Vla | ČIZd | | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Ekosystémy | Vv | Prv | Prv , Vv | Př | Př | Z , Pv , EkPř | Z , Pv , EkPř , NJ , FJ | Z , Aj , Fy , ČIZd , NJ , FJ | |
| Základní podmínky života | | Vv | Prv , Vv | Př | Př | Z , Pv , EkPř | Z , Pv , Fy , EkPř | Z , Fy , Ch | Z , EkPř |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí | Pv , Vv | | Pv , Vv | Př , Pv | Př , Pv | Pv , EkPř , D | Z , Pv , EkPř , D | Z , Fy , Ch , EkPř , D , ČIZd | Ch , EkPř , D |
| Vztah člověka k prostředí | Pv | Pv , Vv | | Př , Pv , Vv | Př , Pv | Aj , Hv , Pv , EkPř | Aj , Hv , Pv , Fy , EkPř , NJ , FJ | Aj , Fy , Ch , EkPř , NJ , FJ | Z , Aj , Hv , Ch , EkPř , NJ , FJ |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | Čj | Čj | Inf , Čj | Inf , Čj | Čj , Aj , Hv | Z , Aj , Hv | Inf , Z , Aj , Hv , Ch | Čj , Aj , Hv , Ch , NJ , FJ |
| Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | Čj , Vv | Čj | Inf , Čj | Inf , Čj , Vv | Aj | Z , Aj | Z , Aj | Čj , Aj , Hv , NJ , FJ |
| Stavba mediálních sdělení | | | | Inf , Čj | Inf , Čj | | | | Čj , Hv |
| Vnímání autora mediálních sdělení | | | | Čj | Čj , Vv | | | Čj | Čj , Hv |
| Fungování a vliv médií ve společnosti | | Vv | | Inf , Čj | Inf , Čj | Hv | Aj , Hv , NJ , FJ | Aj , Hv | Aj , Hv , D |
| Tvorba mediálního sdělení | | Vv | | Inf , Čj | Čj , Aj , Vv | | Aj , NJ , FJ | Inf , Aj | Inf |
| Práce v realizačním týmu | | | | Čj , Aj , Př , Vla | Čj , Př , Vla | | Aj | Aj , Hv , NJ , FJ | Inf , Aj , Hv |

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

| Zkratka | Název předmětu |
|-------------|--------------------------|
| Aj | Anglický jazyk |
| Čj | Český jazyk a literatura |
| ČlZd | Člověk a zdraví |
| D | Dějepis |
| EkPř | Ekologický přírodopis |
| FJ | Francouzský jazyk |
| Fy | Fyzika |
| Hv | Hudební výchova |
| Ch | Chemie |
| Inf | Informatika |
| M | Matematika |
| NJ | Německý jazyk |
| Ov | Občanská výchova |
| Prv | Prvouka |
| Př | Přírodověda |
| Pv | Pracovní výchova |
| Svep | Svět práce |
| Tv | Tělesná výchova |
| Vla | Vlastivěda |
| Vv | Výtvarná výchova |
| Z | Zeměpis |

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

| Vzdělávací oblast | Předmět | 1. stupeň | | | | | Dotace 1. stupeň | 2. stupeň | | | | Dotace 2. stupeň |
|-----------------------------|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------------|
| | | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk a literatura | 7+2 | 7+2 | 7+2 | 6+2 | 6+2 | 33+10 | 4+1 | 4 | 3+1 | 4+1 | 15+3 |
| | Anglický jazyk | 0+1 | 0+1 | 3 | 3 | 3 | 9+2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| | Další cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> • Německý jazyk • Francouzský jazyk | | | | | | | | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Matematika a její aplikace | Matematika | 4 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 20+4 | 4 | 4+1 | 4+1 | 3+1 | 15+3 |
| Informatika | Informatika | | | | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Člověk a jeho svět | Prvouka | 2 | 2 | 2 | | | 6 | | | | | |
| | Přírodověda | | | | 1 | 2 | 3 | | | | | |
| | Vlastivěda | | | | 1 | 1 | 2 | | | | | |
| Člověk a společnost | Dějepis | | | | | | | 2 | 2 | 1+1 | 1+1 | 6+2 |
| | Občanská výchova | | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Člověk a příroda | Zeměpis | | | | | | | 2 | 2 | 1+1 | 1+1 | 6+2 |
| | Fyzika | | | | | | | 2 | 2 | 1+1 | 1 | 6+1 |
| | Chemie | | | | | | | | | 1+1 | 1+1 | 2+2 |
| | Ekologický přírodopis | | | | | | | 2 | 1+1 | 1 | 2 | 6+1 |
| Umění a kultura | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |

| Vzdělávací oblast | Předmět | 1. stupeň | | | | | Dotace 1. stupeň | 2. stupeň | | | | Dotace 2. stupeň |
|---------------------|-------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------------|
| | | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| | Výtvarná výchova | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 7 | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Člověk a zdraví | Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| | Člověk a zdraví | | | | | | | 1+1 | | 1 | | 2+1 |
| Člověk a svět práce | Pracovní výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | | | 2 |
| | Svět práce | | | | | | | | | 0+0,5 | 1 | 1+0,5 |
| Ostatní předměty | Mediální výchova | | | | | | | | | | 0+0,5 | 0+0,5 |
| Volitelné předměty | Literární seminář | | | | | | | | | | 0+0,5 | 0+0,5 |
| | Komunikace | | | | | | | | 0+0,5 | | | 0+0,5 |
| | Environmentální výchova | | | | | | | | 0+0,5 | | | 0+0,5 |
| | Člověk a příroda | | | | | | | | | 0+0,5 | | 0+0,5 |
| Celkem hodin | | 21 | 22 | 25 | 25 | 25 | 102+16 | 30 | 30 | 31 | 31 | 104+18 |

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Matematika

Předmět je posílen ve 2. až 5., 7. až 9. ročníku o 1 hodinu týdně z disponibilní časové dotace.

Zeměpis

V 8. a 9. ročníku byl posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

Český jazyk a literatura

Předmět český jazyk a literatura je posílen v každém ročníku z disponibilní časové dotace. V 1. ročníku má předmět komplexní charakter, od 2. do 9. ročníku je členěn pro přehlednost do tří složek:

- komunikační a slohová výchova,
- jazyková výchova
- a literární výchova.

Psaní je součástí komunikační a slohové výchovy. Realizuje se v kratších časových celcích než je vyučovací hodina.

Anglický jazyk

V 1. a 2. ročníku jsou využity 2 hodiny z disponibilní časové dotace pro předmět Anglické cvičení, který navazuje na počáteční znalosti anglického jazyka získané v mateřské škole. Od 3. ročníku se výuka anglického jazyka realizuje podle učebního plánu 3 hodiny týdně.

Fyzika

V 8. ročníku byl předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

Chemie

V 8. a 9. ročníku je využito 1 hodiny z disponibilní časové dotace.

Ekologický přírodopis

V 7. ročníku byla posílena časová dotace o 1 hodinu. Učivo ekologického přírodopisu bude propojeno s předmětem Environmentální výchova v 7. ročníku a s předmětem Člověk a zdraví v 6. a 8. ročníku.

Svět práce

Svět práce je vyučován s časovou dotací 1,5 hodiny - v 8. ročníku je využito 1 hodiny týdně v půlročním kurzu a v 9. ročníku je vyučován v rozsahu 1 hodina týdně.

Člověk a zdraví

V 6. ročníku je využita 1 hodina z disponibilní časové dotace.

Mediální výchova

Předmět se bude vyučovat v 9. ročníku s dotací 0,5 hodiny v půlročním kurzu z disponibilní časové dotace.

Německý jazyk

D alší cizí jazyk je vyučován od 7. ročníku 2 hodiny týdně , tzn. pro výuku bylo využito 6 disponibilních hodin.

Francouzský jazyk

D alší cizí jazyk je vyučován od 7. ročníku 2 hodiny týdně , tzn. pro výuku bylo využito 6 disponibilních hodin.

Literární seminář

Předmět se bude vyučovat v 9. ročníku 1 hodinu týdně v půlročním kurzu a bude doplňovat učivo Českého jazyka a literatury.

Komunikace

Předmět se bude vyučovat v 7. ročníku 1 hodinu týdně v půlročním kurzu z disponibilní časové dotace a bude doplňovat učivo Českého jazyka a literatury.

Environmentální výchova

Předmět se bude vyučovat v 7. ročníku s dotací 1 hodinu týdně v půlročním kurzu z disponibilní časové dotace, vznikl jako předmět z průřezového tématu Environmentální výchova a převzal i jeho název.

Člověk a příroda

Předmět se bude vyučovat v 8. ročníku s dotací 0,5 hodiny v půlročním kurzu z disponibilní časové dotace.

Celkem bylo využito 34 hodin z disponibilní časové dotace, na 1. stupni 16 hodin a na 2. stupni 18 hodin.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 9 | 9 | 9 | 8 | 8 | 5 | 4 | 4 | 5 | 61 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Český jazyk a literatura |
|---|--|
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Předmět je členěn na 3 okruhy – jazykovou výchovu, slohovou a komunikační výchovu a literární výchovu. Vyučovací předmět vede žáky k získávání vědomostí a dovedností potřebných k osvojování spisovné podoby českého jazyka, k jeho používání ve formě mluvené i psané. Vede je ke schopnosti číst s porozuměním, rozumět předkládaným informacím a schopnosti pracovat s nimi. Žáci se seznamují i s uměleckými díly a získávají vztah k umění. Předmět přispívá k samostatnosti žáků, k vzájemné spolupráci, rozvíjí tvůrčí aktivitu. Mateřský jazyk umožňuje poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Upřednostňovanou formou realizace předmětu je vyučovací hodina, zařazovány jsou i miniprojekty a projekty. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět se vyučuje od 1. – 9. ročníku, časová dotace se v jednotlivých ročnících liší. Na 1. stupni v 1. –3. ročníku je dotace 9 hodin, ve 4. a 5. ročníku je 8 hodin týdně. V rámci prvního stupně je Český jazyk posílen o 10 hodin z disponibilní časové dotace po dvou hodinách v každém ročníku. Na 2. stupni je časová dotace čtyři hodiny týdně v 7. a 8. ročníku, v 6. a 9. ročníku pět hodin. Výuka probíhá v kmenových třídách, počítačové pracovně vybavené výukovými programy a v prostorách školní knihovny. |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> Český jazyk a literatura |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> Učíme žáky chápat jazyk jako důležitý a nezbytný nástroj celoživotního vzdělávání prací s jazykovými a literárními prameny a texty různého zaměření |

| Název předmětu | Český jazyk a literatura |
|----------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k užívání termínů zoboru jazykovědy i literární teorie • Podněcujeme žáky k vyhledávání informací zdaného oboru v různých pramenech • Vedeme žáky k užívání jazykových příruček • Diskutujeme s žáky o výsledcích učení a vedeme je k sebehodnocení • Vedeme je ke čtenářské gramotnosti doporučováním vhodné literatury • Vedeme žáky k pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství • Rozvíjíme u žáků pozitivní vztah k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti |
| | <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k samostatnosti při řešení problémů, k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů v odborných příručkách, multimediálních encyklopediích, na internetu, rozбором problémových situací v literárních dílech, filmech a divadelních představeních |
| | <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky ke zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace prostřednictvím dramatizace, besedami, diskusí • Vedeme žáky k rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku četbou a poslechem literárních děl, návštěvami divadelních představení, knihovny • Učíme žáky samostatně získávat informace z časopisů, denního tisku, různých typů katalogů • Učíme žáky vnímat jazyk jako prostředek k získávání a předvídání informací |
| | <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Umožňujeme žákům získávat sebedůvěru při vystupování na veřejnosti účastí na soutěžích • Vedeme žáky ke kultivaci mluveného projevu zařazováním mluvních cvičení • Učíme žáky při besedách a diskusích užívat jazyk jako prostředek prosazení sebe sama • Vedeme žáky k rozvíjení schopnosti spolupracovat s druhými při řešení problému, k vytváření a respektování pravidel práce v týmu při práci ve skupinách v hodině a při vypracovávání projektů a miniprojektů |
| | <p>Kompetence občanské:</p> <p>Vedeme žáky ke schopnostem prožívat slovesné umělecké dílo, sdílet literární zážitky, rozvíjet emocionální a estetické cítění při společné četbě prezentací poznámek z vlastní četby či prezentací vlastních literárních</p> |

| Název předmětu | Český jazyk a literatura |
|---|--|
| | <p>prací</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky chránit společenské a kulturní hodnoty • Vedeme žáky k rozhodování o dalším vzdělávání • Vedeme žáky k práci s knihou, slovníky a jazykovými příručkami a k dovednosti vyhledávat tituly v knihovně podle katalogů <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení pro online výuku, aplikace a služby; využívat je při učení (vyhledávání informací, online cvičení) i při zapojení do života školy a do společnosti; • Vedeme žáky k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít. • Vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu žák volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • Učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků, aby mohli vytvářet prezentace, zpracovávat informace, vytvářet a využívat různé tabulky • Vedeme žáky k využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili a zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce v jazyce |
| <p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p> | <p>Předmět český jazyk a literatura je posílen v každém ročníku z disponibilní časové dotace. V 1. ročníku má předmět komplexní charakter, od 2. do 9. ročníku je členěn pro přehlednost do tří složek:</p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikační a slohová výchova, • jazyková výchova • a literární výchova. <p>Psaní je součástí komunikační a slohové výchovy. Realizuje se v kratších časových celcích než je vyučovací hodina.</p> |
| <p>Způsob hodnocení žáků</p> | <p>1.stupeň</p> |

| | |
|----------------|---|
| Název předmětu | Český jazyk a literatura |
| | <p>motivační hodnocení známky</p> <p>testy, soutěže, diplomy, motivační razítka, hodnocení pomocí maňásků, autoevaluace, žák hodnotí sebe, žáci spolužáka, vyhodnocení potleskem, slovní hodnocení, diagnostické prověrky, čtení</p> <p>2.stupeň</p> <p>test, jazykový rozbor, větný rozbor, diktát, pravopisné cvičení, doplňovací cvičení, práce s textem, slohové cvičení, slohová práce, recitace, volná reprodukce textu, test, křížovka, doplňovačka, kvíz, sebehodnocení</p> |

| Český jazyk a literatura | 1. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Tematický celek - Komunikační a slohová výchova | | |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | osvojí si oslovování křestními jmény, respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru používá vhodné formy pozdravů | Komunikace při vytváření výchovného kolektivu – představení se, vytvoření základních komunikačních pravidel kolektivu |
| Tematický celek - Čtení | | |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | plynule a s porozuměním čte jednoduchý text | Přípravná cvičení sluchová a zraková, správné čtení slabik |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | čte a recituje přiměřené literární texty a tvořivě s nimi pod vedením učitele pracuje | Literární výchova - tvořivé činnosti s literárním textem |
| Tematický celek - Naslouchání | | |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | naslouchá a dodržuje jednoduchá komunikační pravidla ve třídě porozumí pokynům přiměřené složitosti | Naslouchání - pozorné, soustředěné, aktivní naslouchání přiměřené náročnosti Uvědomělé čtení snadných slov a krátkých vět Praktické a věcné čtení přiměřené náročnosti |

| Český jazyk a literatura | 1. ročník | |
|---|--|--|
| Tematický celek - Mluvený projev | | |
| ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči | dýchá správně a volí vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči přiměřené věku zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích vyjadřuje přiměřeně své city v jednoduchých situacích | Vyjádření a usměrňování základních citů, obavy a hněv |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | porozumí slovním pokynům přiměřené náročnosti dýchá správně a volí vhodné verbální a neverbální prostředky řeči přiměřené věku | Základy techniky mluveného projevu: dýchání, tvoření hlasu, výslovnost Krátké mluvené projevy: sdělování krátkých zpráv, oslovení, prosba, poděkování, omluva, blahopřání |
| Tematický celek - Písemný projev | | |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | píše správné tvary písmen a číslic ve větší velikosti a liniatuře | Písemný projev - základní hygienické návyky, uvolňování ruky, prvky písmen a číslic, písmena, slabiky, slova, jednoduché věty |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | správně spojuje písmena a slabiky, píše jednoduché věty | Technika psaní: čitelný a úhledný psaný projev |
| ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | Písemný projev - základní hygienické návyky, uvolňování ruky, prvky písmen a číslic, písmena, slabiky, slova, jednoduché věty |
| Tematický celek - Jazyková výchova | | |
| ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | pečlivě vyslovuje, pod vedením učitele opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | Pečlivá výslovnost |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | Jazyková výchova - sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek, souhláskových skupin |
| Tematický celek - Literární výchova | | |
| ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu | vyjadřuje své pocity z četby | Zážitkové čtení a naslouchání Základní literární pojmy - říkanka, rozpočítadlo, hádanka, báseň, pohádka, divadlo Poznávání profesí - herec, zpěvák, čtenář, spisovatel |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |

| Český jazyk a literatura | 1. ročník | |
|---|-----------|--|
| Poznávání lidí – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Sebepoznání a sebepojetí – já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí | | |

| Český jazyk a literatura | 2. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Tematický celek - Komunikační a slohová výchova | | |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | Čtení - plynulé čtení jednoduchých vět, využívání správného slovního přízvuku, uplatnění přirozené intonace, hlasité a tiché čtení s porozuměním, praktické a věcné čtení přiměřené náročnosti |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | čte a přednáší z paměti literární texty přiměřené věku | Literární výchova - přednes dětských textů z paměti, pomocí obrázkové předlohy |
| ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu | vyjadřuje své pocity z přečteného textu | Literární výchova - přednes dětských textů z paměti, pomocí obrázkové předlohy |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, pozná pohádku | Literární výchova zážitkové čtení a naslouchání, poslech literárních textů, tvořivé činnosti základní literární pojmy: verš, báseň, rým, rytmus, hádanka, říkanka, pohádka, povídka recitace |
| ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen | používá v mluveném projevu správné tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves, | Mluvený projev - základní formy společenského styku, vypravování, popisování |

| Český jazyk a literatura | 2. ročník | |
|--|---|--|
| a sloves | volí v mluveném projevu vhodné prostředky řeči, správně dýchá a volí správné tempo řeči | Komunikační žánry - oslovení, prosba, poděkování, omluva |
| ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | seřadí ilustrace podle dějové souvislosti a vypráví příběh přiměřeně k věku | Vyprávění a popisování dějových souvislostí a příběhu |
| Tematický celek - Jazyková výchova | | |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | píše správné tvary písmen a číslic správně spojuje písmena i slabiky a kontroluje projev přiměřený věku | Písemný projev čitelný, úhledný, upravený psát podle normy psaní zvládnout jednoduchý text, adresu, přání |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slov, člení slova na hlásky, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky | Jazyková výchova - zvuková stránka jazyka sluchové rozlišení hlásek, výslovnost, modulace přiměřeně věku |
| ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná | porovnává významy slov, slova významem nadřazená, podřazená, souřadná | Slovní zásoba a tvoření slov třídění slov, rozlišování nadřazenosti a podřazenosti |
| ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru | rozlišuje vybrané slovní druhy v základním tvaru | Tvarosloví učít se poznávat podstatná jména, slovesa, orientačně předložky a spojky |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách dě, tě, ně, ú, ů, pě, vě, mě – přiměřeně věku odůvodňuje psaní velkých písmen na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování - přiměřeně věku | Pravopis dodržovat správnou výslovnost a psaní skupin s - dě, tě, ně, bě, pě, vě, ú/ů. Znat měkké a tvrdé souhlásky, rozlišovat obecná a vlastní jména |
| ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky | rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky | Druhy vět |
| Tematický celek - Literární výchova | | |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | Tvořivé činnosti |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; | | |

| Český jazyk a literatura | 2. ročník | |
|--|-----------|--|
| rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; | | |

| Český jazyk a literatura | 3. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Tematický celek - Komunikační a slohová výchova | | |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | porozumí slovním pokynům přiměřené složitosti | Vyjádření zájmu o společnou činnost, vytvoření základních pravidel spolupráce, pochopení slovním pokynům přiměřené složitosti při výuce a spolupráci v dětském kolektivu |
| ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | Komunikace - pečlivé vyslovování, opravování nedbalé výslovnosti |
| ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči | dýchá správně v krátkých mluvených projevech a volí vhodné tempo řeči | Mluvený projev - správné dýchání, rytmus a tempo řeči |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | volí vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | Mluvený projev s vhodnými verbálními a nonverbálními prostředky v kontaktu s pedagogem a s spolužáky |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | tvoří na základě vlastních zážitků krátký mluvený projev, seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví | Vyprávění podle názorných pomůcek, dějová posloupnost, popisovat jednoduché činnosti a |

| Český jazyk a literatura | 3. ročník | |
|--|--|--|
| | podle nich jednoduchý příběh | předměty komunikační žánry, oslovení, prosba, poděkování, omluva, sdělení, přání, uvítání, rozloučení |
| ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen a přídavných jmen a sloves | Tvarosloví slovní druhy rozlišit slova ohebná a neohebná – vše pouze v základním tvaru |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru, pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | Komunikace - základní komunikační pravidla, identifikace citů, vyjádření a usměrňování základních citů, pocity spokojenosti, radosti, sympatie, smutku, obav a hněvu |
| Tematický celek - Jazyková výchova | | |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev | Normy psaní, úhledně, čitelně a přiměřeně hbitě, žánry: krátký dopis, jednoduché tiskopisy: podací lístek, telegram, poukázka |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | píše věcně i formálně správně jednoduchá slova | Psaní jednoduchých slov podle normy psaní, úhledně, čitelně a přiměřeně hbitě, |
| ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná | vyhledává v textu slova souřadná, nadřazená, podřazená, příbuzná | Slovní zásoba a tvoření slov třídění slov podle významu, stavba slova, slova a pojmy |
| ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost | porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost | Slovní zásoba - slova podle významu, stavba slova, slova a pojmy |
| ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky | rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich tvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky | Druhy vět - rozlišování druhů vět v textu |
| ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním, píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev, píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | Psaní dodržovat hygienické návyky |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, rozlišuje slabiky a hlásky, porovnává významy slov | Jazyková výchova Zvuková stránka jazyka sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, |

| Český jazyk a literatura | 3. ročník | |
|---|--|---|
| | | souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči |
| ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy | spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy, rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky | Skladba, věta jednoduchá, souvětí |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách a po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, mě – mimo morfologický šev, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | Pravopis zvládnout přehled i užívání vyjmenovaných slov a s tím i pravopis po obojetných souhláskách zvládnout vlastní jména osob, zvířat a vyhledávat místní pojmenování |
| Tematický celek - Literární výchova | | |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | Čtení plynulé čtení souvětí a vět, rychlé tiché čtení, hlasité čtení a předčítání, věcné čtení: čtení jako zdroj informací, |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích | Tvořivé činnosti s literárním textem, přednes, reprodukce, dramatizace, poslech ,zážitkové čtení a naslouchání, základní literární pojmy |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | Literární výchova využívat získaných čtenářských dovedností – při četbě jednoduchých textů, práce s literárním textem |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; | | |

| Český jazyk a literatura | 3. ročník | |
|---|-----------|--|
| rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě) | | |

| Český jazyk a literatura | 4. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Tematický celek - Komunikační a slohová výchova | | |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | Komunikační a slohová výchova Čtení správné a plynulé čtení, znalost orientačních prvků v textu ,čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, čtení naučných textů/učebnice/ |
| ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává | identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí | Čtení s dovedností identifikovat základní city Rozhovor o prožitcích získaných během četby empatické vnímání a tvořivost v mezilidských vztazích – vytváření prožitků radosti pro druhé, společné plnění úkolů, zbavování se strachu z neznámého |
| ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení | posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta | Naslouchání zaznamená slyšené, reaguje otázkami, praktické i věcné naslouchání |
| ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku | vede správně dialog ,telefonický rozhovor, volí náležitou intonaci rolišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost , sestaví | Telefonování - vede výstižně a stručně telefonický rozhovor |

| Český jazyk a literatura | 4. ročník | |
|--|---|--|
| | osnovu a na jejím základě vytváří krátký mluvený projev | |
| ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary | rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary | Jazyková výchova - slovní zásoba, význam slov - slova spisovná a jejich nespisovné tvary |
| Tematický celek - Literární výchova | | |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry sestaví osnovu a na jejím základě vytváří krátký písemný projev | Písemný projev základní hygienické a pracovní návyky, psát podle normy psaní opis, přepis, diktát, autodiktát,, provádět kontrolu vyjadřovat se v jednoduchých formách společenského a úředního styku |
| ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je | vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je volně reprodukuje text podle svých schopností při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy | Literární výchova poslech literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání tvořivé činnosti s literárním textem, základní literární pojmy |
| ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace | rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost, sestaví osnovu a na jejím základě vytváří krátký mluvený projev | Čtení různých typů textů, řešení úkolů z tvořivého experimentování znalost orientačních prvků v textu |
| ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta | reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta | Mluvený projev výstižně a stručně telefonuje zvládá techniky mluveného projevu, zvládá základní komunikační žánry a pravidla ,mimojazykové prostředky řeči ,gesta |
| ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma | tvoří vlastní literární texty, pracuje tvořivě s literárním textem | Základní literární pojmy, vlastní tvorba při tvořivých činnostech s literaturou |
| Tematický celek - Jazyková výchova | | |
| ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová | porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary rozlišuje v jednoduchém slově kořen, část předponovou a příponovou | Jazyková výchova Slovní zásoba a tvoření slov, slova a pojmy, význam slov, |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | určuje slovní druhy plnovýznamových slov | Tvarosloví slovní druhy, tvary slov |

| Český jazyk a literatura | 4. ročník | |
|--|---|---|
| ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty | vyhledává základní skladební dvojici odlišuje větu jednoduchou a souvětí užívá vhodných spojovacích výrazů | Skladba věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice |
| ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách | píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách seznáma se s příklady syntaktického pravopisu | Pravopis i/y po obojetných souhláskách u vyjmenovaných i příbuzných slov základy morfologického pravopisu /podst.jmen/ shoda přísudku s holým podmětem |
| ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | rozlišuje v jednoduchém slově kořen, část předponovou a příponovou | Slova mnohoznačná, antonyma, synonyma ,homonyma, stavba slova |
| ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu | seznáma se s příklady syntaktického pravopisu | Základy morfologického pravopisu (podstatná jména) shoda přísudku s holým podmětem |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médií jako reprezentace reality); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)</p> | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| <p>Stavba mediálních sdělení – příklady pravidelnosti v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)</p> | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| <p>kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením;</p> | | |

| Český jazyk a literatura | 4. ročník | |
|--|-----------|--|
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| Vnímání autora mediálních sdělení – identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| Fungování a vliv médií ve společnosti – organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); role médií v politických změnách | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| Tvorba mediálního sdělení – uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |

| Český jazyk a literatura | 5. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Tematický celek - Komunikační a slohová výchova Čtení | | |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti potichu i nahlas | Komunikační a slohová výchova Čtení |

| Český jazyk a literatura | 5. ročník | |
|---|---|--|
| | | praktické čtení, výběr vhodného nadpisu posouzení pravdivosti / nepravdivosti tvrzení / informace vyplývající / nevyplývající z textu vyhledávání odpovědi na zadanou otázku hlavní myšlenka textu |
| ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě | rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě | Výběr z předložených ukázek té, která výrazně ovlivňuje rozhodování člověka výběr z nabídky možností, čeho chtěla reklama dosáhnout |
| ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru | volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru | Přednes na základě zadání s náležitou intonací, přízvukem a tempem řeči různá sdělení -oznámení, příkaz, prosbu, omluvu – s respektováním rozdílného adresáta |
| ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace | rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace | Osobní prezentace ostatním dětem, dospělému poslech ukázky se spisovnou a nespisovnou výslovností (sme, dyť vo tom apod.) |
| ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti | sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký písemný projev s dodržáním časové posloupnosti | Tvorba osnovy k zadanému textu, (přiměřená délka - nejméně o třech bodech) zapojení do přečtené ukázky vyprávění nabízený text na vhodné místo |
| ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová | volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo porovnává významy slov, slova vícevýznamová | Jazyková výchova výběr slova, které má významem nejbližší k zadanému slovu výměna v textu slova slovem významem protikladným, významem stejným nebo podobným, citově zabarveným, nespisovné slovo za slovo spisovné slovo vícevýznamové, vysvětlení jeho další významů dvojice slov s požadovanou podmínkou pro opozita |
| Tematický celek - Jazyková výchova | | |
| ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává | rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává | Výběr z nabídky slov - slova klíčová podstatné a nepodstatné informace pro smysl (vznění) textu |

| Český jazyk a literatura | 5. ročník | |
|--|--|--|
| ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení | posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení | Jednoduchý slohový útvar (adresa, zpráva, vzkaz, oznámení, pozvánka) posouzení náležitosti daného slohového útvaru - úplnost, neúplnost příběh, sdělení ,závěr k dané ukázce |
| ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta | reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta | Sdělení a reprodukce/ obsah /smysl /vzkaz a reprodukce další osobě |
| ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku | vede správně dialog, telefonický hovor, zanechává vzkaz na záznamníku | Dialog, telefonický hovor (s kamarádem, s dospělým), vzkaz na záznamníku /úplnost/ neúplnost dialogu |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | Veřejná komunikace se spisovnou výslovností správné psaní po stránce obsahové i formální vyprávění popis předmětu (zvířete/osoby) a popis pracovního postupu soukromý dopis se všemi náležitostmi, doplnění v ukázce dopisu, co chybí |
| ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | rozlišuje kořen, část příponovou a předponovou a koncovku | Kořen slova, část příponovou, předponovou rozlišení slov příbuzných a tvarů téhož slova, poznávání slov příbuzných se zadaným slovem ke slovu - skupina slov příbuzných slovní druh vyznačeného slova ve větě (kromě částic) |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech | Výběr z krátkého textu věty, která obsahuje / neobsahuje určený slovní druh podstatné jméno - rod, číslo, pád a vzor a na základě této znalosti používání podstatného jména ve správném tvaru v mluveném i psaném projevu. přídavné jméno tvrdé a měkké, určování u přídavného jména jeho pád, číslo, rod a na základě této znalosti používání přídavného jména ve správném tvaru v mluveném i psaném projevu slovesa - osobu, číslo, způsob (u způsobu oznamovacího čas) používání sloves ve správných tvarech mluveném i psaném projevu |
| ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné | rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary | Rozpoznávání, zda věta je/není napsaná gramaticky |

| Český jazyk a literatura | 5. ročník | |
|--|---|--|
| tvary | | správně vyhledávání v textu nespisovného tvaru podstatného a přídavného jména a slovesa, náhrada tvarem spisovným vkládání zadaného tvaru podstatného jména do věty tak, aby to bylo mluvnicky a pravopisně správně (1. a 4. pád rod mužský životný). základní skladební dvojice (podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný) určovací skladební dvojice (bez terminologie) |
| ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje | užívá vhodných spojovacích výrazů, podle je obměňuje | Spojení vět v souvětí pomocí vhodného spojovacího výrazu |
| ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí | odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby je obměňuje | Věta jednoduchá a souvětí vztah větného vzorce a zadaného větného celku |
| ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souláskách | píše správně i/y ve slovech po obojetných souláskách | i/y ve vyjmenovaných slovech a slovech s nimi příbuzných pravopis z hlediska lexikálního a morfologického |
| ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů | rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů | Tvorba portfolia nebo čtenářského deníku vyjádření, jak na něj vyslechnutá / přečtená ukázka působí |
| Tematický celek - Literární výchova | | |
| ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu | zvládá základní příklady syntaktického pravopisu | Používání shody přísudku s podmětem a doplňování správných tvarů přičestí minulého činného v mluveném i psaném projevu správné doplňování čárky do zadaného textu (oslovení, několikanásobný větný člen) |
| ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je | vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy | Literární výchova četba - záznamy z přečtených knih - čtenářský deníček |
| ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma | volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů | Stručné sdělení (referát) o přečtené knize a jeho prezentace spolužákům |

| Český jazyk a literatura | 5. ročník | |
|---|--|---|
| ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy | používá při jednoduchém rozboru literárního díla elementární literární pojmy | Tvorba pohádky, bajky, určování druhu / žánru je úryvek – za pomoci řešení v nabídce (úryvek z poezie, komiksu, z naučného textu – encyklopedie, z návodu k použití, z pohádky) rozpoznání pohádky, pověsti nebo bajky rozlišení poezie a prózy |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| Stavba mediálních sdělení – příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), nezábavní principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající) | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| Vnímání autora mediálních sdělení – identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| Fungování a vliv médií ve společnosti – organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); | | |

| Český jazyk a literatura | 5. ročník | |
|--|-----------|--|
| vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); role médií v politických změnách | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| Tvorba mediálního sdělení – uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médií jako reprezentace reality); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě) | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| Práce v realizačním týmu – redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce | | |

| Český jazyk a literatura | 6. ročník | |
|--|--|--------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |

| Český jazyk a literatura | 6. ročník | |
|--|---|--|
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | vyhledá v textu klíčová slova, podle klíčových slov, napíše jednoduchý slohový útvar odpovídající věku, vytvoří stručné poznámky, výpisky nebo výtah z textu, formuluje hlavní myšlenky textu | věcné čtení (studijní čtení jako zdroj informací), klíčová slova praktické čtení (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků) slohové útvary - výtah, výpisky, popis, jednoduché vypravování, osobní dopis, email |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh | rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov | slovní zásoba a její jednotky, obohacování slovní zásoby a způsoby tvoření slov |
| ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | spisovně vyslovuje česká slova | zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přízvuk slovní i větný), intonace |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí | rozvíjející větné členy, zápis přímé řeči, věta jednoduchá, souvětí |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | rozlišuje základní literární druhy a žánry | literární žánry - bajka, báje, pověst, pohádka, dobrodružná literatura literární pojmy - verš, sloka, rým, metafora, personifikace, přirovnání literární druhy - poezie, próza, drama |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a | | |

| Český jazyk a literatura | 6. ročník |
|---|-----------|
| manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | |
| škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | |
| pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu | |

| Český jazyk a literatura | 7. ročník |
|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená | rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, |
| | Učivo |
| | Pravopis lexikální, morfologický i syntaktický psaní velkých písmen, psaní i/y, skupiny bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně, ú/ů, n/nn, předpony s/z/vz, koncovky podstatných a přídavných jmen shoda podmětu s přísudkem interpunkce ve větě jednoduché i v souvětí |
| | rozvíjející větné členy a druhy vedlejších vět |
| | slovní zásoba a její obohacování homonyma, synonyma, antonyma frazeologie - přirovnání, rčení, přísloví, pranostika |

| Český jazyk a literatura | 7. ročník | |
|--|--|--|
| pojmenování, zvláště ve frazémeh | zvláště ve frazémeh | |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | ohebné a neohebné slovní druhy |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu - praktický nácvik |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | slohové útvary - subjektivně zabarvený popis, charakteristika prožitkové čtení |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | slohové útvary - žádost, životopis |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | rozlišuje základní literární druhy a žánry | literární pojmy - cestopis, legenda, kronika, životopis, satira, epiteton, román, povídka, horor, detektivka, dialog, drama (komedie, tragédie) literatura umělecká a věcná |
| ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích | vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích | bestseller, bestsellery z knihoven, návštěva a orientace ve školní knihovně |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | struktura literárního díla - námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu, děj, vypravěč, jazyk literárního díla |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium | | |

| Český jazyk a literatura | 7. ročník | |
|--|-----------|--|
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy | | |

| Český jazyk a literatura | 8. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami | samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími slovníky a příručkami | jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči, původ a základy vývoje češtiny, jazykové příručky) |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí | výpověď a věta, stavba věty, pořádek slov ve větě, souvětí souvětí podřadné a souřadné významové poměry mezi větami a větnými členy věta jednočlenná, dvojčlenná a větný ekvivalent |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | pravopis obecných jmen přijatých a cizích vlastních jmen, interpunkce ve větě jednoduché i v souvětí |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | naslouchání kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího) komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek - referát, rozhovor |
| ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu | zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu | diskuse věcné naslouchání |

| Český jazyk a literatura | 8. ročník | |
|--|--|---|
| ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru | rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru | diskuse věcné naslouchání |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | slohový útvar - zpráva |
| ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj | rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj | média a masmédiá, reklama |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | slohový útvar - výklad |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | slohový útvar - úvaha |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času - hlavní vývojová období národní a světové literatury od nejstaršího období až do začátku 20. století typické žánry a jejich představitelé dramatizace |
| ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty | rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty | lidová a pololidová tvorba, kramářská píseň, knížky lidového čtení a triviální literatura |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | záznam a reprodukce hlavní myšlenky interpretace literárního textu |
| ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | spisovně vyslovuje běžně užívaná cizí slova | výslovnost cizích slov |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |

| Český jazyk a literatura | 8. ročník | |
|--|-----------|--|
| identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu | | |

| Český jazyk a literatura | 9. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní její užití | rozvrstvení slovní zásoby rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky) čeština - jazyk národní, jazyk mateřský skupiny jazyků |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | stavba textu nepřímá řeč členění souvislé řeči (pauzy, frázování) |
| ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči | v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči | technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální slohové útvary - proslov, projev |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | přehled funkčních stylů slohové útvary - úřední dopis, objednávka, teze, pozvánka |
| ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj | rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj | publicistický styl - zpráva, reportáž manipulativní působení projevu |
| ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora | rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora | Vladislav Vančura, Karel Čapek, Bohumil Hrabal, Václav Havel |

| Český jazyk a literatura | 9. ročník | |
|---|---|--|
| ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie | tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie | vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod kaligram, dadaistická báseň, volný verš |
| ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování | porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování | způsoby interpretace literárních a jiných děl Karel Čapek, Arnošt Lustig, Zdeněk Jirotka, Václav Havel Osvobozené divadlo, Divadlo J. Cimrmana, Semafor |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | hlavní vývojová období národní a světové literatury - 20. století typické žánry a jejich představitelé |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médii jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušených mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě) | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající) | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu | | |

5.2 Anglický jazyk

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 23 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Anglický jazyk |
|---|--|
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Výuka probíhá ve čtyřech velmi dobře vybavených pracovních anglického jazyka. Je založena na modelu britské angličtiny, ale žáci jsou seznamováni také s rozdíly americké angličtiny. Od 3. ročníku jsou žáci rozděleni do skupin. Důraz při výuce je kladen na komunikaci v reálných situacích každodenního života, čemuž je podřízená i veškerá výuka gramatiky. Učitelovy metody a formy vyučování směřují k tomu, aby žák byl schopný reagovat pohotově, přirozeně a jazykově správně v běžných situacích, a aby byl schopný samostatně vyjadřovat vlastní názory a sdělovat základní informace či hlavní myšlenky z vyslechnutého nebo přečteného textu, které obsahem a výběrem slov odpovídají jeho jazykové úrovni. Charakter předmětu umožňuje zařadit téměř všechna průřezová témata, zvláště Výchovu demokratického občana a Výchovu k myšlení v evropských a globálních souvislostech. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučovací předmět má dotaci v 1. a 2. ročníku jednu hodinu týdně z disponibilní časové dotace a tři hodiny týdně ve 3. – 9. ročníku. V 1. a 2. ročníku se tento předmět jmenuje Anglické cvičení, které navazuje na předchozí seznámení se s jazykem v mateřské škole. Učitelovy metody a formy vyučování směřují k tomu, aby žák byl schopný reagovat pohotově, přirozeně a jazykově správně v běžných situacích, a aby byl schopný samostatně vyjadřovat vlastní názory a sdělovat základní informace či hlavní myšlenky z vyslechnutého nebo přečteného textu, které obsahem a výběrem slov odpovídají jeho jazykové úrovni. |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> Cizí jazyk |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> Žáky vedeme k pozitivnímu vztahu k učení tak, aby projevovali ochotu věnovat se svému vzdělávání, znali smysl a cíl učení a motivujeme je k celoživotnímu vzdělávání. V učení klademe důraz na komunikační schopnosti žáků, na čtení, psaní a poslech s porozuměním, |

| Název předmětu | Anglický jazyk |
|----------------|---|
| | <p>učíme je vyhledávat a třídit informace.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k systematickému používání naučených jazykových prostředků. • Žáky vedeme k sebehodnocení jejich aktivity v hodinách. • Zajímavými a atraktivními domácími úkoly umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady a podněcujeme jejich tvořivost, aby pocítili radost z učení. • Individuálním přístupem dáváme žákům šanci na prožití úspěchu, motivujeme je a přesvědčujeme o důležitosti mluvit spontánně a s chutí a nebát se dělat chyby. • Učíme žáky používat podpůrné techniky komunikace (psaní poznámek, schémat, nákresů pro tvorbu, prezentaci a vnímání ucelených textů v psané i mluvené podobě). <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáky vedeme k plánování, přípravě, realizaci a hodnocení jejich činnosti ve škole a doma. • V týmové práci učíme žáky společně řešit problémové úlohy, využívat různých postupů vedoucích především k jejich uplatnění v praktickém životě. • Vedeme žáky k vyhledávání informací z různých zdrojů - ústní podání, tisk, internet, odborná literatura v knihovnách a pracovnách anglického jazyka, které následně využíváme v tematických projektech. • Zapojujeme žáky do školních soutěží a olympiád. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k využívání informačních prostředků pro řešení úkolů a pro komunikaci s ostatními (např. eTwinning –internetový portál umožňující spolupráci evropských škol). • Žáky vedeme ke schopnosti vyjádřit svůj názor přijatelným způsobem, obhájit ho a vyslechnout názor jiných. • Učíme žáky otevřeně komunikovat s učiteli a spolužáky v rámci předem dohodnutých pravidel, vytváříme přátelské vztahy ve třídách i mezi třídami. • Vedeme žáky k vytváření vlastního portfolia - projekty, prezentace, video a audio záznamy, fotografie, dopisy a pohlednice v anglickém jazyce. • Učíme žáky prezentovat své aktivity na veřejnosti - prezentace projektů, články do novin, nástěnky, vystoupení pro rodiče a ostatní veřejnost. • Učíme žáky poslouchat a zapojovat se do rozhovorů, vnímat názory a argumenty druhých. |

| Název předmětu | Anglický jazyk |
|----------------|--|
| | <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáky vedeme ke spolupráci ve dvojicích a skupině, k pozitivnímu přístupu, k jednání v týmu tak, aby si vážili práce druhých a sami se snažili o kvalitní výkony. • Žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování. • Učíme žáky získávat sebedůvěru při vystupování na veřejnosti organizováním zahraničních zájezdů. • Vedeme je ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama. |
| | <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáky učíme respektovat individuální rozdíly mezi lidmi - národnostní, kulturní a sociální. • Zapojujeme žáky do školních soutěží a projektů, motivujeme je k účasti na olympiádách anglického jazyka. • Žáky ve třídách vedeme k dodržování základních společenských pravidel chování, na jejichž tvorbě se sami podílejí. • Učíme žáky respektovat a dodržovat práva a povinnosti stanovené ve školním řádu. |
| | <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáky učíme pracovat samostatně nebo ve skupinách, vedeme je k plánování práce. • Vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům a úplné dokončení práce. • Zpracováváme se žáky portfolio jejich dosažených výsledků. |
| | <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení pro online výuku, aplikace a služby; využívat je při učení (vyhledávání informací, online cvičení) i při zapojení do života školy a do společnosti; • Vedeme žáky k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • Vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu žák volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • Učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků, aby mohli vytvářet prezentace, zpracovávat informace, vytvářet a využívat různé tabulky |

| Název předmětu | Anglický jazyk |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili a zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce v jazyce |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | V 1. a 2. ročníku jsou využity 2 hodiny z disponibilní časové dotace pro předmět Anglické cvičení, který navazuje na počáteční znalosti anglického jazyka získané v mateřské škole. Od 3. ročníku se výuka anglického jazyka realizuje podle učebního plánu 3 hodiny týdně. |
| Způsob hodnocení žáků | <ul style="list-style-type: none"> • v 1.+2.r. je hodnocení žáka je založeno na motivujícím charakteru, bez pocitu ohrožení, bez testů, po dokončení jakékoli práce vždy zařazovat zpětnou vazbu kontroly správnosti odpovědí, což je také smysluplný prostředek, jak využít nově naučenou látku. Využít také podporu a povzbuzování ze strany rodičů. (razítka, obrázky, potlesk, pochvala, slovní hodnocení) • hodnocení očekávaných výstupů do tabulek: - zvládá samostatně - zvládá s částečnou pomocí - zvládá s výraznou pomocí - nezvládá • aktivita v hodinách • domácí úkoly • sebehodnocení • scénky, dramatizace, soutěže • testy: čtvrtletní a pololetní, opakovací testy, písemné práce • poslech s porozuměním • portfolia • miniprojekty spojené s probíranými tematickými okruhy |

| Anglický jazyk | 1. ročník | |
|---------------------------------|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |

| Anglický jazyk | 1. ročník | |
|--|---|--|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Tematický celek - Prvotní seznámení s tématy – 6 slovíček k danému tématu, slovní zásoba | | |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | zopakuje a použije slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal pozdraví jednoduchým způsobem pojmenuje některé předměty kolem sebe rozliší členy rodiny a vlastní jména rozlišuje základní barvy | Prvotní seznámení s tématy k danému tématu Slovní zásoba - základní barvy, číslovky 1 - 10, členové rodiny, školní pomůcky, hračka, zvířata |
| Tematický celek - Komunikační situace | | |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | rozumí prvotním pokynům jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností reaguje na ně verbálně i neverbálně, které pozdraví jednoduchým způsobem pojmenuje některé předměty kolem sebe | Komunikační situace Pozdravy, přání k narozeninám a k Vánocům Představování Pokyny při výuce a při hře |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| Občanská společnost a škola – demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Kulturní diference – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; | | |

| Anglický jazyk | 2. ročník | |
|---|---|--|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Tematický celek - Slovní zásoba -prvotní seznámení s tématy – 6 slovíček k danému tématu | | |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností reaguje na ně verbálně i neverbálně | Prvotní seznámení s tématy: rodina, barvy, školní pomůcky, hračky, oblečení, zvířata, jídlo, nápoje, části obličeje, dům, Vánoce, Velikonoce |
| Tematický celek - Komunikační situace | | |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | zopakuje a použije slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setká | Komunikační situace: pozdravy, představování, divadlo, komunikační hry ve třídě, přání k Vánocům, |

| Anglický jazyk | 2. ročník | |
|--|--|---|
| | tvoří základní větné konstrukce dle mluvního vzoru | pokyny při výuce a při hře Základní jazykové struktury, vzorové věty Jednoduchá otázka a odpověď s použitím slovesa "být" |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSV 1 Komunikace (tvorba přání k narozeninám a k Vánocům) | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| MKV 2 Lidské vztahy (povídání si o právu všech lidí žít společně a vzájemně se tolerovat na příkladu rodiny) | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| Občanská společnost a škola – demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků) | | |

| Anglický jazyk | 3. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Tematický celek - Poslech s porozuměním | | |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu dokáže produkovat krátký mluvený projev podle | Tematický okruh: pocity, rodina, naši sousedé Jazyková struktura: sloveso být v 1. a 3. osobě čísla jednotného Komunikační situace: pozdravy, informace o rodině |

| Anglický jazyk | 3. ročník | |
|---|--|--|
| | mluveného vzoru | |
| Tematický celek - Komunikace | | |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány a pečlivou výslovností a reaguje na ně | Pokyny učitele při výuce Základní otázky týkající se žakovy osoby, zdvořilostní fráze Slovní zásoba: školní potřeby, barvy |
| Tematický celek - Čtení s porozuměním | | |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu dokáže vyhledat informace v psaném textu | Základní gramatické struktury a typy vět s tolerancí elementárních chyb, které nenarušují smysl sdělení a porozumění Tematický okruh: části těla, zvířata, oblečení Jazykové struktury: sloveso "mít" v 1. a 3.osoba čísla jednotného, otázka, kladná a záporná odpověď Komunikační situace: popis osoby, popis zvířete |
| CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení | přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení ovládá čtení textu obsahující základní slovní zásobu | Základní gramatické struktury a typy vět při toleranci elementárních chyb, které nenarušují smysl sdělení a porozumění Slovní zásoba : číslovky, dny v týdnu, svátky - Halloween, Christmas, Easter |
| Tematický celek - Psaní | | |
| CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy | píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy | Slovní zásoba : hračky, jídlo Komunikační situace: vyjádření preferencí Jazykové struktury: kladný a záporný tvar sloves v 1. os. čísla jed. - I like / I don't like, otázka, kladná a záporná odpověď existenční vazba there is / there are |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| EGS 1 | | |
| Evropa nás zajímá (rozdíly mezi anglickou a českou školou, zvyky) | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| MKV 4 | | |

| Anglický jazyk | 3. ročník | |
|--|-----------|--|
| Multikulturalita (specifické rysy jazyků, AJ jako nástroj dorozumění) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Rozvoj schopnosti poznávání hlavolamy, hádanky, vybarvování obrázků, tvorba obrázkového slovníčku Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; Cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| Občanská společnost a škola – demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků) | | |

| Anglický jazyk | 4. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Tematický celek - Poslech s porozuměním | | |
| CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | Zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Tematické okruhy - rodina, škola, kalendářní rok - dny v týdnu. číslovky |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Poslechová cvičení s vizuální oporou - zpracování získaných informací a jejich použití při sdělení spolužákům Tematické kruhy - domov, bydliště, počasí, kalendářní rok - měsíce |

| Anglický jazyk | 4. ročník | |
|---|---|---|
| Tematický celek - Čtení s porozuměním | | |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | Práce s informacemi z krátkých a jednoduchých textů Zvuková a grafická podoba jazyka - vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Slovní zásoba - základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů Tematické okruhy - lidské tělo, některé nemoci, příroda |
| Tematický celek - Psaní | | |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | Krátká sdělení o sobě, o své rodině, o svém pokoji a domově, o činnostech a událostech z okruhu svých zájmů Základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) |
| Tematický celek - Mluvení | | |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | zapojí se do jednoduchých rozhovorů | Dialogy vedené v dětském kolektivu na osvojená témata a podle strukturované osnovy Zvuková a grafická podoba jazyka - základní výslovnostní návyky Tematické okruhy - volný čas, rodina, škola |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) Gramatické struktury - přítomný čas prostý v 1.osobě čísla jednotného Informace z tematických okruhů - sdělí informace o své rodině, o zvířatech, kalendářní rok - svátky |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| Občan, občanská společnost a stát – občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |

| Anglický jazyk | 4. ročník | |
|--|-----------|--|
| Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium | | |
| Rozvoj schopnosti poznávání hlavolamy, hádanky, vybarvování obrázků, tvorba obrázkového slovníčku | | |
| Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; | | |
| Cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| Občanská společnost a škola – škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| Tvorba mediálního sdělení pro školní časopis | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| Multikulturalita – multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; | | |
| Naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; | | |
| Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání | | |

| Anglický jazyk | 5. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Tematický celek - Mluvení | | |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Zvuková a grafická podoba jazyka - základní výslovnostní návyky Tematické okruhy - nákupy, bydliště, hodiny |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se | odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho | Mluvnice - gramatické struktury a typy vět, jsou - li |

| Anglický jazyk | 5. ročník | |
|--|---|--|
| jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | samotného, rodiny, školy, volného času, a dalších osvojovaných témat a podobné otázky také sám pokládá | součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) Slovní zásoba - základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů |
| Tematický celek - Čtení | | |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Porozumění krátkým textům s rozšířením vlastní slovní zásoby při používání slovníků Jazyková struktura - přítomný čas průběhový - pravidla tvoření Tematické okruhy - domov, rodina, dopravní prostředky, povolání, roční období |
| Tematický celek - Psaní | | |
| CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře | vyplní osobní údaje do formuláře | Práce se slovníky při vyplňování různých formulářů a tabulek s potřebnými údaji |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | Krátký text - na dané tematické okruhy - rodina, volný čas, oblékání, zvířata, škola |
| Tematický celek - Poslech | | |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| Občanská společnost a škola – demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků) | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| Občanská společnost a škola – demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků) | | |

| Anglický jazyk | 5. ročník | |
|----------------|--|--|
| | Občan, občanská společnost a stát – občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana | |
| | VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | |
| | Evropa a svět nás zajímá – naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy | |
| | MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | |
| | Multikulturalita – specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; Naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání | |
| | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | |
| | Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, dovednosti pro učení a studium Rozvoj schopnosti poznávání hlavolamy, hádanky, vybarvování obrázků, tvorba obrázkového slovníčku Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; Cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium | |
| | MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | |
| | Tvorba mediálního sdělení – tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, | |

| Anglický jazyk | 6. ročník | |
|--|--|--------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Tematický celek - Poslech s porozuměním | | |

| Anglický jazyk | 6. ročník | |
|--|--|---|
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | Žák: rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | <p>schopnost rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka</p> <p>rozdílení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka(jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, řadové číslovky, datum, ukazovací zájmena: this / that / these / those, some / any, minulý čas, vyjadřování budoucnosti: to be going to +infinitiv, počítatelná anepočítatelná podstatná jména, člen určitý: the / člen neurčitý: a, an, some, přídavná jména a jejíh stupňování, předložky, frekvenční příslovce</p> |
| Tematický celek - Mluvení | | |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních a neformálních situacích | <p>rozdílení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím (domov, rodina, škola, třída, sporty, nakupování, počasí, člověk, příroda, zvířata, péče o zdraví, nemoci, stravování, jídlo a pití, recepty, země, kde žijí, země a kontinenty, oblékání, zábava, záliby, volný čas a zájmové činnosti)</p> <p>rozdílení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka(jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, řadové číslovky, datum, ukazovací zájmena: this / that / these / those, some / any, minulý čas, vyjadřování budoucnosti: to be going to +infinitiv, počítatelná anepočítatelná podstatná jména, člen určitý: the / člen neurčitý: a, an, some, přídavná jména a jejíh stupňování, předložky, frekvenční příslovce</p> <p>slovní a větný přízvuk, intonace</p> |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, | mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase | srozumitelné čtení nahlas jednoduchých textů |

| Anglický jazyk | 6. ročník | |
|---|---|--|
| volném čase a dalších osvojovaných tématech | adalších osvojovaných tématech | <p>porozumění jednoduché konverzaci, která je na nahrávce k učebnici akterá obsahuje známou slovní zásobu</p> <p>sdělení hlavní myšlenky textu na základě otázek a odpovědí k textu</p> <p>rozvíjení používání gramatických jevů krealizaci komunikačního záměru žáka(jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, řadové číslovky, datum, ukazovací zájmena: this / that / these / those, some / any, minulý čas, vyjadřování budoucnosti: to be going to +infinitiv, počitatelná anepočitatelná podstatná jména, člen určitý: the / člen neurčitý: a, an, some, přídavná jména a jejíih stupňování, předložky, frekvenční příslovce</p> <p>slovní a větný přízvuk, intonace</p> |
| Tematický celek - Čtení s porozuměním | | |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | <p>odvození významů některých neznámých slovíček a slovních spojení v novém krátkém textu zapomoci obrázků a jiných grafických předloh</p> <p>práce se slovníkem,vyhledávání v dvojjazyčném slovníku významuneznámého slovanebo slovního spojení, ověřování si výslovností v elektronickém slovníku</p> |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | <p>pochopení základních informací v jednoduchém textu s vizuální oporou v učebnici</p> <p>odvození významů některých neznámých slovíček a slovních spojení v novém krátkém textu zapomoci obrázků a jiných grafických předloh</p> <p>práce se slovníkem,vyhledávání v dvojjazyčném slovníku významuneznámého slovanebo slovního spojení, ověřování si výslovností v elektronickém</p> |

| Anglický jazyk | 6. ročník | |
|--|--|---|
| | | slovníku rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka(jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, řadové číslovky, datum, ukazovací zájmena: this / that / these / those, some / any, minulý čas, vyjadřování budoucnosti: to be going to +infinitiv, počítatelná anepočítatelná podstatná jména, člen určitý: the / člen neurčitý: a, an, some, přídavná jména a jejíh stupňování, předložky, frekvenční příslovce |
| Tematický celek - Psaní | | |
| CJ-9-4-01vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | ovládnání pravopisu slov osvojené slovní zásoby (domov, rodina, škola, třída, sporty, nakupování, počasí, člověk, příroda, zvířata, péče o zdraví, nemoci, stravování, jídlo a pití, recepty, země, kde žiji, země a kontinenty, oblékání, zábava, záliby, volný čas a zájmové činnosti) rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím (domov, rodina, škola, třída, sporty, nakupování, počasí, člověk, příroda, zvířata, péče o zdraví, nemoci, stravování, jídlo a pití, recepty, země, kde žiji, země a kontinenty, oblékání, zábava, záliby, volný čas a zájmové činnosti) |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času adalších osvojovaných téma | rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím (domov, rodina, škola, třída, sporty, nakupování, počasí, člověk, příroda, zvířata, péče o zdraví, nemoci, stravování, jídlo a pití, recepty, země, kde žiji, země a kontinenty, oblékání, zábava, záliby, volný čas a zájmové činnosti) rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci |

| Anglický jazyk | 6. ročník | |
|--|-----------|--|
| | | komunikačního záměru žáka(jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, řadové číslovky, datum, ukazovací zájmena: this / that / these / those, some / any, minulý čas, vyjadřování budoucnosti: to be going to +infinitiv, počítatelná anepočítatelná podstatná jména, člen určitý: the / člen neurčitý: a, an, some, přídavná jména a jejich stupňování, předložky, frekvenční příslovce |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládnání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |

| Anglický jazyk | 6. ročník | |
|---|-----------|--|
| péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresii a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů) | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžitá stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy | | |

| Anglický jazyk | 6. ročník | |
|---|-----------|--|
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| naše obec (příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí) | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médii jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě) | | |

| Anglický jazyk | 7. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Tematický celek - Poslech s porozuměním | | |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | Žák: rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu až zřetelně | schopnost rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka rozdílení používání gramatických jevů k realizaci |

| Anglický jazyk | 7. ročník | |
|--|--|---|
| | | komunikačního záměru žáka - minulý čas prostý, regular and irregular verbs, minulý čas průběhový, přítomné časy prostý a průběhový, vyjadřování plánované budoucnosti pomocí going to, budoucí čas s will, spojky, time expressions in, on, at, člen určitý a neurčitý, the s názvy míst |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovené promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovené promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | schopnost rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka - minulý čas prostý, regular and irregular verbs, minulý čas průběhový, přítomné časy prostý a průběhový, vyjadřování plánované budoucnosti pomocí going to, budoucí čas s will, spojky, time expressions in, on, at, člen určitý a neurčitý, the s názvy míst |
| Tematický celek - Mluvení | | |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních situacích | zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti slovní a větný přízvuk intonace dodržování fonetických pravidel rozvíjení dostatečující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím (způsob života, příbuzenské vztahy, školní předměty, bydlení-dům, jeho části a vybavení, cestování, rodina a zdraví, společenské a kulturní prostředí anglicky mluvících zemí) adekvátní reakce v každodenních situacích; zdvořilé požádání, poděkování, omluva, reakce na omluvu, vyjádření souhlasu a nesouhlasu požádání kamaráda o pomoc a nabídnutí pomoci, zeptání se na cestu, na vhodný typ dopravy a |

| Anglický jazyk | 7. ročník | |
|--|--|---|
| | | na časové údaje vyjádření, co bude dělat o víkendu a o prázdninách rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka - minulý čas prostý, regular and irregular verbs, minulý čas průběhový, přítomné časy prostý a průběhový, vyjadřování plánované budoucnosti pomocí going to, budoucí čas s will, spojky, time expressions in, on, at, člen určitý a neurčitý, the s názvy míst |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | slovní a větný přízvuk intonace dodržování fonetických pravidel rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím (způsob života, příbuzenské vztahy, školní předměty, bydlení-dům, jeho části a vybavení, cestování, rodinná zdravotní, společenské a kulturní prostředí anglicky mluvících zemí) adekvátní reakce v každodenních situacích; zdvořilé požádání, poděkování, omluva, reakce na omluvu, vyjádření souhlasu a nesouhlasu požádání kamaráda o pomoc a nabídnutí pomoci, zeptání se na cestu, na vhodný typ dopravy a na časové údaje vyjádření, co bude dělat o víkendu a o prázdninách rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka - minulý čas prostý, regular and irregular verbs, minulý čas průběhový, přítomné časy prostý a průběhový, vyjadřování plánované budoucnosti pomocí going to, budoucí čas s will, spojky, time expressions in, on, at, člen určitý a neurčitý, the s názvy míst |

| Anglický jazyk | 7. ročník | |
|---|---|--|
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | slovní a větný přízvuk intonace dodržování fonetických pravidel rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím (způsob života, příbuzenské vztahy, školní předměty, bydlení-dům, jeho části a vybavení, cestování, rodina a zdraví, společenské a kulturní prostředí anglicky mluvících zemí) rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka - minulý čas prostý, regular and irregular verbs, minulý čas průběhový, přítomné časy prostý a průběhový, vyjadřování plánované budoucnosti pomocí going to, budoucí čas s will, spojky, time expressions in, on, at, člen určitý a neurčitý, the s názvy míst |
| Tematický celek - Čtení s porozuměním | | |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | odvození významu neznámých slovíček a slovních spojení v novém krátkém textu práce se slovníkem samostatné vyhledávání v dvojjazyčném slovníku významu neznámého slova nebo slovního spojení a ověření si výslovnosti v elektronickém slovníku |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | srozumitelné čtení nahlas jednoduchých textů rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím (způsob života, příbuzenské vztahy, školní předměty, bydlení-dům, jeho části a vybavení, cestování, rodina a zdraví, společenské a kulturní prostředí anglicky mluvících zemí) odvození významu neznámých slovíček a slovních spojení |

| Anglický jazyk | 7. ročník | |
|---|--|---|
| | | spojení v novém krátkém textu práce se slovníkem samostatné vyhledávání v dvojjazyčném slovníku významu neznámého slova nebo slovního spojení a ověření si výslovností v elektronickém slovníku |
| Tematický celek - Psaní | | |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby (způsob života, příbuzenské vztahy, školní předměty, bydlení-dům, jeho části avybavení, cestování, rodinaazdraví, společenské akulturní prostředí anglicky mluvících zemí) napsání kamarádovi jednoduchého e-mailu o sobě a svých zálibách popis místa svého bydliště |
| CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby (způsob života, příbuzenské vztahy, školní předměty, bydlení-dům, jeho části avybavení, cestování, rodinaazdraví, společenské akulturní prostředí anglicky mluvících zemí) rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím (způsob života, příbuzenské vztahy, školní předměty, bydlení-dům, jeho části avybavení, cestování, rodinaazdraví, společenské akulturní prostředí anglicky mluvících zemí) napsání kamarádovi jednoduchého e-mailu o sobě a svých zálibách |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení | | |

| Anglický jazyk | 7. ročník | |
|---|-----------|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu | | |
| dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládnutí stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresii a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů) | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |

| Anglický jazyk | 7. ročník | |
|---|-----------|--|
| naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| naše obec; náš životní styl; prostředí a zdraví; nerovnoměrnost života na Zemi | | |

| Anglický jazyk | 7. ročník | |
|---|-----------|--|
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| přestování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médii jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě) | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě; vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti) | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce | | |

| Anglický jazyk | 8. ročník | |
|--|--|--------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |

| Anglický jazyk | 8. ročník | |
|--|--|---|
| Tematický celek - Poslech s porozuměním | | |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu | schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka |
| Tematický celek - Mluvení | | |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti slovní a větný přízvuk, intonace správný slovní a větný přízvuk, správná výška a síla hlasu, správné tempo řeči pro zajištění plynulosti čtení nalezení podstatných a specifických informací v samostatném ústním projevu aktivní účast v rozhovoru a umění diskuse o každodenních tématech rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím (kultura, volný čas, types of films, moderní technologie a média, škola, třída, cestování, péče o zdraví, pocity a nálady, sport, domov, rodina, volba povolání, bydlení, nákupy a móda, společnost a její problémy stravovací návyky, realie zemí příslušných jazykových oblastí) |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase, vypráví jednoduchý příběh či událost | zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti slovní a větný přízvuk, intonace nalezení podstatných a specifických informací v samostatném ústním projevu aktivní účast v rozhovoru a umění diskuse o každodenních tématech |

| Anglický jazyk | 8. ročník | |
|---|---|--|
| | | <p>rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím (kultura, volný čas, types of films, moderní technologie a média, škola, třída, cestování, péče o zdraví, pocity a nálady, sport, domov, rodina, volba povolání, bydlení, nákupy a móda, společnost a její problémy stravovací návyky, reálie zemí příslušných jazykových oblastí)</p> <p>rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - předpřítomný čas prostý, minulá přítomnost, modální slovesa must, have to, can, velká čísla, stavová slovesa, předpřítomný čas se since / for a ever / never, přítomné časy, stavová slovesa, too / enough, minulé časy, had to / could, modální slovesa v budoucím čase: will be able to, will have to, should / shouldn't</p> |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | <p>slovní a větný přízvuk, intonace</p> <p>nalezení podstatných a specifických informací v samostatném ústním projevu</p> <p>vyprávění jednoduchého příběhu; samostatné shrnutí obsahu mluveného či čteného textu;</p> <p>rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím (kultura, volný čas, types of films, moderní technologie a média, škola, třída, cestování, péče o zdraví, pocity a nálady, sport, domov, rodina, volba povolání, bydlení, nákupy a móda, společnost a její problémy stravovací návyky, reálie zemí příslušných jazykových oblastí)</p> |
| Tematický celek - Čtení s porozuměním | | |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v | vyhledá požadované informace v jednoduchých | při čtení nahlas správné frázování |

| Anglický jazyk | 8. ročník | |
|--|---|---|
| jednoduchých každodenních autentických materiálech | každodenních autentických materiálech | <p>vyjádření hlavní myšlenky čteného textu přiměřeného rozsahu</p> <p>rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím (kultura, volný čas, types of films, moderní technologie a média, škola, třída, cestování, péče o zdraví, pocity a nálady, sport, domov, rodina, volba povolání, bydlení, nákupy a móda, společnost a její problémy stravovací návyky, reálie zemí příslušných jazykových oblastí)</p> <p>práce se slovníkem, využívání slovníkové příručky, cizojazyčných i výkladových slovníků v tištěné i elektronické podobě</p> <p>odhadnutí významů nových a neznámých slov a frází v přiměřeně obtížném textu a z kontextu</p> <p>rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - předpřítomný čas prostý, minulá příčestí, modální slovesa must, have to, can, velká čísla, stavová slovesa, předpřítomný čas se since / for a ever / never, přítomné časy, stavová slovesa, too / enough, minulé časy, had to / could, modální slovesa v budoucím čase: will be able to, will have to, should / shouldn't</p> |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | rozumí krátkým a jednoduchým textům, v textech vyhledá požadované informace | <p>při čtení nahlas správné frázování</p> <p>rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím (kultura, volný čas, types of films, moderní technologie a média, škola, třída, cestování, péče o zdraví, pocity a nálady, sport, domov, rodina, volba povolání, bydlení, nákupy a móda, společnost a její problémy stravovací návyky, reálie zemí příslušných jazykových oblastí)</p> |

| Anglický jazyk | 8. ročník | |
|--|--|---|
| | | práce se slovníkem, využívání slovníkové příručky, cizojazyčných i výkladových slovníků v tištěné i elektronické podobě |
| Tematický celek - Psaní | | |
| CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | vyplní údaje o sobě ve formuláři | ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím (kultura, volný čas, types of films, moderní technologie a média, škola, třída, cestování, péče o zdraví, pocity a nálady, sport, domov, rodina, volba povolání, bydlení, nákupy a móda, společnost a její problémy stravovací návyky, reálie zemí příslušných jazykových oblastí) |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím (kultura, volný čas, types of films, moderní technologie a média, škola, třída, cestování, péče o zdraví, pocity a nálady, sport, domov, rodina, volba povolání, bydlení, nákupy a móda, společnost a její problémy stravovací návyky, reálie zemí příslušných jazykových oblastí) rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - předpřítomný čas prostý, minulá přítomnost, modální slovesa must, have to, can, velká čísla, stavová slovesa, předpřítomný čas se since / for a ever / never, přítomné časy, stavová slovesa, too / enough, minulé časy, had to / could, modální slovesa v budoucím čase: will be able to, will have to, should / shouldn't |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | reaguje na jednoduché písemné sdělení | ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby |

| Anglický jazyk | 8. ročník | |
|--|-----------|--|
| | | <p>rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím (kultura, volný čas, types of films, moderní technologie a média, škola, třída, cestování, péče o zdraví, pocity a nálady, sport, domov, rodina, volba povolání, bydlení, nákupy a móda, společnost a její problémy stravovací návyky, reálie zemí příslušných jazykových oblastí)</p> <p>rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - předpřítomný čas prostý, minulá přičestí, modální slovesa must, have to, can, velká čísla, stavová slovesa, předpřítomný čas se since / for a ever / never, přítomné časy, stavová slovesa, too / enough, minulé časy, had to / could, modální slovesa v budoucím čase: will be able to, will have to, should / shouldn't</p> |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu | | |
| dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládnutí stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí | | |

| Anglický jazyk | 8. ročník | |
|--|-----------|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy; formy participace žáků na životě místní komunity | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciací, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů) | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |

| Anglický jazyk | 8. ročník | |
|----------------|-----------|---|
| | | moře a tropický deštný les; lidské sídlo – město – vesnice |
| | | VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět |
| | | naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů |
| | | ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí |
| | | naše obec; náš životní styl; aktuální (lokální) ekologický problém; prostředí a zdraví; nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás) |
| | | MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení |
| | | pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu |
| | | MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality |
| | | různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médií jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušených mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě) |
| | | MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti |
| | | organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); role médií v politických změnách |
| | | MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení |
| | | uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení |
| | | MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu |
| | | redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce |

| Anglický jazyk | 9. ročník | |
|---------------------------------|-----------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení |

| Anglický jazyk | 9. ročník | |
|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Tematický celek - Poslech s porozuměním | | |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | rozumí informacím v poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | <p>rozdílení schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka,</p> <p>pochopení důležitých informací v krátkých nahrávkách využívání různých slovníkových příruček, samostatná práce s dvojjazyčným i výkladovým slovníkem.</p> <p>písemné shrnutí hlavní myšlenky krátkého textu nebo konverzace</p> <p>rozdílení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - vyjadřování pomocí adekvátních gramatických struktur, lexikálních a jiných jazykových prostředků - Předpřítomný čas prostý a minulý čas prostý, been / gone, podmínkové věty 1. typu, souhlas: So / Nor do I., trpný rod (přítomný, minulý, budoucí), might, vztažné věty, sloveso +- ing form nebo infinitiv, přítomné časy, minulé časy a předpřítomný čas, otázky, tázací dovětky, would, věty podmínkové 2. typu</p> |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | rozumí obsahu jednoduché zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | <p>rozdílení schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka,</p> <p>rozdílení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány</p> |

| Anglický jazyk | 9. ročník | |
|--|--|--|
| | | elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - vyjadřování pomocí adekvátních gramatických struktur, lexikálních a jiných jazykových prostředků - Předpřítomný čas prostý a minulý čas prostý, been / gone, podmínkové věty 1. typu, souhlas: So / Nor do I., trpný rod (přítomný, minulý, budoucí), might, vztažné věty, sloveso +- ing form nebo infinitiv, přítomné časy, minulé časy a předpřítomný čas, otázky, tázací dovětky, would, věty podmínkové 2. typu |
| Tematický celek - Mluvení | | |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | zvuková a grafická podoba jazyka - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti, slovní a větný přízvuk, intonace, při mluvení užívání správného frázování, správné výšky a síly hlasu, správného tempa řeči pro zajištění plynulosti promluvy přiměřeného rozsahu; ústní a písemní předání jednoduché informace o tématech z daných tematických okruhů; sestavení souvislého, přiměřeně dlouhého textu na známá témata vyžádání informací v reálných situacích a při nepochopení pokládání doplňujících otázek; adekvátní reakce ve formálních i neformálních situacích, např. v obchodě, ve škole, v hovoru s kamarádem; rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - vyjadřování pomocí adekvátních gramatických struktur, lexikálních a jiných jazykových prostředků - Předpřítomný čas prostý a minulý čas prostý, been / gone, podmínkové věty 1. typu, |

| Anglický jazyk | 9. ročník | |
|--|---|---|
| | | souhlas: So / Nor do I., trpný rod (přítomný, minulý, budoucí), might, vztažné věty, sloveso +- ing form nebo infinitiv, přítomné časy, minulé časy a předpřítomný čas, otázky, tázací dovětky, would, věty podmínkové 2. typu |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | mluví o své rodině, kamarádech, volném čase a škole | <p>zvuková a grafická podoba jazyka - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti,</p> <p>slovní a větný přízvuk, intonace,</p> <p>při mluvení užívání správného frázování, správné výšky a síly hlasu, správného tempa řeči pro zajištění plynulosti promluvy přiměřeného rozsahu;</p> <p>ústní a písemní předání jednoduché informace o tématech z daných tematických okruhů;</p> <p>sestavení souvislého, přiměřeně dlouhého textu na známá témata</p> <p>sdělování informací o sobě, blízkých a známých lidech v samostatném ústním projevu a konverzaci - stravovací návyky, město, nákupy a móda, moderní technologie a média, volný čas, záliby, kultura, pocity a nálady, společnost a její problémy, sport, péče o zdraví, příroda, počasí, cestování, škola, třída, domov, rodina, bydlení, realie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>aktivní diskuze na známé téma a vyjadřování svého názoru - stravovací návyky, město, nákupy a móda, moderní technologie a média, volný čas, záliby, kultura, pocity a nálady, společnost a její problémy, sport, péče o zdraví, příroda, počasí, cestování, škola, třída, domov, rodina, bydlení, realie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány</p> |

| Anglický jazyk | 9. ročník | |
|--|---|---|
| | | <p>elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - vyjadřování pomocí adekvátních gramatických struktur, lexikálních a jiných jazykových prostředků - Předpřítomný čas prostý a minulý čas prostý, been / gone, podmínkové věty 1. typu, souhlas: So / Nor do I., trpný rod (přítomný, minulý, budoucí), might, vztažné věty, sloveso +- ing form nebo infinitiv, přítomné časy, minulé časy a předpřítomný čas, otázky, tázací dovětky, would, věty podmínkové 2. typu</p> |
| <p>CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p> | <p>vypráví příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p> | <p>slovní a větný přízvuk, intonace, při mluvení užívání správného frázování, správné výšky a síly hlasu, správného tempa řeči pro zajištění plynulosti promluvy přiměřeného rozsahu; ústní a písemní předání jednoduché informace o tématech z daných tematických okruhů; sdělování informací o sobě, blízkých a známých lidech v samostatném ústním projevu a konverzaci - stravovací návyky, město, nákupy a móda, moderní technologie a média, volný čas, záliby, kultura, pocity a nálady, společnost a její problémy, sport, péče o zdraví, příroda, počasí, cestování, škola, třída, domov, rodina, bydlení, realie zemí příslušných jazykových oblastí rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - vyjadřování pomocí adekvátních gramatických struktur, lexikálních a jiných jazykových prostředků - Předpřítomný čas prostý a minulý čas prostý, been / gone, podmínkové věty 1. typu, souhlas: So / Nor do I., trpný rod (přítomný, minulý, budoucí), might, vztažné věty, sloveso +- ing form</p> |

| Anglický jazyk | 9. ročník | |
|---|---|---|
| | | nebo infinitiv, přítomné časy, minulé časy a předpřítomný čas, otázky, tázací dovětky, would, věty podmínkové 2. typu |
| Tematický celek - Čtení s porozuměním | | |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | práce s různými typy textů, např. s vybraným adaptovaným literárním dílem; využívání různých slovníkových příruček, samostatná práce s dvojjazyčným i výkladovým slovníkem |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | rozumí textům, vyhledá v nich požadované informace | práce s různými typy textů, např. s vybraným adaptovaným literárním dílem; práce s autentickými materiály pro vyhledání a zpracování nových informací, např. s internetem, encyklopedií; rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - vyjadřování pomocí adekvátních gramatických struktur, lexikálních a jiných jazykových prostředků - Předpřítomný čas prostý a minulé čas prostý, been / gone, podmínkové věty 1. typu, souhlas: So / Nor do I., trpný rod (přítomný, minulé, budoucí), might, vztažné věty, sloveso +- ing form nebo infinitiv, přítomné časy, minulé časy a předpřítomný čas, otázky, tázací dovětky, would, věty podmínkové 2. typu |
| Tematický celek - Psaní | | |
| CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby - stravovací návyky, město, nákupy a móda, moderní technologie a média, volný čas, záliby, kultura, pocity a nálady, společnost a její problémy, sport, péče o zdraví, příroda, počasí, cestování, škola, třída, domov, rodina, bydlení, realie zemí příslušných jazykových |

| Anglický jazyk | 9. ročník | |
|--|---|---|
| | | oblastí pochopení podstaty ústního i písemného projevu na známé téma, který obsahuje neznámou slovní zásobu; ústní a písemní předání jednoduché informace o tématech z daných tematických okruhů; sestavení souvislého, přiměřeně dlouhého textu na známá témata |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších | ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby - stravovací návyky, město, nákupy a móda, moderní technologie a média, volný čas, záliby, kultura, pocity a nálady, společnost a její problémy, sport, péče o zdraví, příroda, počasí, cestování, škola, třída, domov, rodina, bydlení, realie zemí příslušných jazykových oblastí pochopení podstaty ústního i písemného projevu na známé téma, který obsahuje neznámou slovní zásobu; ústní a písemní předání jednoduché informace o tématech z daných tematických okruhů; samostatná práce s dvojjazyčným i výkladovým slovníkem písemné shrnutí hlavní myšlenky krátkého textu nebo konverzace - stravovací návyky, město, nákupy a móda, moderní technologie a média, volný čas, záliby, kultura, pocity a nálady, společnost a její problémy, sport, péče o zdraví, příroda, počasí, cestování, škola, třída, domov, rodina, bydlení, realie zemí příslušných jazykových oblastí popis současných a minulých hypotetických situací rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - vyjadřování pomocí adekvátních gramatických struktur, lexikálních a jiných jazykových |

| Anglický jazyk | 9. ročník | |
|--|--|---|
| | | <p>prostředků - Předpřítomný čas prostý a minulý čas prostý, been / gone, podmínkové věty 1. typu, souhlas: So / Nor do I., trpný rod (přítomný, minulý, budoucí), might, vztažné věty, sloveso +- ing form nebo infinitiv, přítomné časy, minulé časy a předpřítomný čas, otázky, tázací dovětky, would, věty podmínkové 2. typu</p> |
| <p>CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení</p> | <p>reaguje na jednoduché písemné sdělení</p> | <p>ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby - stravovací návyky, město, nákupy a móda, moderní technologie a média, volný čas, záliby, kultura, pocity a nálady, společnost a její problémy, sport, péče o zdraví, příroda, počasí, cestování, škola, třída, domov, rodina, bydlení, realie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>pochopení podstaty ústního i písemného projevu na známé téma, který obsahuje neznámou slovní zásobu;</p> <p>sestavení souvislého, přiměřeně dlouhého textu na známá témata</p> <p>rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - vyjadřování pomocí adekvátních gramatických struktur, lexikálních a jiných jazykových prostředků - Předpřítomný čas prostý a minulý čas prostý, been / gone, podmínkové věty 1. typu, souhlas: So / Nor do I., trpný rod (přítomný, minulý, budoucí), might, vztažné věty, sloveso +- ing form nebo infinitiv, přítomné časy, minulé časy a předpřítomný čas, otázky, tázací dovětky, would, věty podmínkové 2. typu</p> |
| <p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p> | | |
| <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí</p> | | |
| <p>já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já</p> | | |

| Anglický jazyk | 9. ročník | |
|---|-----------|--|
| v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu | | |
| dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, | | |

| Anglický jazyk | 9. ročník | |
|--|-----------|--|
| přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresii a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciace, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů) | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu | | |

| Anglický jazyk | 9. ročník | |
|---|-----------|--|
| slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| naše obec; náš životní styl; aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví; nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás) | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médií jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě) | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); role médií v politických změnách | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce | | |

5.3 Další cizí jazyk

5.3.1 Německý jazyk

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | | | | | | Volitelný | Volitelný | Volitelný | |

| Název předmětu | Německý jazyk |
|---|--|
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Výuka je zaměřena především na zvládnutí komunikativních dovedností na úrovni A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, proto je kladen důraz na dialogy, čtení s porozuměním, samostatný ústní projev a psaní. Učitelovy metody a formy vyučování směřují k tomu, aby žák byl schopný reagovat pohotově, přirozeně a jazykově správně v běžných situacích a aby byl schopný samostatně vyjadřovat vlastní názory a sdělovat základní informace či hlavní myšlenky z vyslechnutého nebo přečteného textu, které obsahem a výběrem slov odpovídají jeho jazykové úrovni. Charakter předmětu umožňuje zařadit všechna průřezová témata, zvláště Výchovu demokratického občana a Výchovu k myšlení v evropských a globálních souvislostech. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučovací předmět má časovou dotaci dvě hodiny týdně v 7. –9. ročníku. Vyučuje se zpravidla ve třídách dělených v rámci ročníku. Výuka probíhá v jazykových učebnách s možností využití sluchátek, videa, DVD přehrávačů a CD přehrávačů, ve třídách výpočetní techniky i třídách kmenových. Součástí vyučování německého jazyka je nejen vyučovací hodina, ale i příležitostné akce jako olympiády, soutěže, výjezdy do zahraničí, exkurze, projekty apod. |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k efektivnímu získávání poznatků z nejrůznějších zdrojů (internet, knihy, časopisy). • Žáky vedeme k sebehodnocení jejich aktivity v hodinách, k autonomnímu učení – uvědomělost přípravy pro budoucí potřebu cizího jazyka. • Učíme žáky pracovat s chybou tak, aby chybu nechápali jako nedostatek, ale jako krok ke zlepšení. • Zajímavými a atraktivními domácími úkoly umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady a |

| Název předmětu | Německý jazyk |
|----------------|--|
| | <p>podněcujeme jejich tvořivost, aby pocítili radost z učení.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuálním přístupem dáváme žákům šanci na prožití úspěchu, motivujeme je a přesvědčujeme o důležitosti mluvit spontánně a s chutí. • Učíme žáky používat podpůrné techniky komunikace (psaní poznámek, schémat, náčrtů pro tvorbu, prezentaci a vnímání ucelených textů v psané i mluvené podobě). <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáky vedeme k plánování, přípravě, realizaci a hodnocení jejich činnosti ve škole a doma. • V týmové práci učíme žáky společně řešit problémové úlohy, využívat různých postupů vedoucích především k jejich uplatnění v praktickém životě. • Zapojujeme žáky do školních soutěží a olympiád. • Vedeme žáky ke schopnosti pojmenovat, definovat problém, stanovit postup řešení, nalézt spolupracovníky . • Vedeme žáky ke schopnosti uplatnění intuice, fantazie, improvizace, kreativity při řešení problémů. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k využívání informačních prostředků pro řešení úkolů a pro komunikaci s ostatními (např. eTwinning –internetový portál umožňující spolupráci evropských škol). • Žáky vedeme ke schopnosti vyjádřit svůj názor přijatelným způsobem, obhájit ho a vyslechnout názor jiných. • Vedeme žáky k vytváření vlastního portfolia - projekty, prezentace, video a audio záznamy, fotografie, dopisy a pohlednice v anglickém jazyce. • Učíme žáky prezentovat své aktivity na veřejnosti - prezentace projektů, články do novin, nástěnky, vystoupení pro rodiče a ostatní veřejnost. • Učíme žáky poslouchat a zapojovat se do rozhovoru, vnímat názory a argumenty druhých. • Vedeme žáky k sebevědomému vystupování při komunikaci, k odbourávání bariér. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáky vedeme ke spolupráci ve dvojicích a skupině, k pozitivnímu přístupu k jednání v týmu tak, aby si vážili práce druhých a sami se snažili o kvalitní výkony. • Vedeme žáky ke schopnosti předání svých profitů ostatním, využití schopnosti každého jednotlivce při týmové práci. |

| Název předmětu | Německý jazyk |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování. • Vedeme je ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáky učíme respektovat individuální rozdíly mezi lidmi - národnostní, kulturní, sociální. • Zapojujeme žáky do školních soutěží a projektů, motivujeme je k účasti na olympiádách německého jazyka. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formujeme u žáků pracovní návyky – vedení sešitu, psaní slovíček, portfolio, ... • Vedeme žáky k hospodárnému využívání pomůcek, sešitů, učebnic. • Žáky učíme pracovat samostatně nebo ve skupinách, vedeme je k plánování práce. • Vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům a úplné dokončení práce <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení pro online výuku, aplikace a služby; využívat je při učení (vyhledávání informací, online cvičení) i při zapojení do života školy a do společnosti; • Vedeme žáky k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • Vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu žák volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • Učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků, aby mohli vytvářet prezentace, zpracovávat informace, vytvářet a využívat různé tabulky |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Další cizí jazyk je vyučován od 7. ročníku 2 hodiny týdně, tzn. pro výuku bylo využito 6 disponibilních hodin. |

| Německý jazyk | 7. ročník | |
|---------------------------------|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení | |

| Německý jazyk | 7. ročník | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Tematický celek - Poslech s porozuměním | | |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky |
| Tematický celek - Mluvení | | |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | zapojí se do jednoduchých rozhovorů | zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky |
| Tematický celek - Čtení s porozuměním | | |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích i v písemném projevu probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem |
| Tematický celek - Psaní | | |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích i v písemném projevu probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny) | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |

| Německý jazyk | 7. ročník | |
|---|-----------|--|
| škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů) | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresii a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky) | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); role médií v politických změnách | | |

| Německý jazyk | 7. ročník |
|---|-----------|
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | |
| naše obec; náš životní styl; prostředí a zdraví | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | |
| uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení | |

| Německý jazyk | 8. ročník |
|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy |
| Učivo | |
| Tematický celek - Poslech s porozuměním | |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu |
| zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov | |
| Tematický celek - Mluvení | |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat |
| zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov | |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | zapojí se do jednoduchých rozhovorů |
| tematické okruhy - volný čas, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních i písemných situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem | |
| Tematický celek - Čtení s porozuměním | |

| Německý jazyk | 8. ročník | |
|--|--|--|
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | tematické okruhy - volný čas, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních i písemných situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem |
| Tematický celek - Psaní | | |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | tematické okruhy - volný čas, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních i písemných situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresii a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| naše obec; náš životní styl; nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium | | |

| Německý jazyk | 8. ročník | |
|---|-----------|--|
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciace, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů) | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| lidské sídlo – město – vesnice; kulturní krajina | | |

| Německý jazyk | 9. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Tematický celek - Poslech s porozuměním | | |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji |

| Německý jazyk | 9. ročník | |
|---|--|---|
| | | používat v komunikačních i písemných situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) |
| Tematický celek - Mluvení | | |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních i písemných situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) |
| Tematický celek - Čtení s porozuměním | | |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních i písemných situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) |
| Tematický celek - Psaní | | |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), příroda, počasí, reálie |

| Německý jazyk | 9. ročník | |
|--|-----------|---|
| | | zemí příslušných jazykových oblastí slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních i písemných situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciací, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů) | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |

| Německý jazyk | 9. ročník |
|---|-----------|
| škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity ; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | |
| různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médii jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě) | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | |
| naše obec; náš životní styl; prostředí a zdraví; nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás) | |

5.3.2 Francouzský jazyk

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | | | | | | Volitelný | Volitelný | Volitelný | |

| Název předmětu | Francouzský jazyk |
|--|--|
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Vyučování francouzského jazyka jako dalšího cizího jazyka pomáhá žákům snižovat jazykové bariéry, umožňuje jim poznávat kulturní tradice a život lidí v jiných zemích. Předmět využívá následující průřezová témata: osobnostní a sociální výchovu, výchovu k myšlení v evropských a globálních souvislostech a multikulturní výchovu. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | S výukou francouzského jazyka jako dalšího cizího jazyka začínáme v 7. ročníku a pokračujeme v 8. a 9.ročníku. Vyučujeme dvě hodiny týdně. Výuka probíhá ve třídách dělených na skupiny. Při výuce využíváme běžnou třídu, pracovnu s interaktivní tabulí, jazykovou učebnu i pracovnu informatiky. Pro |

| Název předmětu | Francouzský jazyk |
|---|--|
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>poslech a nácvik správné výslovnosti využíváme výukové programy a materiály přístupné na internetu.</p> |
| | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k učení tak, aby projevovali ochotu věnovat se svému vzdělávání, znali smysl a cíl učení a motivujeme je k celoživotnímu vzdělávání. • V učení klademe důraz na komunikační schopnosti žáků, na čtení, psaní a poslech s porozuměním, učíme je vyhledávat a třídit informace. • Individuálním přístupem dáváme žákům šanci na prožití úspěchu, motivujeme je a přesvědčujeme o důležitosti mluvit spontánně a s chutí a nebát se dělat chyby. • Žáky vedeme k sebehodnocení vlastní práce. |
| | <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k systematickému používání naučených jazykových prostředků a motivujeme je k jejich praktickému využívání v řešení situacích každodenního života. • V týmové práci učíme žáky společně řešit problémové úlohy, motivujeme je k tvořivému a logickému uvažování. • Vedeme žáky k samostatnému vyhledávání a zpracovávání informací z různých zdrojů - např. tisk, internet, odborná literatura. • Žáky vedeme k plánování, přípravě, realizaci a hodnocení jejich činnosti ve škole i mimo školu |
| <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky otevřeně komunikovat s učiteli a spolužáky v rámci předem dohodnutých pravidel, vytváříme přátelské vztahy ve třídách i mezi třídami. • Pravidelně rozvíjíme a rozšiřujeme základní tematické okruhy a jejich praktické využití přizpůsobujeme schopnostem žáků s SPU a nadaným žákům. • Motivujeme žáky k ústnímu a písemnému nácviku a tím zvyšujeme rozsah a samostatnost vyjadřování žáků. • Podporujeme žáky ve využívání informačních prostředků pro řešení úkolů. • Vedeme žáky k vytváření vlastního portfolia (projekty, prezentace, dopisy apohlednice ve francouzském jazyce apod.) dokazujícího růst jazykové úrovně • Učíme žáky poslouchat a zapojovat se do rozhovoru, vnímat názory a argumenty druhých, vyjadřovat a obhajovat svůj vlastní názor. | |

| Název předmětu | Francouzský jazyk |
|--|--|
| | <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k utváření aktivní a tolerantní atmosféry v kolektivu jazykové skupiny. • Vedeme žáky ke spolupráci ve skupině, učíme je vyslechnout názor druhých a respektovat ho, k sebekontrolě, sebekritice a sebedůvěře. • Učíme žáky vystupovat kultivovaně vmluveném projevu. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Průběžně rozšiřujeme poznatky z reálií zemí francouzské jazykové oblasti. • Učíme žáky respektovat individuální rozdíly mezi lidmi. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáky vedeme k využívání znalostí a zkušeností vzájemného rozvoje a přípravy naprofesní zaměření. • Postupně zařazujeme syntetické čtení autentických textů spoužitím slovníku <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení pro online výuku, aplikace a služby; využívat je při učení (vyhledávání informací, online cvičení) i při zapojení do života školy a do společnosti; • Vedeme žáky k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • Vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu žák volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • Učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků, aby mohli vytvářet prezentace, zpracovávat informace, vytvářet a využívat různé tabulky • Vedeme žáky k využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili a zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Další cizí jazyk je vyučován od 7. ročníku 2 hodiny týdně, tzn. pro výuku bylo využito 6 disponibilních hodin. |

| Francouzský jazyk | 7. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Tematický celek - Poslech s porozuměním | | |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | rozumí jednotlivým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | Základní pravidla komunikace – pozdrav, poděkování, představování Jednoduchá sdělení - adresa Tematické okruhy - domov, rodina, denní režim Slovní zásoba a tvoření slov v souladu s probíranými tematickými okruhy Gramatické struktury a typy vět – otázky zjišťovací, slovosled věty oznamovací, tvoření otázky, určitý a neurčitý člen, pravidelná a nepravidelná slovesa, zvrtná slovesa, čas přítomný |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Základní pravidla komunikace – pozdrav, poděkování, představování Jednoduchá sdělení - adresa Tematické okruhy - domov, rodina, denní režim Slovní zásoba a tvoření slov v souladu s probíranými tematickými okruhy Gramatické struktury a typy vět – otázky zjišťovací, slovosled věty oznamovací, tvoření otázky, určitý a neurčitý člen, pravidelná a nepravidelná slovesa, zvrtná slovesa, čas přítomný |
| Tematický celek - Mluvení | | |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | zapojí se do jednoduchých rozhovorů | Základní pravidla komunikace – pozdrav, poděkování, představování |

| Francouzský jazyk | 7. ročník | |
|--|--|--|
| | | <p>Jednoduchá sdělení - adresa Tematické okruhy - domov, rodina, denní režim Slovní zásoba a tvoření slov v souladu s probíranými tematickými okruhy Gramatické struktury a typy vět – otázky zjišťovací, slovosled věty oznamovací, tvoření otázky, určitý a neurčitý člen, pravidelná a nepravidelná slovesa, zvrtná slovesa, čas přítomný</p> |
| <p>DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> | <p>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny a volného času</p> | <p>Základní pravidla komunikace – pozdrav, poděkování, představování Jednoduchá sdělení - adresa Tematické okruhy - domov, rodina, denní režim Slovní zásoba a tvoření slov v souladu s probíranými tematickými okruhy Gramatické struktury a typy vět – otázky zjišťovací, slovosled věty oznamovací, tvoření otázky, určitý a neurčitý člen, pravidelná a nepravidelná slovesa, zvrtná slovesa, čas přítomný</p> |
| <p>Tematický celek - Čtení s porozuměním</p> | | |
| <p>DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</p> | <p>rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</p> | <p>Základní pravidla komunikace – pozdrav, poděkování, představování Jednoduchá sdělení - adresa Tematické okruhy - domov, rodina, denní režim Slovní zásoba a tvoření slov v souladu s probíranými tematickými okruhy Gramatické struktury a typy vět – otázky zjišťovací, slovosled věty oznamovací, tvoření otázky, určitý a neurčitý člen, pravidelná a nepravidelná slovesa, zvrtná slovesa, čas přítomný</p> |
| <p>DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p> | <p>rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p> | <p>Základní pravidla komunikace – pozdrav, poděkování, představování Jednoduchá sdělení - adresa Tematické okruhy - domov, rodina, denní režim Slovní zásoba a tvoření slov v souladu s probíranými</p> |

| Francouzský jazyk | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | | tematickými okruhy Gramatické struktury a typy vět – otázky zjišťovací, slovosled věty oznamovací, tvoření otázky, určitý a neurčitý člen, pravidelná a nepravidelná slovesa, zvrtná slovesa, čas přítomný |
| Tematický celek - Psaní | | |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | Základní pravidla komunikace – pozdrav, poděkování, představování Jednoduchá sdělení - adresa Tematické okruhy - domov, rodina, denní režim Slovní zásoba a tvoření slov v souladu s probíranými tematickými okruhy Gramatické struktury a typy vět – otázky zjišťovací, slovosled věty oznamovací, tvoření otázky, určitý a neurčitý člen, pravidelná a nepravidelná slovesa, zvrtná slovesa, čas přítomný |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresii a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny) | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy | | |

| Francouzský jazyk | 7. ročník | |
|---|-----------|--|
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciaci, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů) | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správnými orgány a institucemi v obci | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich příspěví k řešení problémů dětí a mládeže | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhovú odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek) | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); role médií v politických změnách | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| ☑ naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás) | | |

| Francouzský jazyk | 7. ročník |
|---|-----------|
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | |
| uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení | |

| Francouzský jazyk | 8. ročník |
|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy |
| Učivo | |
| Tematický celek - Poslech s porozuměním | |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat |
| | <p>Jednoduchá sdělení - pozdrav a dopis, blahopřání</p> <p>Tematické okruhy - příroda a počasí, škola, volný čas, zájmy a záliby, oslava narozenin, dopravní prostředky</p> <p>Slovní zásoba a tvoření slov v souladu s probíranými tematickými okruhy</p> <p>Gramatické struktury a typy vět – slovesa – rozkazovací způsob, minulý čas složený</p> |
| | <p>Jednoduchá sdělení - pozdrav a dopis, blahopřání</p> <p>Tematické okruhy - příroda a počasí, škola, volný čas, zájmy a záliby, oslava narozenin, dopravní prostředky</p> <p>Slovní zásoba a tvoření slov v souladu s probíranými tematickými okruhy</p> |

| Francouzský jazyk | 8. ročník | |
|---|--|---|
| | | Gramatické struktury a typy vět – slovesa – rozkazovací způsob, minulý čas složený |
| Tematický celek - Mluvení | | |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se osvojovaných témat | Jednoduchá sdělení - pozdrav a dopis, blahopřání Tematické okruhy - příroda a počasí, škola, volný čas, zájmy a záliby, oslava narozenin, dopravní prostředky Slovní zásoba a tvoření slov v souladu s probíranými tematickými okruhy Gramatické struktury a typy vět – slovesa – rozkazovací způsob, minulý čas složený |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | Jednoduchá sdělení - pozdrav a dopis, blahopřání Tematické okruhy - příroda a počasí, škola, volný čas, zájmy a záliby, oslava narozenin, dopravní prostředky Slovní zásoba a tvoření slov v souladu s probíranými tematickými okruhy Gramatické struktury a typy vět – slovesa – rozkazovací způsob, minulý čas složený |
| Tematický celek - Čtení s porozuměním | | |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | Jednoduchá sdělení - pozdrav a dopis, blahopřání Tematické okruhy - příroda a počasí, škola, volný čas, zájmy a záliby, oslava narozenin, dopravní prostředky Slovní zásoba a tvoření slov v souladu s probíranými tematickými okruhy Gramatické struktury a typy vět – slovesa – |

| Francouzský jazyk | 8. ročník | |
|---|--|--|
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | <p>rozkazovací způsob, minulý čas složený</p> <p>Jednoduchá sdělení - pozdrav a dopis, blahopřání</p> <p>Tematické okruhy - příroda a počasí, škola, volný čas, zájmy a záliby, oslava narozenin, dopravní prostředky</p> <p>Slovní zásoba a tvoření slov v souladu s probíranými tematickými okruhy</p> <p>Gramatické struktury a typy vět – slovesa – rozkazovací způsob, minulý čas složený</p> |
| <p>Tematický celek - Psaní</p> | | |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | <p>Jednoduchá sdělení - pozdrav a dopis, blahopřání</p> <p>Tematické okruhy - příroda a počasí, škola, volný čas, zájmy a záliby, oslava narozenin, dopravní prostředky</p> <p>Slovní zásoba a tvoření slov v souladu s probíranými tematickými okruhy</p> <p>Gramatické struktury a typy vět – slovesa – rozkazovací způsob, minulý čas složený</p> |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | <p>Jednoduchá sdělení - pozdrav a dopis, blahopřání</p> <p>Tematické okruhy - příroda a počasí, škola, volný čas, zájmy a záliby, oslava narozenin, dopravní prostředky</p> <p>Slovní zásoba a tvoření slov v souladu s probíranými tematickými okruhy</p> <p>Gramatické struktury a typy vět – slovesa – rozkazovací způsob, minulý čas složený</p> |
| <p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p> | | |
| <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</p> | | |

| Francouzský jazyk | 8. ročník | |
|---|-----------|--|
| řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciace, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů) | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžitá stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek) | | |

| Francouzský jazyk | 8. ročník |
|--|-----------|
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | |
| <p>☒ naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)</p> | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | |
| redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce | |

| Francouzský jazyk | 9. ročník |
|---|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy |
| Tematický celek - Poslech s porozuměním | |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat |
| | Jednoduchá sdělení - omluva a žádost, telefonování Tematické okruhy – svátky, tradice a zvyky, oblékání, zdraví a nemoc, důležité zeměpisné údaje, jídlo a stolování, nákupy, dům a byt Slovní zásoba a tvoření slov v souladu s probíranými tematickými okruhy Gramatické struktury a typy vět – postavení přídavných jmen, zájmena v přímém předmětu, zápor ne...plus (jamais, rien), orientace v čase, imparfait, vztahné věty s qui, que, stupňování přídavných jmen, blízká minulost, číslovky řadové, člen dělivý po |

| Francouzský jazyk | 9. ročník | |
|---|--|---|
| | | výrazech množství |
| Tematický celek - Psaní | | |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Jednoduchá sdělení - omluva a žádost, telefonování Tematické okruhy – svátky, tradice a zvyky, oblékání, zdraví a nemoc, důležité zeměpisné údaje, jídlo a stolování, nákupy, dům a byt Slovní zásoba a tvoření slov v souladu s probíranými tematickými okruhy Gramatické struktury a typy vět – postavení přídavných jmen, zájmena v přímém předmětu, zápor ne...plus (jamais, rien), orientace v čase, imparfait, vztažné věty s qui, que, stupňování přídavných jmen, blízká minulost, číslovky řadové, člen dělivý po výrazech množství |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | Jednoduchá sdělení - omluva a žádost, telefonování Tematické okruhy – svátky, tradice a zvyky, oblékání, zdraví a nemoc, důležité zeměpisné údaje, jídlo a stolování, nákupy, dům a byt Slovní zásoba a tvoření slov v souladu s probíranými tematickými okruhy Gramatické struktury a typy vět – postavení přídavných jmen, zájmena v přímém předmětu, zápor ne...plus (jamais, rien), orientace v čase, imparfait, vztažné věty s qui, que, stupňování přídavných jmen, blízká minulost, číslovky řadové, člen dělivý po výrazech množství |
| Tematický celek - Mluvení | | |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se osvojovaných témat | Jednoduchá sdělení - omluva a žádost, telefonování Tematické okruhy – svátky, tradice a zvyky, oblékání, zdraví a nemoc, důležité zeměpisné údaje, jídlo a stolování, nákupy, dům a byt Slovní zásoba a tvoření slov v souladu s probíranými tematickými okruhy Gramatické struktury a typy vět – postavení |

| Francouzský jazyk | 9. ročník | |
|---|--|---|
| | | přídavných jmen, zájmena v přímém předmětu, zápor ne...plus (jamais, rien), orientace v čase, imparfait, vztahné věty s qui, que, stupňování přídavných jmen, blízká minulost, číslovky řadové, člen dělivý po výrazech množství |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | Jednoduchá sdělení - omluva a žádost, telefonování Tematické okruhy – svátky, tradice a zvyky, oblékání, zdraví a nemoc, důležité zeměpisné údaje, jídlo a stolování, nákupy, dům a byt Slovní zásoba a tvoření slov v souladu s probíranými tematickými okruhy Gramatické struktury a typy vět – postavení přídavných jmen, zájmena v přímém předmětu, zápor ne...plus (jamais, rien), orientace v čase, imparfait, vztahné věty s qui, que, stupňování přídavných jmen, blízká minulost, číslovky řadové, člen dělivý po výrazech množství |
| Tematický celek - Čtení s porozuměním | | |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | Jednoduchá sdělení - omluva a žádost, telefonování Tematické okruhy – svátky, tradice a zvyky, oblékání, zdraví a nemoc, důležité zeměpisné údaje, jídlo a stolování, nákupy, dům a byt Slovní zásoba a tvoření slov v souladu s probíranými tematickými okruhy Gramatické struktury a typy vět – postavení přídavných jmen, zájmena v přímém předmětu, zápor ne...plus (jamais, rien), orientace v čase, imparfait, vztahné věty s qui, que, stupňování přídavných jmen, blízká minulost, číslovky řadové, člen dělivý po výrazech množství |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích | | |

| Francouzský jazyk | 9. ročník | |
|---|-----------|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| ☒ naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás) | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciací, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů) | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médií jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušených mediálních sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě) | | |

| Francouzský jazyk | 9. ročník |
|--|-----------|
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | |
| kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich příspěvní k řešení problémů dětí a mládeže | |

5.4 Matematika

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 42 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Matematika |
|--|--|
| Oblast | Matematika a její aplikace |
| Charakteristika předmětu | Celý obsah učiva a metody výuky směřují k vytváření pozitivní motivace a zapojují žáka tak, aby se sám a vědomě podílel na rozvoji svých poznatků. Cílem je vést děti od první třídy k přemýšlení a efektivnímu učení, umožnit jim získat základy logického myšlení, představivosti a schopnosti vysvětlit pojmy a vztahy, potřebné k pochopení souvislostí. K tomu slouží týmové či skupinové práce, přípravy na soutěže a olympiády, projekty, respektive miniprojekty, aktualizace úloh, které svým obsahem směřují k aplikaci matematických znalostí v ostatních vědních disciplínách. Žáci se učí používat kalkulátory a vhodné výukové programy. Tím získávají technickou oporu ti žáci, pro které jsou problémem numerické výpočty, je to ale i pozitivum pro nadané žáky, kterým je vlastní rychlejší tempo, získávají jakýsi nadstandard v přísunu dat při práci se zdrojem informací. Tento předmět zařazuje toto průřezové téma: Osobnostní a sociální výchova. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět je realizován na obou stupních ZŠ v samostatném vyučovacím předmětu s časovou dotací 4 hodiny týdně v 1., 6. a 9. ročníku, ve 2. až 5. ročníku a v 7. a 8. ročníku (viz učební plán) je časová dotace 5 hodin týdně, z toho je ve 2. až 5., 7. až 9. ročníku časová dotace posílena o jednu hodinu týdně z disponibilní časové dotace. Matematika má nezastupitelnou roli. Učí děti logicky myslet, argumentovat, získávat data a informace a zpracovávat je. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě |

| Název předmětu | Matematika |
|--|--|
| | a vytváří základní bázi vědomostí pro další studium žáka, proto zákonitě prolíná celým základním vzděláváním. Předmět je vyučován v kmenových třídách a je využívána i tabletová třída. |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Volbou cvičení podle individuálních schopností žáků vytváříme pozitivní vztah k předmětu, posilujeme jejich sebevědomí. • Klademe důraz na porozumění zadanému úkolu, zejména ve slovních úlohách dbáme na pochopení textu. • Individuálním přístupem realizujeme možnost každému prožít pocit úspěchu. • Vedeme žáky k používání termínů, znaků, symboliky s cílem efektivně využít čas. • Vedeme žáky k sebehodnocení, důraz klademe na racionalitu, reálné schopnosti žáka a diskusi. • Volbou metod a výukových programů vyrovnáváme rozdíly v možnostech chápání dětí. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k analytickému učení, tedy k identifikaci problému, k porozumění jeho podstaty a k návrhu na jeho řešení . • Podporujeme rozvoj logické úvahy a úsudku. • Dbáme, aby každý výsledek byl žák schopen obhájit, argumentovat ve prospěch zvolené metody řešení. • Vedeme žáky k poznání empirických postupů při ověřování pravdivosti výsledku, objasňujeme teorii odhadu. • Učíme žáky plánovat si svoji práci s ohledem na čas a obtížnost. • Podporujeme týmovou práci, zejména tam, kde kolektiv dává šanci příznivě ovlivnit získávání vědomostí a poznatků slabším jedincům . <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky ke kultivované vzájemné komunikaci. • Pomáháme žákům naučit se formulovat myšlenky, dbáme na terminologickou přesnost a výstižnost formulace. • Podporujeme práci s textovými dokumenty, práci s prostředky informačních a komunikačních technologií. |

| Název předmětu | Matematika |
|----------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky pracovat s obrazovým materiálem a s grafy, dbáme na přesnou formulaci vyjádření. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky ke spontánnímu vytváření dobré, kamarádké atmosféry v kolektivu. • Učíme žáky oceňovat práci ostatních, vážit si zkušenosti druhých, respektovat názory okolí, umět se poučit z toho, co jiní dělají, jak myslí, co říkají. • Podporujeme schopnost naučit se získávání sebedůvěry a sebeúcty na základě výsledků své práce a svého chování. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k samozřejmému respektování názorů ostatních. • Žáky vedeme k umění vzájemné domluvy, vstřícnosti a toleranci. • Žáky vedeme ke schopnosti vyhodnotit svoji činnost a předat o ní informace. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky objektivně hodnotit výsledky své práce i práce ostatních členů kolektivu. • Vedeme žáky k racionalitě při rozhodování o budoucí profesionální orientaci, dbáme, aby jejich rozhodnutí vyplývala hlavně z dosažených výsledků . • Vytváříme správné pracovní návyky při používání pomůcek na geometrii, učíme je pracovat s odbornou literaturou a výpočetní technikou. • Vedeme je k dodržování pravidel bezpečnosti práce. <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení pro online výuku, aplikace a služby; využívat je při učení (vyhledávání informací, online cvičení) i při zapojení do života školy a do společnosti; • Vedeme žáky k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • Vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu žák volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • Učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků, aby mohli vytvářet prezentace, zpracovávat informace, vytvářet a |

| | | |
|--|---|--|
| Název předmětu | Matematika | |
| | využívat různé tabulky <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili a zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce při matematických úlohách | |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Předmět je posílen ve 2. až 5., 7. až 9. ročníku o 1 hodinu týdně z disponibilní časové dotace. | |
| Způsob hodnocení žáků | <ul style="list-style-type: none"> • hodnocení motivačním razítkem • pochvala • povzbuzení • slovní hodnocení • klasifikace známkou • naturální hodnocení • odměna • soutěže • vzájemné hodnocení • hodnocení formou diskuse • testy | |

| Matematika | 1. ročník | |
|---|--|-------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Tematický celek - Číslo a početní operace | | |

| Matematika | 1. ročník | |
|---|--|--|
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | Číslo a početní operace manipulace s předměty počítání prvků |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | Číselná řada čtení a zápis čísel vztahy větší, menší a rovno znaménka >, <, = |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | sestrojí číselnou osu v oboru přirozených čísel do 20 | orientace na číselné ose pojmy: před, za, hned před, hned za, mezi určování desítek a jednotek |
| M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | sčítání a odčítání v oboru 0 – 20 bez přechodu a s přechodem přes desítku |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací FG – hodnota peněz |
| Tematický celek - Geometrie v rovině | | |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary, nachází v realitě jejich reprezentaci | Geometrie v rovině vyhledávání určitých tvarů v okolí třídění předmětů podle tvaru rovinné útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium | | |

| Matematika | 2. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní | |

| Matematika | 2. ročník | |
|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Tematický celek - Číslo a početní operace do 100 | | |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | Číslo a početní operace do 100 počítání po desítkách, po jedné |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | čtení a zápis čísel do 100 porovnávání čísel, |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose | číselná osa do 100 určování stovek, desítek a jednotek |
| M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | zaokrouhlování čísel na desítky sčítání a odčítání do 100, násobení a dělení v oboru malé násobilky |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací, řešení příkladů se závorkami |
| Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty | | |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | Závislosti, vztahy a práce s daty jednotky času – hodina, minuta, sekunda |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života | popisuje jednoduché závislosti z praktického života, doplňuje získané veličiny do tabulky, vytváří schémata a posloupnosti | závislost různých činností během dne, týdne, měsíce, roku, tvorba tabulek se záznamem získaných dat, tvoření přehledů a schémat, posloupností |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel | osvojí si základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých zvládá prosociální chování: dělení se | základní komunikační pravidla kolektivu |
| Tematický celek - Geometrie v rovině a v prostoru | | |
| M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci | Geometrie v rovině a v prostoru : modeluje úsečky, rýsuje čáry, přímky a úsečky, vyznačí bod, rýsuje jednoduché rovinné útvary za pomoci čtvercové sítě : přímka, úsečka, trojúhelník, čtverec, obdélník, |

| Matematika | 2. ročník | |
|---|---|--|
| M-3-3-02 porovnáva velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | porovnáva velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | jednotky délky: cm, dm, m rýsování úseček a měření jejich délek |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium | | |

| Matematika | 3. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Tematický celek - číslo a početní operace do 100 | | |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | orientuje se v desítkové soustavě, písemně zvládá sčítání, odčítání a násobení v oboru čísel do 1000, dělí v oboru pro upevněných a procvičených násobitek | Číslo a početní operace do 1 000 počítání po stovkách, desítkách, jednotkách čtení a zápis trojčiferných čísel |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnáva přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | čte a zapisuje a porovnáva čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnáva přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose | rolišování sudých a lichých čísel porovnávání čísel pomocí číselné osy znázornění trojčiferných čísel |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | | |
| M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | zaokrouhlování na desítky a sta rozklad čísel v desítkové soustavě součet a rozdíl čísel písemné algoritmy sčítání a odčítání odhad a kontrola výsledku násobení mimo obor násobilky |

| Matematika | 3. ročník | |
|--|--|--|
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací |
| Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty | | |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | jednotky času |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života | popisuje jednoduché závislosti z praktického života | orientace a čtení matematických zápisů, zkontroluje kolik peněz je vráceno z nákupu, sestaví jednoduchý rodinný nákup, modelové situace, tabulky |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel | doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti číse | práce s údaji, jízdní řád, ceník |
| Tematický celek - Geometrie v rovině a v prostoru | | |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary, nachází v realitě jejich reprezentaci | Geometrie v rovině a v prostoru polopřímka vzájemná poloha dvou přímek v rovině průsečík dvou různoběžek |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | jednotky délky: mm, km měření délek stran rovinných obrazců výpočet obvodu rovinných obrazců sečtením délek jejich stran měření délek hran těles |
| M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | modelování geometrických útvarů podle zadání |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích | | |

| Matematika | 4. ročník | |
|--|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské | |

| Matematika | 4. ročník | |
|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Tematický celek - Číslo a početní operace | | |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | využívá při pamětném a písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | Číslo a početní operace číselný obor do 1 000 000 posloupnost, zápis, porovnávání, číselná osa vlastnosti sčítání, odčítání a násobení vztahy mezi sčítáním, odčítáním, násobením a dělením |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | sčítání, odčítání, násobení, dělení pořadí početních výkonů písemné algoritmy násobení a dělení, sčítání, odčítání |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel, celých čísel, | zaokrouhlování na 10, 100, 1000, odhad výsledku a kontrola výpočtu početních operací v daném oboru |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | řešení slovních úloh na porovnávání čísel a na vztahy s n - více (méně), n - krát více, krát méně slovní úlohy s jednou a dvěma početními operacemi |
| M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku | modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku | celek, část celku, matematické vyjádření částí celku – zápis zlomku |
| Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty | | |
| M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data | vyhledává, sbírá a třídí data | Závislosti, vztahy a práce s daty práce s daty, diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády |
| M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | |
| Tematický celek - Geometrie v rovině a v prostoru | | |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici), užívá jednoduché konstrukce | Geometrie v rovině a v prostoru konstrukce čtverce, obdélníka, trojúhelníka, kružnice střed a poloměr kružnice |

| Matematika | 4. ročník | |
|--|---|---|
| M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran | sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníka sečtením , délek jeho stran, | grafický součet a rozdíl úseček délka úsečky, jednotky délky a jejich převody, obvod mnohoúhelníka, obrazce |
| M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice | sestrojí rovnoběžky a kolmice | vzájemná poloha dvou přímk v rovině, rovnoběžky, různoběžky – průsečík, kolmice, kolmost |
| M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu | určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu | obsah čtverce a obdélníka ve čtvercové síti, jednotky obsahu cm ² , m ² , mm ² , dm ² , síť kvádrů, krychle |
| M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru | rozezná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru | osa souměrnosti, souměrné útvary rovnoramenný, rovnostranný trojúhelník |
| Tematický celek - Nestandardní aplikační úlohy a problémy | | |
| M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | nestandardní aplikační úlohy a problémy, slovní úlohy s netradičními postupy, prostorová představivost |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích | | |

| Matematika | 5. ročník | |
|--|--|--------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Tematický celek - Číslo a početní operace | | |

| Matematika | 5. ročník | |
|---|---|---|
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | využívá při pamětném i písemném počítání , komutativnost a asociativnost sčítání a násobení v číselném oboru třes 1 000 000 | Číslo a početní operace správné sepsání řady čísel pod sebe (dle číselných řádů) při sčítání, odčítání, násobení a dělení přirozených čísel, znalost při písemném výpočtu přechodu , mezi číselnými řády |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | provádí písemné početní operace v oboru přirozených a celých čísel | využití znalosti malé násobilky při písemném násobení a dělení nejvýše dvojciferným číslem písemné početní operace včetně kontroly výsledku pravidla pro pořadí operací v oboru přirozených čísel |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | | |
| M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty | přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty | zlomky |
| M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel | porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel | zlomky |
| | zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | porovnávání čísla do milionů zaokrouhlování čísel do milionů s použitím znaku pro zaokrouhlování polohové vztahy („hned před“, „hned za“) v oboru přirozených čísel číselná osa a její úseky číselný odhad a kontrola výsledku |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | text úlohy (informace důležité pro řešení úlohy) správné matematické vyjádření s využitím osvojených početních operací odpověď k získanému výsledku ,přiřazení k zadanému jednoduchému matematickému vyjádření smysluplné slovní úlohy (situaci ze života) tvorba slovní úlohy k matematickému vyjádření |
| M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data | vyhledává, sbírá a třídí data | závislosti, vztahy a práce s daty, zápis jednoduchých pozorování (měření teploty) |
| M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | výběr a porovnávání ze zadání úlohy data podle daného kritéria posouzení reálnosti vyhledaných údajů doplnění údajů do připravené tabulky nebo diagramu |

| Matematika | 5. ročník | |
|---|---|---|
| | | tvorba na základě jednoduchého textu tabulky, sloupcového diagramu výběr v tabulce nebo diagramu požadovaných dat, vztahy mezi nimi (nejmenší, největší hodnota apod.) jednoduché převody jednotek času, práce s daty v jízdních rádech |
| M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose | porozumí a používá významu znaku "-", zapisuje celé záporné číslo a toto číslo vyznačí na číselné ose | zápis záporného celého čísla, jeho záznam na číselné ose |
| Tematický celek - Geometrie v rovině a v prostoru | | |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici), užívá jednoduché konstrukce | Geometrie v rovině a v prostoru základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice) popis rovinného útvaru - počty vrcholů a stran, rovnoběžnost a kolmost stran charakteristika základních rovinných útvarů a k zadanému popisu přiřazení názvu základního rovinného útvaru základní pojmy a značky užívané v rovinné geometrii (čáry: křivá, lomená, přímá; bod, úsečka, polopřímka, přímka, průsečík, rovnoběžky, kolmice) znalosti základních rovinných útvarů k popisu a modelování jednoduchých těles (krychle, kvádr, válec) rýsování kružnice s daným poloměrem rýsování trojúhelníků, trojúhelníku se třemi zadanými délkami stran rýsování čtverce a obdélníku s užitím konstrukce rovnoběžek a kolmic, zásady rýsování |
| M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran | sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran | obvod a obsah rovinného útvaru, určování obvodu rovinného útvaru s pomocí čtvercové sítě nebo měřením (trojúhelníku, čtyřúhelníku, mnohoúhelníku) porovnávání obvodů rovinných útvarů, grafické |

| Matematika | 5. ročník | |
|--|---|---|
| | | sčítání, odčítání a porovnávání úsečky délka lomené čáry graficky i měřením převádění jednotek délky (mm, cm, dm, m, km) |
| M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice | sestrojí rovnoběžky a kolmice | dvojice kolmic a rovnoběžek v rovině náčrt kolmic a rovnoběžek ve čtvercové síti rýsování k zadané přímce rovnoběžky a kolmice vedoucí daným bodem pomocí trojúhelníku s ryskou |
| M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu | určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu | určování pomocí čtvercové sítě obsahu rovinného útvaru, který lze složit ze čtverců, obdélníků a trojúhelníků porovnávání pomocí čtvercové sítě obsahy rovinných útvarů používání základních jednotek obsahu (cm ² , m ² , km ²) bez vzájemného převádění |
| M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru | Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvarů překládáním papíru | poznání osově souměrných útvarů (i v reálném životě) určování překládáním papíru osy souměrnosti útvaru tvorba ve čtvercové síti osově souměrného útvaru podle osy v lince mřížky |
| M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | Vyhledávání nestandardních aplikačních úloh a problémů vyhledávání v textu úlohy potřebných údajů a vztahů volba vhodných postupů pro řešení úlohy , vyhodnocení výsledků úlohy |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích | | |

| Matematika | 6. ročník | |
|---------------------------------|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení | |

| Matematika | 6. ročník | |
|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Tematický celek - Desetinná čísla | | |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | jednotky délky, obsahu, hmotnosti, převody jednotek početní výkony s desetinných čísel – sčítání, odčítání, násobení a dělení přirozeným číslem početní výkony s desetinných čísel – sčítání, odčítání, násobení a dělení desetinným číslem |
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor | zaokrouhluje, provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor | porovnávání a zaokrouhlování desetinných čísel zobrazení desetinných čísel na číselné ose |
| Tematický celek - Úhly | | |
| M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem | určuje velikost úhlu měřením a výpočtem | druhy úhlů přenášení, porovnávání, měření úhlů, osa úhlů jednotky velikosti – převody, početní operace druhy úhlů, dvojice úhlů |
| Tematický celek - Osová souměrnost, shodnost | | |
| M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar | načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti, určí osově souměrný útvar | množiny všech bodů dané vlastnosti - osa úsečky, osa úhlu, shodné útvary osová souměrnost, souměrné útvary |
| Tematický celek - Dělitelnost | | |
| M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel | modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel | násobek, dělitel znaky dělitelnosti prvočíslo, číslo složené nejmenší společný násobek, největší společný dělitel |
| Tematický celek - Trojúhelník | | |

| Matematika | 6. ročník | |
|--|---|--|
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku | úhly v trojúhelníku, trojúhelníková nerovnost, třídění trojúhelníků těžiště, těžnice, výška |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary | načrtne a sestrojí rovinné útvary | vzdálenost bodu od přímky, vzájemná poloha přímek v rovině rovinné útvary – přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, trojúhelník druhy trojúhelníků, vepsaná a opsaná kružnice trojúhelníka |
| Tematický celek - Tělesa | | |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | jednotky objemu, povrch a objem krychle a kvádrů |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | stěnová a tělesová úhlopříčka, obraz krychle a kvádrů ve volném rovnoběžném promítání |
| M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles | načrtne a sestrojí síť základních těles | síť krychle a kvádrů |
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | jednotky objemu, povrch a objem krychle a kvádrů |
| Tematický celek - Pravoúhlá soustava souřadnic | | |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | využívá potřebnou matematickou symboliku, zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů | pravoúhlá soustava souřadnic |
| Tematický celek - Číselné a logické řady | | |
| M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací | užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací | číselné a logické řady číselné a obrázkové analogie |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v | | |

| Matematika | 6. ročník | |
|-----------------------|-----------|--|
| mezilidských vztazích | | |

| Matematika | 7. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Tematický celek - Zlomky | | |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část zlomkem, desetinným číslem, přirozeným číslem, procentem | zlomek, rovnost, porovnání, krácení, rozšiřování zobrazení zlomku na číselné ose vyjádření zlomků desetinným číslem společný jmenovatel smíšená čísla, složené zlomky, převrácená čísla početní výkony - sčítání, odčítání, násobení a dělení zlomků přirozenými čísly a zlomky navzájem |
| Tematický celek - Shodnost, konstrukce trojúhelníků | | |
| M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků | využívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků | shodnost (věty o shodnosti trojúhelníků) shodnost geometrických útvarů věty o shodnosti trojúhelníků konstrukce trojúhelníků |
| Tematický celek - Celá čísla | | |
| M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel | provádí početní operace v oboru celých čísel | celá čísla – čísla navzájem opačná, číselná osa čísla kladná a záporná, absolutní hodnota, porovnávání, zobrazení na číselné ose početní operace s celými čísly |
| Tematický celek - Racionální čísla | | |

| Matematika | 7. ročník | |
|--|---|--|
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | provádí početní operace v oboru racionálních čísel | vztah přirozených, celých a racionálních čísel záporná desetinná čísla a záporné zlomky početní operace s racionálními čísly |
| Tematický celek - Středová souměrnost | | |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary | načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti určí středově souměrný útvar | útvary středově souměrné, určení, konstrukce |
| Tematický celek - Poměr | | |
| M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů | řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů | měřítko plánu a mapy |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | určování poměru, změna v daném poměru, dělení celku v daném poměru |
| M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti | určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti | přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka, slovní úlohy - příklady závislostí z praktického života |
| M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů | matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů | přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka, slovní úlohy - příklady závislostí z praktického života |
| Tematický celek - Čtyřúhelníky | | |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | charakterizuje a třídí základní rovinné útvary - čtyřúhelníky | rovnoběžníky, jejich druhy, konstrukce lichoběžníky, jejich druhy, konstrukce |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku | úhly v rovnoběžníku |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | obsah lichoběžníku obsah rovnoběžníku, trojúhelníku |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary | načrtne a sestrojí rovinné útvary (čtyřúhelníky) | rovnoběžníky, jejich druhy, konstrukce lichoběžníky, jejich druhy, konstrukce |
| Tematický celek - Procenta | | |
| M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) | řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) | výpočet procentové části, základu, počtu procent základní slovní úlohy z praxe |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního | užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu | procento, promile |

| Matematika | 7. ročník | |
|---|--------------------------------|--|
| vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | celek – část (různými způsoby) | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium | | |

| Matematika | 8. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Tematický celek - Druhá mocnina a odmocnina, počítání s mocninami | | |
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor | zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, využívá kalkulátor | určování druhé mocniny a odmocniny pomocí tabulek a kalkulačky určování třetí mocniny a odmocniny pomocí tabulek a kalkulačky |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu, provádí početní operace v oboru přirozených, celých a racionálních čísel | mocniny a odmocniny – druhá mocnina a odmocnina, vlastnosti druhé mocniny a odmocniny Pythagorova věta – znění, význam a užití v praxi Věta obrácená k větě Pythagorově rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě mocniny s přirozeným exponentem – početní operace |

| Matematika | 8. ročník | |
|--|--|---|
| | | s nimi |
| Tematický celek - Kruh, kružnice | | |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku | množiny všech bodů dané vlastnosti (Thaletova kružnice) vzájemná poloha přímky a kružnice vzájemná poloha 2 kružnic, kruhů Thaletova věta |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | obvod kruhu, délka kružnice, obsah kruhu |
| Tematický celek - Výrazy | | |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných určí hodnotu výrazu sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | číselný výraz a jeho hodnota proměnná, výrazy s proměnnými, mnohočleny číselný výraz, jeho hodnota, výraz s proměnnými mnohočleny – matematické operace s mnohočleny vzorce pro úpravu výrazů |
| Tematický celek - Válec | | |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | prostorové útvary – rotační válec |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | povrch a objem válce |
| M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles | načrtne a sestrojí síť základních těles | síť válce |
| Tematický celek - Lineární rovnice | | |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | lineární rovnice, rovnost, rovnice ekvivalentní úpravy rovnic, rovnice se zlomky vyjádření neznámé ze vzorce slovní úlohy zaměřené na praxi |
| Tematický celek - Konstrukční úlohy | | |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku | množiny bodů dané vlastnosti |
| M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení | využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a | množiny bodů dané vlastnosti jednoduché konstrukce a jejich schéma |

| Matematika | 8. ročník | |
|---|--|--|
| polohových a nepolohových konstrukčních úloh | nepolohových konstrukčních úloh | konstrukční úlohy |
| Tematický celek - Statistika | | |
| M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data | vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data | grafy - schémata, diagramy |
| M-9-2-02 porovnává soubory dat | porovnává soubory dat | základní pojmy - četnost znaku, aritmetický průměr |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích | | |

| Matematika | 9. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Tematický celek - Lomený výraz | | |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním, matematizuje jednoduché reálné situace | definiční obor krácení, rozšiřování lomených výrazů početní operace s lomenými výrazy složené lomené výrazy |
| Tematický celek - Řešení lineárních rovnic | | |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic | rovnice s neznámou ve jmenovateli slovní úlohy o směsích, pohybu a společné práci |
| Tematický celek - Podobnost geometrických útvarů | | |

| Matematika | 9. ročník | |
|---|---|---|
| M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků | užívá k argumentaci a při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků | podobnost (věty o podobnosti trojúhelníků) poměr podobnosti podobné útvary |
| Tematický celek - Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými | | |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a soustav rovnic | sestavení a vyřešení soustavy dvou rovnic o dvou neznámých ze zadaných údajů užití soustavy rovnic při řešení slovních úloh |
| Tematický celek - Funkce | | |
| M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem | vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem | pojem funkce, její definiční obor a obor hodnot graf funkce, vlastnosti funkce lineární funkce funkce nepřímé úměrnosti |
| Tematický celek - Základy finanční matematiky | | |
| M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel | analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel | jednoduché úrokování využití matematiky v rodinném hospodaření |
| Tematický celek - Povrchy a objemy těles | | |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | pravidelné hranoly a mnohoúhelníky |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | pravidelné mnohoúhelníky a hranoly |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | povrch a objem těles |
| M-9-3-12 načrtne a sestojí obraz jednoduchých těles v rovině | načrtne a sestojí síť základních těles | prostorové útvary – jehlan, rotační kužel, koule, kolmý hranol |
| M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí | řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí | logické a netradiční geometrické úlohy |
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | povrch a objem těles |
| Tematický celek - Goniometrické funkce ostrého úhlu | | |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá | zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou | vztahy mezi stranami a úhly pravoúhlého trojúhelníku zavedení základních goniometrických funkcí a výpočty s nimi pomocí tabulek a kalkulačky |

| Matematika | 9. ročník | |
|---|------------------------|---|
| potřebnou matematickou symboliku | matematickou symboliku | užití goniometrických funkcí k výpočtům z praxe |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích | | |

5.5 Informatika

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| | | | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Informatika |
|--------------------------|---|
| Oblast | Informatika |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj inforatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají inforatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání. Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují inforatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím |

| Název předmětu | Informatika |
|---|---|
| | <p>prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování. I na druhém stupni základního vzdělávání žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhují a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení. V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Ve 4. – 9. ročníku je vzdělávací oblast realizována prostřednictvím předmětu informatika a patří mezi povinné předměty. Časová dotace je ve 4. - 9. ročníku 1 hodina týdně. Výuka probíhá ve skupinách s maximálním počtem 15 žáků. Informatika se vyučuje ve dvou odborných učebnách vybavených internetem a dalšími informačními technologiemi a v kmenových třídách pomocí tabletové třídy. Obsahem výuky jsou informační a komunikační technologie.</p> |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Informatika |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zadávanými úkoly vedeme žáky k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě. • Učíme žáka vyhledávat, třídít a zpracovávat potřebné informace hlavně prací s internetem. • Žáky podněcujeme k hledání nových cest poznávání simulací a modelováním přírodních i sociálních jevů a procesů. • Předkládanými poznatky učíme žáky porozumět toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním apraktickým využitím. • Výukou vedeme žáky tak, aby získané informace dokázali efektivně využít v procesu učení, tvůrčích činnostech a v praktickém životě. |

| Název předmětu | Informatika |
|----------------|--|
| | <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáky vedeme prostřednictvím úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učíme je chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více. • Žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce. • Žáky podněcujeme k tvořivému a logickému uvažování (metodasamostatné práce, pokusu, soutěže, testu, skupinové a problémové vyučování). • Žáky vedeme k vyhledávání informací při řešení problému, objevování různých variant řešení, vyhodnocení nejlepší varianty . <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Využíváním vhodné technologie vedeme žáky ke komunikaci na dálku prostřednictvím elektronické pošty. • Při elektronické komunikaci učíme žáky dodržovat vžitě konvence a pravidla. • Zadáváním vícehodinových prací pro větší skupinu žáků je vedeme ke spolupráci v týmu, vytvoření rolí v týmu a komunikaci v týmu. • Práci s různými programy žáky učíme porozumět různým typům textů a záznamů a jiných informačních a komunikačních prostředků a jejich tvořivému využití při osobním rozvoji. • Při prezentaci výsledků své práce žáky vedeme k tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků . <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Při práci žáky vedeme ke kolegiální radě či pomoci, při projektech je učíme pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod. • Žáky vedeme k vlastnímu hodnocení prací - žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci žáky vedeme k ohleduplnosti a taktu, učíme je chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný. • Práci ve skupinách žáky vedeme k poskytnutí pomoci nadaných žáků méně nadaným. • Zadáváním týmových úkolů podporujeme zodpovědnost za práci pro skupinu. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáky seznamujeme s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, |

| Název předmětu | Informatika |
|-----------------------|--|
| | <p>ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla...) tím, že je musí dodržovat (např. citace použitého pramene).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Při zpracovávání informací žáky vedeme ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami. • Upozorňujeme žáky na zdravotní rizika spojená s využíváním výpočetní techniky. • Zapojujeme žáky do společenského a kulturního dění a vedeme je k účasti ve školních soutěžích a projektech. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáky vedeme k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s výpočetní technikou. • ICT mohou žáci využívat pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst. • Využíváním výpočetní techniky umožňujeme žákům zvýšení efektivity učební činnosti a racionálnější organizaci práce. • Žáky vedeme k šetrné práci s výpočetní technikou a seznamujeme je s vhodnými způsoby její údržby a ochrany. <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení pro online výuku, aplikace a služby; využívat je při učení (vyhledávání informací, online cvičení) i při zapojení do života školy a do společnosti; • Vedeme žáky k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • Vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu žák volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • Učíme žáky chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamovat se s novými technologiemi, kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání • Vedeme žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky <p style="text-align: right;">?</p> |
| Způsob hodnocení žáků | . |

| Informatika | 4. ročník | |
|---|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Tematický celek - Ovládání digitálního zařízení bezpečnost | | |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu | najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu orientuje se na klávesnici | Digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů; ovládání aplikace na úpravu textu; |
| Tematický celek - Práce ve sdíleném prostředí | | |
| I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí | propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí | Propojení technologií; (bez)drátové připojení; internet, práce ve sdíleném prostředí; sdílení dat; |
| I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi | rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého dodržuje bezpečnostní pravidla pro práci s digitálními technologiemi | Pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla; |
| Tematický celek - Základy algoritmizace s robotickou hračkou | | |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení | popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení | Sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní situaci; |
| Tematický celek - Úvod do KÓDOVÁNÍ A ŠIFROVÁNÍ DAT A INFORMACÍ | | |
| I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji | popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji | Využití značek pro záznam informace; využití piktogramů pro záznam a přenos informace; využití symbolů pro záznam a přenos informace; |

| Informatika | 4. ročník | |
|--|---------------------------------|---|
| | | využití kódů pro ochranu informace; |
| I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu | vyčte informace z daného modelu | Model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápaní podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médii jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého | | |

| Informatika | 4. ročník | |
|-------------|-----------|--|
| | | postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě) |
| | | MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení |
| | | Stavba mediálních sdělení – příklady pravidelnosti v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající) |
| | | MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení |
| | | Tvorba mediálního sdělení – uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení |
| | | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena |
| | | Psychohygiena – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládnutí stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích |
| | | MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti |
| | | Fungování a vliv médií ve společnosti – organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); role médií v politických změnách |

| Informatika | 5. ročník | |
|--|-----------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k učení |

| Informatika | 5. ročník | |
|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Tematický celek - Práce s daty | | |
| I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat | uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout | Sběr a záznam dat, hodnocení a vyvozování závěrů |
| I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data | pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data | Shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, seznamy; tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu; |
| Tematický celek - Základy programování | | |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy, rozpozná opakující se vzory, používá opakování a stanoví, co se bude opakovat a kolikrát, sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav, přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky | Experimentování a objevování v blokovém programovacím prostředí; události, sekvence, opakování; podprogramy; sestavení programu; Porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem; |
| I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu | v programu najde a opraví chyby | Nalezení chyby a oprava kódu; ověřování funkčnosti programu opakovaným spuštěním; |
| Tematický celek - Programování s robotickou hračkou | | |
| I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů | sestavuje symbolické zápisy postupů | Kroky postupu, vstupy, výstupy, formy zápisu; využití opakovaně použitelných postupů; |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení | navrhne a popíše jednotlivé kroky programu | Přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu; |
| Tematický celek - Úvod do informačních systémů | | |
| I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi | nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky | Skupiny objektů a vztahy mezi nimi; příklady systémů z přírody, školy a okolí; části systému a vztahy mezi nimi; |

| Informatika | 5. ročník | |
|---|---|---|
| Tematický celek - Bezpečnost | | |
| I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi | dodržuje bezpečnostní pravidla při práci s internetem | Pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením na síti; |
| Tematický celek - Textový editor | | |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu | pracuje s textem v textovém editoru rozumí pojmu elektronická pošta, dokáže odeslat a přijmout email | Ovládání aplikace na úpravu textu; ovládání aplikace pro elektronickou poštu; |
| Tematický celek - Úvod do modelování pomocí grafů a schémat | | |
| I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji | popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji | využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam a sdílení informace; |
| I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu | vyčte informace z daného modelu | Myšlenkové a pojmové mapy; schémata, tabulky, diagramy; obrazové modely okolo žáka; |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu | | |
| Psychohygienu – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládnutí stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |

| Informatika | 5. ročník | |
|---|-----------|--|
| <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médií jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)</p> | | |
| <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> | | |
| <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci</p> | | |
| <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> | | |
| <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu</p> | | |
| <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení</p> | | |
| <p>Stavba mediálních sdělení – příklady pravidelnosti v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)</p> | | |
| <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti</p> | | |
| <p>Fungování a vliv médií ve společnosti – organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); role médií v politických změnách</p> | | |

| Informatika | 6. ročník | |
|---|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu | navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu | různé možnosti kódování; standardizované kódy; bit; bajt, násobné jednotky; jednoduché šifry a jejich limity |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | Blokově orientovaný programovací jazyk Cyklus s pevným počtem opakování |
| I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos | ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos | princip a práce v cloudové aplikaci prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač princip a práce v cloudové aplikaci |
| I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat | získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat | získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně; získávání, vyhledávání a ukládání dat v počítači; proces komunikace a kompletnost dat |
| I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu | sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu | kontrola správnosti a použitelnosti struktury |
| I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení | dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení | fungování a algoritmy sociálních sítí zabezpečení digitálních zařízení |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium | | |

| Informatika | 6. ročník |
|--|-----------|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | |
| cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | |
| řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci | |

| Informatika | 7. ročník |
|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy |
| I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní | vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní |
| I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji | zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá | v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; používá opakování, větvení programu, proměnné |
| | Učivo |
| | Schéma; myšlenková mapa; vývojový diagram; ohodnocený a orientovaný graf; základní grafové úlohy |
| | časté chyby při interpretaci dat |
| | Větvení; Proměnné nástroje programovacího prostředí; blokově orientovaný programovací jazyk |

| Informatika | 7. ročník | |
|---|--|--|
| opakování, větvení programu, proměnné | | |
| I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen | po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen | tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu |
| I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů | vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů | informační systém ve škole; uživatelé, činnosti, práva, struktura dat; ochrana dat a uživatelů, účel informačních systémů a jejich role ve společnosti |
| I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos | ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos | Datové a programové soubory, asociace; Správa souborů, struktura složek; Programy a aplikace, instalace |
| I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky | vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky | typy, služby a význam počítačových sítí; struktura a principy internetu; web – fungování webu, webová stránka, webový server |
| I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení | dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení | nebezpečné aplikace a systémy; aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel útoky – cíle a metody útočníků |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích | | |

| Informatika | 8. ročník | |
|---|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat | vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat | formulace požadavků; struktura tabulky, typy dat; práce se záznamy, pravidla a omezení; nastavených pravidel; úprava požadavků, tabulky či pravidel |
| I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat | nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat | velké soubory dat; funkce a vzorce; práce s řetězci; řazení, filtrování, vizualizace dat; odhad závislostí |
| I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení | rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení | dekompozice úlohy |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | tvorba programu - příběh, hra, simulace; etika programátora; uživatelské rozhraní programu; potřeby uživatelů |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu | ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu | ověření programu; nalezení chyby; úprava programu ověření postupu; |
| I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení | dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení | autorství a licence programů |

| Informatika | 8. ročník | |
|--|--|--|
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému | vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému | Tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciaci, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení | | |

| Informatika | 9. ročník | |
|---|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému | vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému | algoritmizace - tvorba, zápis a přizpůsobení |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu | ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu | ověření postupu; nalezení chyby, změna vstupů |
| I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě | popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě | Hardware a software - části počítače a principy fungování jeho součástí; Operační systémy: funkce, typy, typické využití; Nové technologie |
| I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos | ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos | Komprese a formáty souborů |
| I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky | vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě, uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky | fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa; webový server; zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva |
| I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače | poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače | Problém s digitálním zařízením - nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení |
| I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení | dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení | dvoufaktorová autentizace; šifrování dat a komunikace; zálohování a archivace dat; digitální stopa-sledování polohy, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu; cookies, sledování komunikace, informace v souboru; sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat |

| Informatika | 9. ročník | |
|---|--|----------------------|
| I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení | rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení | Dekompozice projektu |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciaci, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů) | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium | | |

5.6 Prvouka

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| Povinný | Povinný | Povinný | | | | | | | |

| Název předmětu | Prvouka |
|---|--|
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | Prvouka je předmět, který pomáhá žákům začlenit se do školního života. Formuje základy pracovních a režimových návyků a dává podněty k rozvoji schopnosti účelně organizovat svůj čas práce, zábavy a odpočinku. Startuje cestu ke zdravému životnímu stylu. Pěstuje uvědomování si vlastní identity, sounáležitosti s lidmi, přírodou, věcmi. Předmět zařazuje tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana a Environmentální výchova |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučovací předmět prvouka má časovou dotaci dvě hodiny týdně v prvním až třetím ročníku. Výuka probíhá většinou v učebně, občas v terénu. Žáci mohou být zařazeni do pracovních skupin. |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení: Klademe důraz na pozitivní motivaci žáků.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k osvojení dovedností a návyků potřebných pro plnění úkolů a povinností. • Vedeme žáky k tomu, aby objevování nového bylo pro ně přirozené ve všech činnostech - zařazujeme práci s textem, pracovními listy, výstřižky. • Klademe důraz na to, aby žáci nalézali radost a uspokojení při učení. |
| | <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metodami pozorování a porovnávání vedeme žáky k vnímání problémové situace, k rozpoznávání a pochopení problému. • Učíme žáky hledat zdroje informací a metody vedoucí k dosažení cíle |
| | <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky, aby zvládli bezkonfliktní komunikaci s okolím. • Učíme žáky, aby chápali význam spolupráce, pomoci a odpovědnosti za své činy. • Učíme žáky rozvíjet pozitivní vztahy v dětském kolektivu tím, že zařazujeme dětské soutěže. • Učíme žáky prezentovat se na veřejnosti články v novinách, kulturními vystoupeními a výstavkami svých prací. |
| | <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podporujeme žáky v hledání pozitivních vzorů. • Práci ve skupinách vedeme žáky k dodržování pravidel práce v týmu. |

| Název předmětu | Prvouka |
|-----------------------|---|
| | Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> Žáky vedeme k péči o zdraví, osobní věci a školní majetek |
| | Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> Vedeme žáky k samostatnosti v sebeobsluze názornými ukázkami, dramatizací. Rozvíjíme smysl pro povinnost postupným zvykáním si na dodržování školního rytmu a z toho vyplývajících povinností. |
| | Kompetence digitální: |
| Způsob hodnocení žáků | <ul style="list-style-type: none"> řízený rozhovor, soutěže, motivační hry, pochvala slovní hodnocení jednotlivců, hodnocení skupin a jednotlivců aktivita při organizaci různých činností vyhodnocení jednoduchého pokusu test |

| Prvouka | 1. ročník | |
|---|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní Kompetence občanské Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Tematický celek - Místo, kde žijeme | | |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště rozliší možná nebezpečí svého okolí | Místo, kde žijeme domov škola obec místní krajina |

| Prvoka | 1. ročník | |
|--|---|---|
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | začlení svou obec do kraje v ČR | Místo, kde žijeme domov škola obec místní krajina |
| Tematický celek - Lidé kolem nás | | |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi projevuje toleranci k odlišnostem ostatních lidí | Lidé kolem nás Zaměstnání dospělých lidí, co lidé umí Nakupování, české mince a bankovky |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | chápe význam a potřebu jednotlivých povolání odhaduje cenu základních potravin, pozná české mince a bankovky | Lidé kolem nás Zaměstnání dospělých lidí, co lidé umí Nakupování, české mince a bankovky |
| Tematický celek - Lidé a čas | | |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | Lidé a čas orientace v čase a časový řád – určování času, kalendář, denní režim a roční období současnost a minulost v našem životě proměny způsobu života bydlení |
| Tematický celek - Rozmanitost přírod | | |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné návyky, vztah ke zdraví | Péče o zdraví – zdravý životní styl, správná výživa, uchování potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy |
| Tematický celek - Člověk a jeho zdraví | | |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | rozezná nebezpečí různého charakteru využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka provozu | Péče o zdraví – zdravý životní styl, správná výživa, uchování potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy Volba správné cesty do školy pravidla silničního provozu |

| Prvouka | 1. ročník | |
|--|--|---|
| | | dopravní značky |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | přivolá pomoc některým z osvojených způsobů použije tísňová volání | Osobní bezpečí důležitá telefonní čísla tísňového volání a blízkých osob, adresa bydliště, |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | chápe konkrétní nebezpečí spojená s riziky běžného života - doprava, elektrický proud, sport, zájmová činnost, nebezpečí ohně, mimořádné situace | Prevence úrazů, otrav, požárů, chování za mimořádných situací |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Sebepoznání a sebepojetí – já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí | | |

| Prvouka | 2. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální | |

| Prvouka | 2. ročník | |
|---|--|--|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Tematický celek - Místo, kde žijeme | | |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | vyznačí v jednoduchém plánu místo své školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | Místo, kde žijeme Škola – prostředí, činnosti, okolí, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | začlení svoji obec do kraje v ČR pozoruje a popíše změny v obci a okolí | Obec Místní krajina |
| Tematický celek - Lidé kolem nás | | |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | osvojí si základní vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty ke druhým zvládá prosociální chování, dokáže vyjádřit soucit | Lidé kolem nás mezilidské vztahy, principy demokracie prvky verbální a neverbální komunikace |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností Pozná české mince a bankovky, uvede příklad využití platební karty | Finanční gramotnost - hodnota peněz, platební karta, úspory a výdaje |
| Tematický celek - Lidé a čas | | |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí | Lidé a čas Orientace v čase a časový řád – letopočet, generace v rodině Současnost a minulost – průběh lidského života |
| Tematický celek - Rozmanitost přírody | | |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků pozoruje, popíše a porovná viditelné změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | Rozmanitost přírody Živá a neživá příroda, znaky života, životní potřeby a projevy |
| Tematický celek - Člověk a jeho zdraví | | |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování | dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných v běžných životních situacích | Bezpečné chování účastníka silničního provozu Dopravní značky Základní pravidla poskytnutí pomoci při drobných |

| Prvouka | 2. ročník | |
|---|---|--|
| účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | odhaduje riziko nebo nebezpečnou situaci reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných situacích | poranění a onemocnění |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky, vztah ke zdraví | Člověk a jeho zdraví, péče o zdraví Lidské tělo, základní stavba Zdravý životní styl, nemoci |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | použije tísňová volání v případě ohrožení | Důležitá telefonní čísla tísňového volání Nácvik komunikace Ochrana duševního a fyzického zdraví |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | chápe konkrétní nebezpečí spojená s běžným životem reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných situacích | Prevence úrazů, otrav, požárů Chování za mimořádných situací |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu | | |
| Psychohygienu – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| Ekosystémy – les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální | | |

| Prvoka | 2. ročník |
|---|-----------|
| význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | |
| Lidské vztahy – právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; | |

| Prvoka | 3. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Tematický celek - Místo, kde žijeme | | |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí v obci (městě) rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost | Místo, kde žijeme Obec (město), místní krajina – její části, význačné budovy, dopravní síť Naše vlast - domov, krajina, národ, státní symboly, armáda ČR |
| Tematický celek - Lidé kolem nás | | |
| ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | podílí se na vytváření společenské třídy prostřednictvím dodržování pravidel reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc | Schopnost spolupráce, radost ze společné činnosti a výsledků Otevřená komunikace, empatie Právo a spravedlnost, reklamace |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem | rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem u spolužáků | Lidé kolem nás Mezilidské vztahy, principy demokracie Prvky verbální a neverbální komunikace |

| Prvouka | 3. ročník | |
|---|--|---|
| spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | projevuje toleranci k jejich přednostem a nedostatkům | |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | používá peníze v běžných situacích , odhaduje a kontroluje cenu nákupu, kontroluje vrácené peníze vysvětlí proč je důležité spořit a kdy si půjčovat orientuje se v základních formách vlastnictví | FG – hodnota peněz, hospodaření, Rozpočet domácnosti, úspory (dovolená), investice (kroužky, placení obědů) |
| Tematický celek - Lidé a čas | | |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | porovná na příkladech minulost a současnost | Historie školy, kronika školy |
| ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu | pojmenuje významné události regionu interpretuje pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije | Historie obce a regionu Státní svátky, významné dny |
| Tematický celek - Rozmanitost přírody | | |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků popíše a porovná změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | Rozmanitost přírody Orientace v čase Mimořádné události spojené s přírodními vlivy |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | Rostliny, houby a živočichové Ochrana přírody |
| ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů | provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti měří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů | Látky a jejich vlastnosti Voda a vzduch Nerosty a horniny, půda |
| Tematický celek - Člověk a jeho zdraví | | |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | vztah ke zdraví uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle | Člověk a jeho zdraví Lidské tělo - stavba těla, základní funkce a projevy životní potřeby člověka Péče o zdraví - strava, pohyb, nemoci a úrazy |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování | uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu rozpozná na konkrétních příkladech mimořádnou událost | Bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce, dopravní značky Předcházení rizikovým situacím v dopravě a v |

| Prvouka | 3. ročník | |
|---|---|---|
| účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | | dopravních prostředcích Přivolání pomoci, správný způsob volání na tísňovou linku, důležitá telefonní čísla |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci požádá v případě potřeby o pomoc pro sebe i pro jiné ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | Návykové látky, hrací automaty a počítače Závislost Nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | rozpozná na konkrétních příkladech mimořádnou událost chová se účelně v rizikových situacích běžného života | Osobní bezpečí - krizové situace Bezpečné chování v rizikovém prostředí Označování nebezpečných látek |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| Ekosystémy – les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek) | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| Občanská společnost a škola – škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Poznávání lidí – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |

| Prvouka | 3. ročník | |
|---|-----------|--|
| <p>Občan, občanská společnost a stát – občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku);</p> <p>Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciaci, různorodost);</p> <p>principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)</p> | | |
| <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života</p> | | |
| <p>Základní podmínky života – voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás);</p> <p>půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás);</p> <p>energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky);</p> <p>přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí</p> | | |
| <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</p> | | |
| <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</p> | | |
| <p>Lidské vztahy – právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci;</p> <p>udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost;</p> <p>vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti);</p> <p>předsudky a vžití stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy);</p> | | |
| <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity</p> | | |
| <p>Princip sociálního smíru a solidarity – odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám;</p> <p>nekonfliktní život v multikulturní společnosti;</p> <p>aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin;</p> <p>otázka lidských práv, základní dokumenty</p> | | |
| <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ</p> | | |

5.7 Přírodověda

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| | | | Povinný | Povinný | | | | | |

| Název předmětu | Přírodověda |
|---|--|
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | Výuka probíhá většinou v učebně, občas v terénu. Žáci pracují ve dvojicích nebo pracovních skupinách a také samostatně. Vyučovací předmět přírodověda se v návaznosti na prvouku opírá o vybrané poznatky z přírodních oborů a je zaměřena na to, aby žáci v procesu výuky získali takové vědomosti, které jim umožní aktivně poznávat přírodu, člověka, svět a prostředí ve kterém žijí a pracují. Předmět využívá průřezové téma: Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova, Environmentální výchova, Multikulturní výchova. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučovací předmět přírodověda má časovou dotaci jednu hodiny týdně ve čtvrtém a dvě hodiny v pátém ročníku. |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Umožňujeme žákům realizovat vlastní názory před kolektivem. • Vedeme žáky k sebehodnocení. • Motivujeme žáky zadáváním zajímavých úkolů. • Uplatňujeme individuální přístup k nadaným žákům, ale i k žákům s vývojovými poruchami učení. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky vyhodnotit výsledky své práce při pozorování a jednoduchých pokusech a vyvodit z toho závěry. • Zadáváním úkolů se specifickým zaměřením učíme žáky vyhledávat různé způsoby řešení. <p>Kompetence komunikativní:</p> |

| Název předmětu | Přírodověda |
|----------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky komunikovat s dospělými zařazováním besed s různou tematikou. • Vedeme žáky k využívání informačních technologií. • Vedeme žáky ke komunikaci podle daných pravidel, a to nejen ve třídě, škole, ale i na veřejnosti. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k dodržování dohodnutých pravidel daných školním řádem. • Vedeme žáky k úctě k druhým lidem a k asertivnímu chování <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k dodržování hygieny, pitného režimu a zásad bezpečnosti. • Vedeme žáky k ochraně životního prostředí organizováním sběru druhotných surovin, léčivek a pomerančové kůry. • Na modelových situacích učíme žáky poskytnout první pomoc odpovídající jejich věku. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Při manuálních činnostech vedeme žáky k používání správných pracovních a ochranných pomůcek a dodržování bezpečnosti práce. • Při práci ve skupinách učíme žáky dobře naplánovat práci a rozdělit úkoly. • Vedeme žáky k vlastnímu hodnocení vykonané práce. <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení pro online výuku, aplikace a služby; využívat je při učení (vyhledávání informací, online cvičení) i při zapojení do života školy a do společnosti; • Vedeme žáky k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • Vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu žák volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • Učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků, aby mohli vytvářet prezentace, referáty, zpracovávat informace, vytvářet a využívat různé tabulky • Vedeme žáky k využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní |

| Název předmětu | Přírodověda |
|-----------------------|--|
| | činnosti, zefektivnili a zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce |
| Způsob hodnocení žáků | <p>První stupněm hodnocení žáka je hodnocení práce žáka učitelem. Žáci jsou s termíny důležitých prací seznámeni s časovým předstihem. Zadávání testů, samostatných prací výtvarného nebo literárního charakteru, referáty, zajímavé domácí úkoly, příprava programů a prezentací napříč předměty a další aktivity jsou vždy hodnoceny. Hodnotícím znakem není jen známka číselná, ale je doprovázena vždy slovním vyjádřením kvality žákovy práce a jeho pokroku.. Při zjišťování úrovně očekávaných výstupů a klíčových kompetencí žáci budou společně s učiteli postupovat k tomu, aby tyto dovednosti získali a uplatnili je v praxi. Nabídkou velkého množství hodnocených aktivit dojde ke snižování stresu žáků.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stěžejní faktor efektivního učení je využití zpětné vazby jako informace o správnosti postupu nebo výsledku. • Zpětnou vazbu je nutné vyjadřovat vhodnou, nejlépe pozitivní formulací. • Způsoby a metody posuzování výsledků vycházejí z partnerských vztahů učitel – žák, bez uplatnění mocenských postojů. • Žák má právo vědět, kdy a jakým způsobem bude hodnocen a které části učiva se hodnocení bude týkat. • Tradiční formy zkoušení budou nahrazeny efektivnějšími a méně stresujícími druhy ověřování znalostí. • Hodnocení musí být objektivní a sledovat žákův pokrok v učení • K hodnocení ze strany učitele se připojí sebehodnocení žáka |

| Přírodověda | 4. ročník | |
|---------------------------------|--|-------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |

| Přírodověda | 4. ročník | |
|--|---|--|
| Tematický celek - Rozmanitost přírody | | |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | Živá a neživá příroda Voda, vzduch, horniny a minerály, půda Slunce - světlo a teplo, význam pro život |
| ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období | vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období | Vesmír, Země, Slunce, gravitační síla, magnetická síla, střídání ročních období |
| ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy | zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy | Adaptace organismů na životní podmínky Ekosystém |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | Třídění rostlin a živočichů |
| ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | Přírodní společenstva Vliv člověka na ochranu přírody |
| ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu | založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu | Vlastnosti látek - porovnávání látek a měření veličin Hmotnost, objem, čas, teplota |
| Tematický celek - Člověk a jeho zdraví | | |
| ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života | využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a k podpoře vlastního zdravého způsobu života | Člověk a jeho zdraví - lidské tělo, základní funkce a projevy Životní potřeby člověka |
| ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození | rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození | Vývoj jedince Základy lidské reprodukce |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události vnímá dopravní situaci jako chodec a cyklista | Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená Postup v případě ohrožení Bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, bezpečnostní návyky |
| ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky | uplatňuje základní dovednosti a návyky související s | Péče o zdraví |

| Přírodověda | 4. ročník | |
|--|---|--|
| související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou | podporou zdraví a jeho preventivní ochranou | Zdravý životní styl |
| ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc | rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomo | Integrovaný záchranný systém ošetří drobná zranění a zajistí lékařskou pomoc |
| ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob | plánování času podle svých vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob | Slušné chování, právo a povinnosti fyzické osoby |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| <p>Základní podmínky života – voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás);</p> <p>půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů);</p> <p>ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úrovně, ohrožování a ochrana ve světě a u nás);</p> <p>energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí) umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky);</p> <p>kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)</p> | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| <p>Ekosystémy – les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa);</p> <p>pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí);</p> <p>vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii);</p> <p>moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás);</p> <p>lidské sídlo – město – vesnice</p> | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| Práce v realizačním týmu – redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; | | |

| Přírodověda | 4. ročník | |
|---|-----------|--|
| <p>utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce</p> | | |
| <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> | | |
| <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí – zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek); právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních Část C Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání MŠMT Praha 2021 144 akcích – zásady MOV); změny v krajině (krajinu dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)</p> | | |
| <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</p> | | |
| <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ</p> | | |
| <p>Etnický původ – rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku</p> | | |
| <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika</p> | | |
| <p>Hodnoty, postoje, praktická etika – analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne</p> | | |

| Přírodověda | 5. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Tematický celek - Člověk a příroda | | |
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam | zkoumá význam jednotlivých druhů živočichů pro přírodní společenstva vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury hodnotí jejich význam pro region | Zvláštnosti přírody v regionu (živočiškové, rostliny) Příroda, hospodářství Kultura a jejich význam pro region |
| ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | Podmínky ovlivňující kvalitu bydlení Ekologie a životní prostředí Ochrana přírody |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit | Jevy v přírodě - rizika spojená s ročními obdobími Mimořádné události způsobené přírodními jevy a ochrana před nimi Schopnost se účinně bránit |
| ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | určí světové strany, orientuje se podle nich a řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | Světové strany, orientace v přírodě Bezpečné chování |
| ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích | porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a v jiných zemích | Způsob života v ČR a jiných zemích, porovnání |
| Tematický celek - Člověk a zdraví | | |
| ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života | využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře | Člověk a jeho charakteristické znaky Péče o zdraví, zdravý životní styl |

| Přírodověda | 5. ročník | |
|--|---|--|
| | vlastního zdravého způsobu života | |
| ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou | uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou | Nemoci přenosné a nepřenositelné Ochrana před infekcemi přenosnými různými způsoby - krví, vzduchem |
| ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc | rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc | Osobní bezpečí, krizové situace a chování při nich Ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc |
| ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek | předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítnutí návykových látek | Návykové látky a zdraví - závislost Odmítání návykových látek |
| Tematický celek - Člověk a společnost kolem něj | | |
| ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob | účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob | Místo pro učení, denní režim Ochranné prostředky při volnočasových aktivitách |
| ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou | rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých | Krizové situace - bezpečné chování v rizikovém prostředí, osobní bezpečí |
| ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) | uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku | Základy sexuální výchovy, partnerství, rodičovství |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| Ekosystémy – les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhovatá odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| Základní podmínky života – voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); | | |

| Přírodověda | 5. ročník | |
|---|-----------|--|
| <p>ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úrovně, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí) umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)</p> | | |
| <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu</p> | | |
| <p>Práce v realizačním týmu – redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce</p> | | |
| <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> | | |
| <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí – zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek); právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních Část C Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání MŠMT Praha 2021 144 akcích – zásady MOV); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)</p> | | |
| <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</p> | | |
| <p>Vztah člověka k prostředí – naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)</p> | | |

| Přírodověda | 5. ročník |
|---|-----------|
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | |
| Etnický původ – rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | |

5.8 Vlastivěda

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| | | | Povinný | Povinný | | | | | |

| Název předmětu | Vlastivěda |
|--|---|
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět přináší v návaznosti na prvouku základní poznatky o významných přírodních, společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí a výsledcích jejich činností. Vytváří u žáků ucelenou představu o regionu, ve kterém žijí, o České republice a Evropské unii. Výuka probíhá většinou u učebně, občas v terénu. Předmět zařazuje průřezové téma Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučovací předmět má časovou dotaci jednu hodinu týdně ve čtvrtém a v pátém ročníku. |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> Člověk a jeho svět |

| Název předmětu | Vlastivěda |
|---|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k používání vhodných učebních pomůcek a audiovizuálních technik. • Předkládáme informace z různých zdrojů a vedeme žáky k dovednosti pracovat s nimi. • Vedeme žáky k sebehodnocení a pozitivnímu vztahu k učení tak, aby vždy znali smysl a cíl učení |
| | Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> • Zařazováním problémových úloh žáky motivujeme k využívání zkušeností získaných z médií. • Vedeme žáky k využívání vlastního úsudku. |
| | Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky vyjádřit svůj názor, obhájit ho a vyslechnout názor svých spolužáků. • Žáky vedeme k vhodné formě komunikace se spolužáky, učiteli a ostatními lidmi. |
| | Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> • Usilujeme o to, aby se žák uměl zařadit do třídního kolektivu nebo pracovní skupiny a zaujal v něm odpovídající pozici • Vedeme žáky k pomoci slabším a potřebným pořádáním humanitárních a charitativní akcí. • Vedeme žáky k úctě k ostatním - rozhovorem, dramatizací. |
| | Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k respektování věkových, sociálních a etnických zvláštností. • Posilujeme vědomí žáků k příslušnosti k národu, regionu, obci a ctění tradic. • Podporujeme zájem o návštěvy výstav, muzeí a galerií. • Výběrem vhodných témat rozvíjíme u žáků zájem více se dozvědět o své zemi, regionu, Evropě. |
| | Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky tvořivými hrami přizpůsobit se svým pracovním podmínkám. • Učíme žáky pracovat ve skupině i samostatně, vedeme je k hodnocení své práce. |
| | Kompetence digitální: <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení pro online výuku, aplikace a služby; využívat je při učení (vyhledávání informací, online cvičení) i při zapojení do života školy a do společnosti; • Vedeme žáky k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít |

| Název předmětu | Vlastivěda |
|-----------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu žák volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • Učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků, aby mohli vytvářet prezentace, referáty, zpracovávat informace, vytvářet a využívat různé tabulky • Vedeme žáky k využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili a zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce |
| Způsob hodnocení žáků | Při hodnocení kvality vzdělávání máme na mysli především práci žáka a jeho pokrok v učení, dále hodnocení vypovídá o žákových výkonech, kdy nebudeme srovnávat žáky mezi sebou, ale budeme si všimnout práce úspěšných žáků, popř. úspěchů třídy, školy. Při školních i mimoškolních aktivitách hodnotíme pozitivně sebemenší úspěch a pokrok žáka. Hodnocení žáků bude probíhat několika způsoby, základem hodnocení je klasifikace známkou, u žáků se specifickými poruchami učení na žádost rodičů bude žák hodnocen slovně, důležitou součástí hodnocení bude žákovské portfolio a sebehodnocení žáka. U žáků se specifickými poruchami učení na žádost rodičů bude žák hodnocen slovně, důležitou součástí hodnocení bude žákovské portfolio a sebehodnocení žáka. |

| Vlastivěda | 4. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Tematický celek - Místo, kde žijeme | | |
| ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu | určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu | Místo, kde žijeme, krajina, oblast, mapa České republiky |

| Vlastivěda | 4. ročník | |
|--|--|---|
| | | Globus |
| ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | Světové strany, orientace v přírodě a na mapě Životní prostředí, ochrana přírody |
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam | vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam | Lidé kolem nás Význam naší země z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlasteneckého |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy | rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky | Typy map, práce s mapou ČR a její zeměpisná poloha v Evropě Přírodní podmínky ČR a Evropy |
| Tematický celek - Lidé kolem nás | | |
| ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | Státní symboly a orgány ČR |
| ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou | rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy | Základní lidská práva Demokratické principy |
| ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy | orientuje se v základních formách vlastnictví používá peníze v běžných situacích na příkladech ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů domácnosti vysvětlí proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet | Typy vlastnictví Hodnota peněz, odhad kontrola ceny Rodinný rozpočet, finanční možnosti, přání a potřeby Rizika půjčování peněz, úroky |
| Tematický celek - Lidé a čas | | |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | pracuje s časovými údaji a využítí zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy | Lidé a čas Orientuje se v čase a v časovém řádu |
| ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | Historie ČR Báje, mýty a pověsti Regionální památky |

| Vlastivěda | 4. ročník | |
|--|-----------|--|
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| <p>Občan, občanská společnost a stát – občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku);</p> <p>Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana;</p> <p>úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciacie, různorodost);</p> <p>principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)</p> | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| <p>Objevujeme Evropu a svět – naše vlast a Evropa;</p> <p>evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly;</p> <p>Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách;</p> <p>životní styl a vzdělávání mladých Evropanů</p> | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| <p>Formy participace občanů v politickém životě – volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby);</p> <p>obec jako základní jednotka samosprávy státu;</p> <p>společenské organizace a hnutí</p> | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| <p>Občanská společnost a škola – škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole;</p> <p>způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – žákovských rad či parlamentů);</p> <p>formy participace žáků na životě místní komunity;</p> <p>spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci</p> | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| <p>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – demokracie jako protíváha diktatury a anarchie;</p> <p>principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka);</p> <p>význam ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti</p> | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Evropa a svět nás zajímá – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v | | |

| Vlastivěda | 4. ročník | |
|--|-----------|--|
| Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| Práce v realizačním týmu – redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| Princip sociálního smíru a solidarity – odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Hodnoty, postoje, praktická etika – analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne | | |

| Vlastivěda | 5. ročník | |
|--|--|--------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Tematický celek - Lidé a čas | | |

| Vlastivěda | 5. ročník | |
|--|---|---|
| ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti | využití archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek | Lidé kolem nás Význam muzeí a galerií Památná místa naší vlasti |
| ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu | zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích | Cestování a jeho možnosti Regionální zajímavosti Vyspělost jednotlivých států a jejich rozdíly |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | Lidé a čas Orientace v čase Věda a technika |
| Tematický celek - Místo, kde žijeme | | |
| ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | rozezná současné i minulé orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik | Historie ČR Kulturní památky a regionální specifikace ČR |
| Tematický celek - Lidé kolem nás | | |
| ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou | rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují lidská práva nebo demokratické principy | Právo a spravedlivost Protiprávní jednání a korupce Právní ochrana občanů a majetku |
| ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | Orgány veřejné moci v ČR Státní symboly ČR a jejich význam |
| Tematický celek - Odpovědné spravování osobního majetku, hodnota peněz, právní ochrana občanů | | |
| ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy | odhaduje a kontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí proč spořit, na příkladech objasní rizika půjčování peněz, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy | Hodnota peněz, zavedení eura, způsoby placení, rozpočet, příjmy a výdaje domácností, odpovědné zpravování osobního majetku Banka jako správce peněz, korupce, úspory, půjčky, dluhy, právní ochrana občanů a majetku |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| Občanská společnost a škola – škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků) | | |

| Vlastivěda | 5. ročník | |
|---|-----------|--|
| <p>do žákovské samosprávy – žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci</p> | | |
| <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá</p> | | |
| <p>Evropa a svět nás zajímá – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy</p> | | |
| <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět</p> | | |
| <p>Objevujeme Evropu a svět – naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů</p> | | |
| <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané</p> | | |
| <p>Jsme Evropané – kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže</p> | | |
| <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát</p> | | |
| <p>Občan, občanská společnost a stát – občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciaci, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)</p> | | |
| <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu</p> | | |
| <p>Práce v realizačním týmu – redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce</p> | | |

| Vlastivěda | 5. ročník |
|--|-----------|
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | |
| Princip sociálního smíru a solidarity – odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | |

5.9 Dějepis

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| | | | | | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Dějepis |
|---|--|
| Oblast | Člověk a společnost |
| Charakteristika předmětu | Dějepis přináší základní poznatky o jednání lidí v minulosti, především o těch jevech, které ovlivnily vývoj společnosti a její dnešní stav a vedly k vytvoření základních hodnot evropské civilizace. Žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili podstatu historických jevů, význam minulosti pro přítomnost a budoucnost, poznávají i dějiny svého bydliště a regionu a formou exkurzí se seznamují s historickými památkami v okolí. Cílem předmětu dějepis je rozvíjení zájmu o minulost národa, vytváření vědomí sounáležitosti s evropskou kulturou, poznávání kořenů společenských jevů a jejich souvislostí, rozvoj schopnosti využívat jako zdroj informací různé texty, hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a využití historické zkušenosti, vedení k úctě k vlastnímu národu i ostatním národům a k nesouhlasu s rasismem, k vytváření pozitivního hodnotového systému. Dějepis zařazuje všechna průřezová témata. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení | Vyučovací předmět dějepis se vyučuje ve všech ročnících 2. stupně v rozsahu 2 hodiny týdně, v 8. a 9. |

| Název předmětu | Dějepis |
|---|--|
| předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | ročníku byly použity 2 disponibilní hodiny. Hlavní formou realizace tohoto předmětu je vyučovací hodina s občasným začleňováním krátkodobých projektů. Výuka probíhá ve třídě, v pracovně informatiky a školní knihovně. |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Dějepis |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • Žáky vedeme k pozitivnímu vztahu k učení s důrazem na práci s textem, vyhledávání informací z různých zdrojů. • Zadáváním zajímavých domácích úkolů vedeme žáky k realizování vlastních nápadů. • Individuálním přístupem umožníme prožít úspěch i slabším žákům. |
| | Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> • Žáky podněcujeme k logickému uvažování a k samostatnému vyhledávání informací z odborné literatury i z internetu. • Při týmové práci vedeme žáky ke společnému řešení problémů. |
| | Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> • Žáky vedeme ke schopnosti vyjádřit svůj názor, obhájit ho a vyslechnout názory druhých. • Žáky vedeme ke kultivovanému ústnímu i písemnému projevu. |
| | Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> • Žáky vedeme ke spolupráci ve skupině, umění vzájemně se domluvit, spolupracovat a podřídit se názoru ostatních. |
| | Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> • Žáky vedeme k dodržování dohodnutých pravidel chování a respektování individuálních rozdílů mezi lidmi, k vlastenectví, k solidaritě a úctě k tradicím. • Účastí ve školních soutěžích a projektech žáky vedeme k samostatné tvůrčí práci. |
| | Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • Žáky průběžně vedeme k dodržování stanovených pravidel, hodnocení dosažených výsledků. • Žáky učíme organizovat svou práci, učíme je trpělivosti, soustředěnosti a ohleduplnosti. |
| | Kompetence digitální: <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení pro online výuku, aplikace a služby; využívat je při učení (vyhledávání informací, online cvičení) i při zapojení do života školy a do |

| Název předmětu | Dějepis |
|-----------------------|---|
| | <p>společnosti;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • Vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu žák volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • Učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků, aby mohli vytvářet prezentace, referáty, zpracovávat informace, vytvářet a využívat různé tabulky • Vedeme žáky k využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili a zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce v oblasti historie |
| Způsob hodnocení žáků | <ul style="list-style-type: none"> • práce s mapou, hledání na časové přímce, ústní zkoušení, plnění úkolů ve skupinách, test, křížovky, hry, práce ve skupině, samostatné výstupy, referát |

| Dějepis | 6. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Tematický celek - Člověk v dějinách | | |
| D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků | uvede příklady důležitosti dějepisných poznatků | význam zkoumání dějin |
| D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje | uvede příklady zdrojů informací o minulosti a pojmenuje instituce, kde jsou shromažďovány | získávání informací o dějinách, historické prameny |

| Dějepis | 6. ročník | |
|--|---|---|
| shromažďovány | | |
| D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu | orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu | historický čas a prostor |
| Tematický celek - Počátky lidské společnosti | | |
| D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu | charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu | člověk a lidská společnost v pravěku |
| D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost | objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů | člověk a lidská společnost v pravěku |
| Tematický celek - Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury | | |
| D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací | rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních zemědělských civilizací | nejstarší civilizace – Egypt, Mezopotámie, Indie, Čína Antické Řecko a Řím Střední Evropa a její styky s antickým Středomořím |
| D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví | uvede nejvýznamnější typy památek | nejstarší civilizace – Egypt, Mezopotámie, Indie, Čína Antické Řecko a Řím Střední Evropa a její styky s antickým Středomořím |
| D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství | demonstruje na příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky, zrod křesťanství, souvislost s judaismem | nejstarší civilizace – Egypt, Mezopotámie, Indie, Čína Antické Řecko a Řím Střední Evropa a její styky s antickým Středomořím |
| D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie | porovná formy vlády a postavení spol. skupin v státech, vysvětlí podstatu demokracie | nejstarší civilizace – Egypt, Mezopotámie, Indie, Čína Antické Řecko a Řím Střední Evropa a její styky s antickým Středomořím |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí | | |

| Dějepis | 6. ročník | |
|--|-----------|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby); obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.) | | |

| Dějepis | 7. ročník | |
|--|--|--------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |

| Dějepis | 7. ročník | |
|---|---|--|
| Tematický celek - Křesťanství a středověká Evropa | | |
| D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států | popíše změnu evropské situace v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států | nový etnický obraz Evropy |
| D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech | objasní situaci Velkomoravské říše a vývoj českého státu a jejich postavení v evropských souvislostech | Velká Morava a Český stát |
| D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí | vymezí význam křesťanství a víry pro středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám | křesťanství, křížové výpravy |
| D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury | struktura středověké společnosti, románské a gotické umění | struktura středověké společnosti, románské a gotické umění |
| Tematický celek - Objevy a dobývání, počátky nové doby | | |
| D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve | vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, myšlenky na reformu církve a reakci církve | renesance, humanismus, reformace |
| D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život | vymezí význam husitské tradice | husitství |
| D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky | popíše průběh, příčiny a důsledky zámořských objevů | zámořské objevy |
| D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie | objasní postavení českého státu v Evropě a v habsburské monarchii | Český stát v 15.- 18. století |
| D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky | objasní příčiny a důsledky třicetileté války | Český stát v 15.- 18. století |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, | | |

| Dějepis | 7. ročník | |
|--|-----------|--|
| podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžitá stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěví k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); změny v krajině (krajinu dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich příspěví k řešení problémů dětí a mládeže | | |

| Dějepis | 8. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální | |

| Dějepis | 8. ročník | |
|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Tematický celek - Počátky nové doby | | |
| D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek | rozpozná znaky kulturních stylů, uvede jejich představitele a příklady kulturních památek | barokní kultura a osvícenství |
| Tematický celek - Modernizace společnosti | | |
| D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti | vysvětlí změny charakterizující modernizaci společnosti u nás a ve vybraných zemích | industrializace a její důsledky |
| D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé | objasní souvislosti mezi napoleonskými válkami a francouzskou revolucí a mezi rozbitím starých společenských struktur v Evropě | velká francouzská revoluce, napoleonské války, vznik USA |
| D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů | porovná utváření novodobého českého národa s národními hnutími vybraných evropských národů | utváření novodobého českého národa, revoluce 19.století |
| D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií | vysvětlí rozdílné tempo modernizace, prohloubení nerovnoměrnosti vývoje Evropy a světa včetně důsledků, vymezí význam kolonií a charakterizuje soupeření mezi velmocemi | konflikty mezi velmocemi, kolonialismus, 1.světová válka |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí | | |

| Dějepis | 8. ročník |
|--|-----------|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | |
| dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | |
| kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich příspěvní k řešení problémů dětí a mládeže | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | |
| rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | |
| dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | |
| právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžitá stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěvní k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | |
| zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.) | |

| Dějepis | 9. ročník |
|---------------------------------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů |

| Dějepis | 9. ročník | |
|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Tematický celek - Moderní doba | | |
| D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky | demonstuje příklady zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky | 1.světová válka a její důsledky, 2.světová válka |
| D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů | rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů | nové politické uspořádání Evropy, úloha USA |
| D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu | charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení a důsledky pro svět, rozpozná ničivou sílu totalitarismu a nacionalismu | totalitní systémy- komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo i svět |
| D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv | na příkladech vyloží antisemitismus a rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv | 2.světová válka , holocaust, odboj, důsledky války |
| D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí | zhodnotí postavení Československa v Evropě a jeho vnitřní politické, hospodářské, kulturní a sociální prostředí | vznik Československa - jeho vývoj a problémy |
| Tematický celek - Rozdělený a integrující se svět | | |
| D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků | vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků | studená válka, rozdělení světa, vojenské bloky, supervelmoci, soupeření |
| D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce | vysvětlí a doloží důvody euroatlantické spolupráce | Československo od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky |
| D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí | posoudí postavení rozvojových zemí | mimoevropský svět, rozpad koloniálního systému |
| D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa | prokáže základní orientaci v problémech současného světa | problémy současnosti, věda, technika |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |

| Dějepis | 9. ročník | |
|--|-----------|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.) | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); role médií v politických změnách | | |

5.10 Občanská výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | | | | | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Občanská výchova |
|---|--|
| Oblast | Člověk a společnost |
| Charakteristika předmětu | Předmět vybavuje žáka základními znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života v demokratické společnosti. Pomáhá při realistickém sebepoznávání a poznávání osobnosti druhých, k pochopení vlastního jednání i jednání druhých v běžných životních situacích. Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět na 1. stupni ZŠ a jeho přesahy se promítají i do dalších vzdělávacích oblastí a do celého života školy. Tento předmět zařazuje průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučovací předmět má časovou dotaci 1 hodinu týdně pro všechny ročníky 2. stupně základní školy. Obsah předmětu je rozdělen do tematických celků, jejichž některé části se prolínají po celou dobu výuky. Výuka probíhá většinou ve třídách a je doplňována exkurzemi a vycházkami po nejbližším okolí, kdy žáci poznávají život v obci – úřady, instituce, střední školy apod.. |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáky vedeme hodnocení výsledků práce druhých a k sebehodnocení. • Zadáváním zajímavých domácích úkolů, vyhledáváním informací na internetu, sledováním aktuálního dění ve státě i ve městě podporujeme rozšiřování znalostí žáků. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Řešením příkladů z praktického života učíme žáky volit vhodný způsob postupu při volbě |

| Název předmětu | Občanská výchova |
|----------------|--|
| | <p>rozhodnutí.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k plánování a hodnocení jejich realizované činnosti. |
| | <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky diskusi a obhájit ho přijatelným způsobem a vyslechnout názor druhých. • Podporujeme otevřenou komunikaci s učiteli a spolužáky i na veřejnosti se svými vrstevníky a spoluobčany. |
| | <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Při tvořivých hrách vedeme žáky ke spolupráci ve skupině, podporujeme kooperativní vyučování. • Učíme žáky úctě k ostatním, k potlačování sobectví a asertivnímu chování. • Formou aktivního vyučování vedeme žáky, aby si vytvořili hodnotový žebříček a určili své životní priority, zvláště vzhledem k ochraně zdraví a volnočasovým aktivitám. |
| | <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vytváříme se žáky pravidla chování a vedeme je k jejich dodržování. • Na vhodných příkladech učíme žáky respektovat individuální rozdíly mezi lidmi. • Navozováním různých situací učíme žáky postavit se proti fyzickému a psychickému násilí. • Vhodnými příklady a informacemi z médií vysvětlujeme práva a povinnosti občanů , stejně tak práva a povinnosti dětí. • Pomáháme žákům zorganizovat malé školní soutěže a prezentaci jejich práce ve škole, na veřejnosti, v místě bydliště, popř. v tisku. • Prostřednictvím učiva, sledováním aktuálního dění a jejich vlastní zkušenosti z cestování apod. podporujeme vlastenecké cítění žáků a ctění národních tradic. • Na případových studiích ukazujeme žákům život národnostních menšin a zaměřujeme se na vzájemné vztahy při jejich začlenění do společnosti. |
| | <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tvořivými hrami a metodami vedeme žáky k tomu, aby se uměli přizpůsobit podmínkám ve světě práce. • Organizujeme exkurze do podniků, firem, středních škol a tím vedeme žáky ke správné volbě povolání. • Využíváme počítačové programy a testy. |

| Název předmětu | Občanská výchova |
|-----------------------|---|
| | <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení pro online výuku, aplikace a služby; využívat je při učení (vyhledávání informací, online cvičení) i při zapojení do života školy a do společnosti; • Vedeme žáky k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • Vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu žák volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • Učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků, aby mohli vytvářet prezentace, referáty, zpracovávat informace, vytvářet a využívat různé tabulky • Vedeme žáky k využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili a zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce • Učíme žáky chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamovat se s novými technologiemi, kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání • Vedeme žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky |
| Způsob hodnocení žáků | <ul style="list-style-type: none"> • testy, prezentace, myšlenkové mapy, referáty, miniprojekty |

| Občanská výchova | 6. ročník | |
|---------------------------------|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální | |

| Občanská výchova | 6. ročník | |
|---|---|---|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Tematický celek - Člověk ve společnosti | | |
| VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích | uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích | život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy vztahy mezi lidmi - osobní a neosobní vztahy, rodina, mezilidská komunikace, konflikty v mezilidských vztazích zásady lidského soužití - morálka a mravnost, pravidla chování, etiketa |
| VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání | objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání | státní symboly a jejich význam |
| VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu | rozlišuje projevy vlastenectví a nacionalismu | naše vlast - pojem vlasti a vlastenectví, památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti, státní symboly, státní svátky a významné dny, zvyky a tradice |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciací, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů) | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v | | |

| | | |
|----------------------------|------------------|--|
| Občanská výchova | 6. ročník | |
| České republiky a v Evropě | | |

| | | |
|--|--|---|
| Občanská výchova | 7. ročník | |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Tematický celek - Stát a hospodářství | | |
| VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady | rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví včetně duševního vlastnictví a způsoby jejich ochrany | Majetek, vlastnictví - formy vlastnictví, hmotné vlastnictví, jeho ochrana a hospodaření s ním |
| Tematický celek - Duševní vlastnictví, jeho ochrana | | |
| VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti | sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, vyhýbá se rizikům | Úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing |
| VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít | vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého; uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít | Přehled a systém bank, jejich funkce a služby – aktivní a pasivní operace, úročení Druhy pojištění |
| VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení | na příkladech uvede vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení | Úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing |

| Občanská výchova | 7. ročník | |
|---|---|---|
| VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu | uvede a porovná způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu | Formy placení, úvěry, splátkový prodej |
| VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz | na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisků a DPH, popíše vliv inflace | Principy tržního hospodářství, nabídka a poptávka, trh a podstata jeho fungování, tvorba ceny, inflace |
| VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané | rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát své výdaje směřuje uvede příklady příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané | Státní rozpočet, význam daní a jejich souvislost s dávkami a příspěvky občanům, typy rozpočtu a jejich odlišnosti, úročení, produkty finančního trhu pro investování a získávání prostředků |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládnání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciaci, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů) | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti | | |

| Občanská výchova | 8. ročník | |
|--|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské | |

| Občanská výchova | 8. ročník | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Tematický celek - Člověk jako jedinec | | |
| VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života | objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života | osobní rozvoj, sebepoznání, sebehodnocení, sebevýchova, vůle, osobní volba, životní cíle |
| VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek | posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek | osobní rozvoj, sebepoznání, sebehodnocení, sebevýchova, vůle, osobní volba, životní cíle |
| VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání | kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání | vztahy mezi lidmi - city, přátelské a partnerské vztahy, konflikty ve vztazích a jejich řešení zodpovědný výběr partnera, zodpovědné rodičovství, podobnost a odlišnost lidí, odlišné projevy chování a jednání, odlišné vlastnosti, stereotypy a předsudky v posuzování druhých, sebekázeň |
| VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru | respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí | osobnost- typy osobnosti, vývoj osobnosti, vztahy mezi lidmi - city, přátelské a partnerské vztahy, konflikty ve vztazích a jejich řešení, osobní rozvoj, sebepoznání, sebehodnocení, sebevýchova, vůle, osobní volba, životní cíle |
| Tematický celek - Člověk ve společnosti | | |
| VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám | objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování, zaujímá tolerantní postoje k menšinám | tolerance k sobě, k druhým, problematika menšin - jejich odlišných kultur, zvyků a chování, předsudky v chování k nim, nalézání tolerantního postoje k menšinám, rovnost mezi lidmi, rasismus, xenofobie, extremismus |
| VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské | rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti | tolerance k sobě, k druhým, problematika menšin - jejich odlišných kultur, zvyků a chování, předsudky v chování k nim, nalézání tolerantního postoje k |

| Občanská výchova | 8. ročník | |
|---|--|--|
| nesnášenlivosti | | menšinám, rovnost mezi lidmi, rasismus, xenofobie, extremismus |
| VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí | kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění lidí | prostředky komunikace, masová kultura |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěví k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy | | |

| Občanská výchova | 9. ročník | |
|---------------------------------|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů | |

| Občanská výchova | 9. ročník | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Tematický celek - Stát a právo | | |
| VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky | rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky | znaky státu, typy a formy států, principy demokracie - znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu |
| VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu | rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí | složky státní moci, jejich orgány a instituce, instituce a orgány, podílející se na správě obcí a krajů v ČR, Ústava ČR |
| VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů | objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů | principy demokracie - znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu, život občanů v demokraticky řízeném státu |
| VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod | přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod | lidská práva - Listina základních lidských práv, práva dítěte a jejich ochrana, poškozování lidských práv |
| VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství | objasní právní úpravy důležitých vztahů - pracovní poměr, manželství | pracovní právo, právní vztah, manželství, rodinné právo, občanské právo |
| VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci | provádí jednoduché právní úkony, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy | vzory smluv |
| VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování | dodržuje právní ustanovení a uvědomuje si rizika jejich porušování, rozpozná protiprávní jednání, | protiprávní jednání, druhy a postihy, trestní právo a trestní řízení |
| VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů | rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů | protiprávní jednání, druhy a postihy, trestní právo a trestní řízení |
| VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší | rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady | protiprávní jednání, druhy a postihy, trestní právo a |

| Občanská výchova | 9. ročník | |
|---|---|--|
| přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady | | trestní řízení |
| VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání | diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání | boj proti korupci, právní řád ČR, orgány právní ochrany občanů, přehled a jejich provázanost |
| VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů | vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky ovlivnit život lidí | volby do zastupitelstev |
| Tematický celek - Mezinárodní vztahy, globální svět | | |
| VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování | popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede práva občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování | evropská integrace - podstata, význam, výhody EU a její instituce |
| VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva | uvede příklady globalizace, některé globální problémy současnosti, porovná klady a zápory, popíše hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva | globalizace - projevy, klady, zápory, významné globální problémy, jejich příčiny a důsledky |
| VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů | objasní souvislosti globálních a lokálních problémů | globalizace - významné globální a lokální problémy |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny) | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů | | |

5.11 Zeměpis

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| | | | | | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Zeměpis |
|---|--|
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Cílem předmětu je připravit žáka k posuzování a porovnávání přírodních jevů a jejich spojitostí, schopností se orientovat v geografických datech a materiálech, porovnávat a posuzovat rasové, národnostní, kulturní, náboženské a ekonomické rozdíly světové populace a prosazovat ekologické postupy v místním i globálním měřítku. Předmět využívá všechna průřezová témata. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět se vyučuje ve všech ročnících 2. stupně s dvouhodinovou dotací. V 8. a 9. ročníku je využita jednohodinová disponibilní časová dotace. K výuce využíváme kmenové třídy, tabletové učebny a multimediální pracovníky. |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> Zeměpis (Geografie) |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> Vedeme žáky tak, aby získané informace dokázali efektivně využít v procesu učení. Žákům umožňujeme realizovat vlastní nápady, rozvíjíme u žáků představivost a tvůrčí činnost. žáky vedeme k hodnocení svojí práce i práce druhých. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> Učíme žáky získané informace třídit a rozhodovat o jejich důležitosti, porovnávat výsledky s ostatními skupinami. Učíme žáky korigovat chybná řešení a hledat opravná řešení <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> Vedeme žáky k diskuzi o zadaných úkolech. Vedeme žáky k pozitivní komunikaci ve třídě, ve škole i doma. |

| Název předmětu | Zeměpis |
|----------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky vyslovit svůj názor, ohájit ho a vyslechnout názor jiných. |
| | <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky ke spolupráci ve skupinách, naučit se pomáhat slabším, potlačovat sobectví a pokusit se najít své místo a uplatnění v kolektivu skupiny, třídy a i školy. • Učíme žáky ovládat svoje jednání a chování tak, aby dosáhli pocitu úspěchu. |
| | <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k dodržování dohodnutých pravidel, znalostí svých práv a povinností. • Vedeme je k tolerantnímu přístupu a poznávání různých náboženských, rasových a sociálních rozdílů. • Vedeme žáky k vlasteneckému cítění a ctění tradic. • Vedeme žáky k podporování ekologických aktivit a respektování požadavků na kvalitu životního prostředí. |
| | <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dbáme na správné používání pomůcek - map, měřítek , buzoly. • Vedeme žáky k vytváření vlastního portfolia. • Učíme žáky využívat znalostí získaných při cestování v cizích zemí i ČR. |
| | <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení pro online výuku, aplikace a služby; využívat je při učení (vyhledávání informací, online cvičení) i při zapojení do života školy a do společnosti; • Vedeme žáky k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • Vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu žák volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • Učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků, aby mohli vytvářet prezentace, referáty, zpracovávat informace, vytvářet a využívat různé tabulky • Vedeme žáky k využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní |

| | |
|--|---|
| Název předmětu | Zeměpis |
| | činnosti, zefektivnili a zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce v oblasti geografie |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | V 8. a 9. ročníku byl posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace. |
| Způsob hodnocení žáků | <ul style="list-style-type: none"> testy, úvaha, skupinové práce, práce s mapou, buzolou, měřítkem |

| Zeměpis | 6. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Tematický celek - Přírodní obraz Země | | |
| Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů | prokáže na konkrétních příkladech tvar Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů | Země jako vesmírné těleso, krajinná sféra, krajinná sféra a systém přírodní sféry na planetární úrovni |
| Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu | rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu | Země jako vesmírné těleso, krajinná sféra, krajinná sféra a systém přírodní sféry na planetární úrovni |
| Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost | porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost | Země jako vesmírné těleso, krajinná sféra, krajinná sféra a systém přírodní sféry na planetární úrovni |
| Tematický celek - Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie | | |
| Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických | organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších | Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie - geografická kartografie a topografie, komunikační geografický a kartografický jazyk |

| Zeměpis | 6. ročník | |
|---|--|---|
| a dalších informačních zdrojů | informačních zdrojů | |
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie - geografická kartografie a topografie, komunikační geografický a kartografický jazyk |
| Tematický celek - Životní prostředí | | |
| Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) | uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) | Životní prostředí - krajina |
| Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny | porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny | Životní prostředí - krajina |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek) | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí) | | |

| Zeměpis | 7. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů | |

| Zeměpis | 7. ročník | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Tematický celek - REGIONY SVĚTA | | |
| Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | světadíly, oceány, makroregiony světa (Afrika, Amerika, Austrálie a Oceánie), modelové regiony světa |
| Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | světadíly, oceány, makroregiony světa (Afrika, Amerika, Austrálie a Oceánie), modelové regiony světa |
| Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | světadíly, oceány, makroregiony světa (Afrika, Amerika, Austrálie a Oceánie), modelové regiony světa |
| Tematický celek - SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ | | |
| Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje | zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje | světové hospodářství |
| Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel | posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel a energetické zdroje | obyvatelstvo světa |
| Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit | porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit | světové hospodářství |
| Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků | porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků | regionální, společenské, politické a hospodářské útvary |
| Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické | lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v | regionální, společenské, politické a hospodářské útvary |

| Zeměpis | 7. ročník | |
|---|--|--------------------|
| problémy v konkrétních světových regionech | konkrétních světových regionech | |
| Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace | posouzení prostorové organizace světové populace | obyvatelstvo světa |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhá odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek) | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí) | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médii jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušených mediálních sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě) | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy) | | |

| Zeměpis | 7. ročník | |
|---|-----------|--|
| <p>a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)</p> | | |

| Zeměpis | 8. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské ● Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Tematický celek - Regiony světa | | |
| Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | světadíly, oceány, makroregiony světa (Evropa, Asie), modelové regiony světa (Evropa, Asie) |
| Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | světadíly, oceány, makroregiony světa (Evropa, Asie), modelové regiony světa (Evropa, Asie) |
| Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | světadíly, oceány, makroregiony světa (Evropa, Asie), modelové regiony světa (Evropa, Asie) |
| Tematický celek - Životní prostředí | | |
| Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou | posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci | vztah příroda a společnost (Evropa, Asie) |

| Zeměpis | 8. ročník | |
|--|--|---|
| organizaci světové populace | světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů | |
| Tematický celek - Terénní geografická výuka, praxe a aplikace | | |
| Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu | ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu | Terénní geografická výuka, praxe a aplikace - cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze, ochrana člověka při ohrožení zdraví a života |
| Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny | aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny | Terénní geografická výuka, praxe a aplikace - cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze, ochrana člověka při ohrožení zdraví a života |
| Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech | uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech | Terénní geografická výuka, praxe a aplikace - cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze, ochrana člověka při ohrožení zdraví a života |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady | | |

| Zeměpis | 8. ročník | |
|---------|-----------|---|
| | | MOV); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.) |
| | | ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života |
| | | voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí) |
| | | ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy |
| | | les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek) |
| | | MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality |
| | | různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médii jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě) |

| Zeměpis | 9. ročník | |
|--|--|--------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |

| Zeměpis | 9. ročník | |
|---|--|---|
| Tematický celek - Česká republika | | |
| Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy | vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy | Česká republika - místní region, regiony České republiky |
| Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu | hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu | Česká republika - místní region, regiony České republiky |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál české republiky v evropském a světovém kontextu | Česká republika - místní region, regiony České republiky |
| Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit | lokalizuje na mapách jednotlivé kraje české republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit | Česká republika - místní region, regiony České republiky |
| Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států | uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států | Česká republika - místní region, regiony České republiky |
| Tematický celek - Terénní geografická výuka, praxe a aplikace | | |
| Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu | ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu | Terénní geografická výuka, praxe a aplikace cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze, ochrana člověka při ohrožení zdraví a života |
| Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny | aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny | Terénní geografická výuka, praxe a aplikace cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze, ochrana člověka při ohrožení zdraví a života |
| Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech | uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě, uplatňuje zásady bezpečného chování při mimořádných událostech | Terénní geografická výuka, praxe a aplikace cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze, ochrana člověka při ohrožení zdraví a života |
| Tematický celek - Životní prostředí | | |
| Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí | uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí | Životní prostředí - vztah příroda a společnost |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |

| Zeměpis | 9. ročník | |
|---|-----------|--|
| škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí) | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás) | | |

5.12 Fyzika

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 |
| | | | | | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Fyzika |
|---|---|
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Předmět vede žáky k pochopení základních principů přírodních zákonů a k aplikaci těchto zákonů do běžně pozorovatelných jevů. V hodinách jsou objasňovány modelové příklady, které jsou potom zobecněny. Je nutno respektovat úzké vazby na učivo matematiky, přírodopisu a chemie. Učivo je doplňováno demonstračními i frontálními pokusy a laboratorními pracemi. Tento předmět zařazuje průřezová témata: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova, Multikulturní výchova. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Fyzika se vyučuje v 6., 7., 8. ročníku 2.stupně s časovou dotací 2 hodiny týdně a v 9.ročníku 1 hodinu týdně. V 8. ročníku je využito jedné hodiny z disponibilní časové dotace. Výuka probíhá převážně v odborné pracovně nebo v pracovně informatiky. Lze využít i kmenovou učebnu. |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> Fyzika |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> Samostatnou nebo skupinovou prací učíme žáky pozorovat různé fyzikální jevy a jejich vlastnosti. Měřením a vyhodnocováním výsledků vedeme žáky k získání a využití odborných znalostí. Samostatnou nebo ve skupinovou prací ověřují vyslovené hypotézy. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pozorovaný problém řešíme s pomocí dostupných metod, s použitím alternativních řešení.. Na příkladech z běžného života učíme žáky používat různých i zástupných metod pro řešení dané situace. <p>Kompetence komunikativní:</p> |

| Název předmětu | Fyzika |
|----------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Svá zjištění konzultujeme v kolektivu a hledáme souvislosti s jinými poznatky získanými v jiných vyučovacích předmětech. • Žáci prezentují svoji práci pomocí ICT. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skupinovou prací žáky vedeme k umění domluvit se, spolupracovat a pochopit se navzájem. • Vedeme žáky k toleranci a respektu všech prezentovaných výroků, podpoře a pomoci slabším žákům. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáky vedeme k respektování dohodnutých pravidel a tvořivému zapojení do všech činností. • Dodržováním pravidel bezpečnosti a hygieny v odborné pracovně jsou žáci vedeni k tomu, aby se jim dodržování jakýchkoli pravidel stalo samozřejmostí. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Používáním pomůcek potřebných k pokusům a jejich správným užitím vytváříme žákům základní pracovní návyky. • Jevy známé z běžného života srovnáváme v laboratorních podmínkách a tím utváříme potřebné propojení školy se životem. <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení pro online výuku, aplikace a služby; využívat je při učení (vyhledávání informací, online cvičení) i při zapojení do života školy a do společnosti; • Vedeme žáky k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • Vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu žák volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • Učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků, aby mohli vytvářet prezentace, referáty, zpracovávat informace, vytvářet a využívat různé tabulky • Vedeme žáky k využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili a zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce v přírodních |

| | |
|--|---|
| Název předmětu | Fyzika |
| | vědách |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | V 8. ročníku byl předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace. |
| Způsob hodnocení žáků | <ul style="list-style-type: none"> • Samostatné + skupinové měření, ústní zkoušení, řešení příkladů, test, praktické cvičení |

| Fyzika | 6. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa | změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa | Látka a těleso Měření času Soustava SI |
| F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty | umí předpovědět závislost změny objemu a délky na změně teploty tělesa | Měření teploty, normální teplota, moderní teploměry |
| F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů | využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, objemem a hmotností při řešení praktických úkolů | Hustota, určení hustoty |
| F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici | umí změřit velikost působící síly, používá vodováhu a olovnici v konkrétní jednoduché situaci, určí druh síly, používá s porozuměním vztah mezi hmotností a tíhou tělesa | Síla, gravitace, účinky síly |
| F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí | uvede příklady jevů, které dokazují, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí | Částicové složení látek - vlastnosti pevných, kapalných a plyných látek, stavba látek, pohyb částic Atomy a molekuly Skupenství látek za normální teploty, Brownův pohyb a difúze |

| Fyzika | 6. ročník | |
|--|-----------|--|
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže | | |

| Fyzika | 7. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu | rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu | Klid a pohyb těles, druhy pohybů |
| F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles | s porozuměním využívá vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu, chápe pojem rychlost | Rychlost - jednotky měření rychlosti, výpočet a grafický zápis, závislost dráhy, rychlosti a času |
| F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí | uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí | Mechanické vlastnosti látek Skupenství látek a částice, atom, molekula Vlastnosti pevných látek a těles Vlastnosti kapalných látek a kapalných těles Vlastnosti plynných látek a těles |
| F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických | využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách při řešení praktických problémů | Hydrostatický tlak, spojené nádoby Atmosférický stav a inverze |

| Fyzika | 7. ročník | |
|---|---|--|
| problémů | Pascalův zákon Archimédův zákon a jeho důsledky Tlak v plynech Měření tlaku vzduchu Přetlak a podtlak a jeho měření | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí) | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás) | | |

| Fyzika | 8. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, | určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou | Práce - jednoduché stroje a vykonaná práce, volná a |

| Fyzika | 8. ročník | |
|---|---|--|
| vykonanou prací a časem | | pevná kladka, kladkostroj, páka, nakloněná rovina Výkon |
| F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | Mechanická energie a její přeměny (polohová, pohybová) alternativní zdroje energie, účinnost |
| F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu | podle schématu sestaví elektrický obvod, analyzuje správně schéma reálného obvodu | Elektrický proud, sériové a paralelní zapojení, |
| F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí | rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí | Veličiny a jejich měření |
| F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností | rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností | Odpor vodiče a tepelné účinky proudu Příkon a práce elektrického proudu Bezpečnost při práci s elektrickými spotřebiči |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek) | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí) | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy) | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního | | |

| Fyzika | 8. ročník | |
|--|-----------|--|
| prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás) | | |

| Fyzika | 9. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | prakticky využívá poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s jádrem, pochopí vznik indukovaného proudu a napětí vlivem měnícího se magnetického pole v okolí cívky a v ní, pozná praktické využití tohoto jevu | Elektromagnetická indukce - magnetické pole Zdroje střídavého elektrického napětí, elektromotor, transformátor Výroba a přenos elektrické energie Bezpečnost při práci s elektrickým zařízením Energie v denním životě |
| F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí | rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí | Zdroje střídavého elektrického napětí, elektromotor, transformátor |
| F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh | využívá zákona o přímočarém šíření světla a zákona o jeho odrazu při řešení problémů a úloh | Světelné jevy a optické přístroje - odraz světla zobrazení v rovinném, dutém a vypouklém zrcadle, zobrazení lomem, spojkou a rozptylkou, lupa, oko, mikroskop a dalekohled fotografický přístroj, kamera a promítací přístroje |
| F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami | rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami | Světelné jevy a optické přístroje - odraz světla zobrazení v rovinném, dutém a vypouklém zrcadle, zobrazení lomem, spojkou a rozptylkou, lupa, oko, mikroskop a dalekohled |

| Fyzika | 9. ročník | |
|---|---|--|
| | | fotografický přístroj, kamera a promítací přístroje |
| F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku | rozpozná zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku | Šíření zvuku, tón a výška tónu |
| F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet | objasní pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem planet | Vesmír a jeho poznávání - galaxie a její součást - Sluneční soustava, hvězdy a souhvězdí |
| F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí | posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného zvuku na životní prostředí | Zvuk, vliv zvuku na životní prostředí |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžitá stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže | | |

5.13 Chemie

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 4 |
| | | | | | | | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Chemie |
|---|---|
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | <p>Vyučovací předmět chemie vede žáky k poznávání vybraných chemických látek a reakcí, které jsou součástí přírody a jejich každodenního života. Žáci získávají informace o bezpečném, účelném a ekonomickém zacházení s chemickými látkami a jsou vedeni k ochraně přírody a vlastního zdraví. Žáci získávají základní poznatky i z různých oborů chemie, osvojují si dovednosti spojené s pozorováním vlastností látek a chemických reakcí, s prováděním jednoduchých chemických pokusů a učí se nacházet vysvětlení chemických jevů, zdůvodňovat vyvozené závěry a uvádět je do širších souvislostí s praktickým využitím. Poznávají zásady bezpečné práce s chemikáliemi, umět poskytnout první pomoc při úrazech způsobených těmito látkami. Žáci jsou seznamováni s mnohostranným využitím chemie v nejrůznějších oblastech lidské činnosti (průmysl, zemědělství,...). Učební předmět chemie má poskytnout žákům co nejvíce příležitostí k tomu, aby pochopili, že bez základních znalostí o chemických látkách a jejich reakcích se člověk neobejde v žádné z oblastí své činnosti, aby si uvědomovali významné uplatnění chemie v budoucnu a poznávali nezbytnost ochrany životního prostředí a vlastního zdraví. Výuka chemie učí žáky hledat příčinné souvislosti a řešit problémy související s poznáváním přírody a s praktickým životem. Tento předmět zařazuje všechna průřezová témata.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Vyučovací předmět má časovou dotaci 2 hodiny týdně a vyučuje se v 8. a 9. ročníku, v každém ročníku je využito 1 hodiny z disponibilní časové dotace. Výuka probíhá převážně v odborné pracovní chemii a částečně i v počítačové pracovní. Hlavní formou výuky je vyučovací hodina, zařazovány jsou laboratorní práce, miniprojekty a projekty, soutěže, olympiády a exkurze.</p> |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Chemie |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací a jejich třídění. • Individuálním přístupem dáme žákům šanci na prožití úspěchu. • Vedeme žáky k sebehodnocení. • Žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady. • Žáky vedeme k pozitivnímu vztahu k učení tak, aby projevovali ochotu věnovat se svému vzdělávání, znali smysl a cíl učení a motivujeme je k dalšímu vzdělávání. • Vedeme žáky k samostatnému pozorování a experimentování tak, aby získané výsledky porovnávali, kriticky posuzovali a vyvozovali z nich závěry pro využití v budoucnosti. |

| Název předmětu | Chemie |
|----------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky tak, aby získané informace dokázali efektivně využít v procesu učení, tvůrčích činnostech a v praktickém životě. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Výuku vedeme tak, aby žáci hledali různá řešení problémů a své poznatky si dokázali obhájit. • Motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života. • Žáky podněcujeme k tvořivému a logickému uvažování. • Učíme žáky vyhledávat, třídit a vhodným způsobem využívat informace. • Snažíme se zapojovat žáky podle schopností do soutěží a olympiád. • Žáky vedeme k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti, na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení. • Učíme žáky korigovat chybná řešení problémů. • Učíme žáky používat osvojené metody řešení problémů i v jiných oblastech jejich vzdělávání. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními lidmi ve škole i mimo školu. • Učíme žáky ke schopnosti vyjádřit svůj názor přijatelným způsobem, obhájit ho a vyslechnout názor jiných. • Vedeme žáky, aby se podíleli na vytváření vlastního portfolia. • Podporujeme přátelské vztahy ve třídách a mezi třídami. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky podílet se na utváření příjemné atmosféry v kolektivu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi, přispívat k upevnování mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat. • Vedeme žáky k diskuzi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňovat zkušenosti druhých lidí, respektovat různá hlediska a čerpat poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají. • Vedeme žáky k vytváření si pozitivní představy o sobě samém, která podporuje jejich sebedůvěru a samotný rozvoj – ovládat a řídit svoje jednání a chování tak, aby dosáhli pocitu sebeuspokojení a sebeúcty. • Učíme žáky k odmítavému postoji v situacích, kdy je ohrožen jejich zdravý životní styl. |

| Název předmětu | Chemie |
|--|--|
| | <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k respektování názorů druhých lidí . • Vedeme žáky k chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů, k respektování požadavků na kvalitní životní prostředí. • Učíme žáky rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky dodržovat bezpečnostní laboratorní pravidla, používat správné druhy chemického skla a pomůcek. • Učíme žáky přistupovat k výsledkům pracovní činnosti z hlediska ochrany svého zdraví a ochrany životního prostředí. • Teoretické poznatky doplňujeme laboratorními pracemi, frontálními pokusy a exkurzemi. <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení pro online výuku, aplikace a služby; využívat je při učení (vyhledávání informací, online cvičení) i při zapojení do života školy a do společnosti; • Vedeme žáky k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • Vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu žák volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • Učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků, aby mohli vytvářet prezentace, referáty, zpracovávat informace, vytvářet a využívat různé tabulky • Vedeme žáky k využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili a zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce v přírodních vědách |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | V 8. a 9. ročníku je využito 1 hodiny z disponibilní časové dotace. |
| Způsob hodnocení žáků | <ul style="list-style-type: none"> • testy, miniprojekty, projekt, referáty, praktická cvičení, práce s odbornou literaturou |

| Chemie | 8. ročník | |
|---|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Tematický celek - Bezpečnost práce | | |
| CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí | zná zásady bezpečné práce a dovede poskytnout první pomoc, zná telefonní čísla záchranné služby a umí přivolat první pomoc pracuje bezpečně s vybranými dostupnými látkami a hodnotí jejich rizikovost | bezpečnost práce v laboratoři a při pokusech |
| Tematický celek - Směsi | | |
| CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek | pozná skupenství a jejich přeměny | směsi - různorodé a stejnorodé, roztoky a jejich složení, suspenze, emulze, pěna, aerosol, roztoky, oddělování složek směsí |
| CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky | umí rozlišit a pojmenovat druhy směsí | směsi - různorodé a stejnorodé, roztoky a složení roztoků, oddělování složek směsí |
| CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky | vyjmenuje příklady směsí z praxe, vypočítá hmotnostní zlomek složek směsí | směsi - různorodé a stejnorodé, roztoky a složení roztoků, oddělování složek směsí |
| CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi | navrhne princip, postup a užití dělení směsí | směsi - různorodé a stejnorodé, roztoky a složení roztoků, oddělování složek směsí |
| Tematický celek - Voda a vzduch | | |
| CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu | určí druhy a význam vod podle užití | voda a vzduch základ života |
| Tematický celek - Složení látek a chemická vazba | | |

| Chemie | 8. ročník | |
|---|---|---|
| CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech | používá pojmy: atom a molekula ve správných souvislostech | dělitelnost látek, chemická vazba molekuly |
| Tematický celek - Chemické prvky, periodická soustava prvků | | |
| CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti | zná princip uspořádání prvků v PSP | prvky a jejich atomy - rozdělení chemických prvků, kovy, polokovy, nekovy |
| CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti | vysvětlí rozdíl mezi prvkem a sloučeninou | prvky a jejich atomy |
| CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání | zná význam symbolů v chemické rovnici | chemické prvky, kovy, nekovy |
| CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu | zformuluje zákon zachování hmotnosti, dokáže vyčíslit jednoduchou rovnici | periodická soustava prvků |
| Tematický celek - Periodický zákon | | |
| CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu | dokáže vypočítat látkové množství a určit molární hmotnost a vypočítat hmotnost reaktantů nebo produktů | periodický zákon chemické reakce |
| Tematický celek - Oxidy, halogenidy, sulfidy | | |
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí, halogenidů a sulfidů a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | oxidy, halogenidy, sulfidy - vznik, názvosloví, vzorce, významné sloučeniny Dvouprvkové sloučeniny - oxidy, sulfidy Tříprvkové sloučeniny - hydroxidy, kyseliny důležité kyseliny, kyselá dešť, zásady |
| Tematický celek - Kyselost a zásaditost | | |
| CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení | rozlišuje pojmy kyselinotvorný a zásadotvorný orientuje se na stupnici pH | kyselost a zásaditost roztoků, pH |
| CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi | | |

| Chemie | 8. ročník | |
|---|--|---|
| Tematický celek - Kyseliny a hydroxidy | | |
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | oxidy, halogenidy, sulfidy - vznik, názvosloví, vzorce, významné sloučeniny Dvouprvkové sloučeniny - oxidy, sulfidy Tříprvkové sloučeniny - hydroxidy, kyseliny důležité kyseliny, kyselá dešť, zásady |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciaci, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, | | |

| Chemie | 8. ročník |
|--|-----------|
| náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžitá stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | |
| voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí) | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | |
| zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); změny v krajině (krajinu dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.) | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | |
| naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás) | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | |
| pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu | |

| Chemie | 9. ročník |
|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení |

| Chemie | 9. ročník | |
|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Tematický celek - Neutralizace, soli | | |
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných solí a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí | neutralizace, soli |
| CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi | uvede příklady neutralizace v praxi | neutralizace, soli |
| Tematický celek - O chemických reakcích | | |
| CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání | rozliší výchozí látky a produkty reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí | exotermické a endotermické reakce redoxní reakce elekrolýza energie |
| CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu | aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu | exotermické a endotermické reakce redoxní reakce elekrolýza energie |
| Tematický celek - Sloučeniny uhlíku, uhlovodíky | | |
| CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | sloučeniny uhlíku, uhlovodíky, alkany, alkeny, alkiny, halogenderiváty polymerace, makromolekuly |
| CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy | zhodnotí využívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy | sloučeniny uhlíku, uhlovodíky, alkany, alkeny, alkiny, halogenderiváty polymerace, makromolekuly |

| Chemie | 9. ročník | |
|--|--|---|
| Tematický celek - Deriváty uhlovodíků | | |
| CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití zná vzorce | deriváty uhlovodíků, alkoholy, aldehydy, karboxyl. kyseliny |
| Tematický celek - Sacharidy, tuky, bílkoviny | | |
| CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů | uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů | sacharidy, tuky, mýdla, bílkoviny nukleové kyseliny plasty umělá vlákna |
| Tematický celek - Chemie ve společnosti | | |
| CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi | zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi | chemie slouží i ohrožuje ochrana obyvatelstva při chemickém nebezpečí a jaderném ohrožení chemický průmysl v ČR cirkulace a recyklace surovin otravné a jedovaté látky rovnováha látek v přírodě a ochrana životního prostředí |
| CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe | aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe | chemie slouží i ohrožuje ochrana obyvatelstva při chemickém nebezpečí a jaderném ohrožení chemický průmysl v ČR cirkulace a recyklace surovin otravné a jedovaté látky rovnováha látek v přírodě a ochrana životního prostředí |
| CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka | orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka | chemie slouží i ohrožuje ochrana obyvatelstva při chemickém nebezpečí a jaderném ohrožení chemický průmysl v ČR cirkulace a recyklace surovin otravné a jedovaté látky rovnováha látek v přírodě a ochrana životního prostředí |

| Chemie | 9. ročník |
|---|-----------|
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | |
| cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | |
| já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu | |
| dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládnutí stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | |
| cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | |
| rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | |
| kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | |
| dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | |
| naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | |
| zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti | |

| Chemie | 9. ročník |
|---|-----------|
| (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.) | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | |
| pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | |
| naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás) | |

5.14 Ekologický přírodopis

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 7 |
| | | | | | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Ekologický přírodopis |
|--------------------------|---|
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět Ekologický přírodopis poskytuje ucelený pohled na přírodu a její části, na život, jeho rozmanité projevy, podmínky a vývoj, na lidský organizmus, předpoklady jeho zdravého vývinu a na vztahy člověka k přírodě. Ekologické pojetí zdůrazňuje myšlení ve vztazích, pozorování a poznávání nejen jednotlivých přírodnin, ale také přírodních celků a jejich změn, důsledně sleduje postupné rozvíjení poznatků s respektem k vývoji mentálních schopností žáků i k utváření jejich citlivých a odpovědných vztahů k přírodě, k životu a ke zdraví. Do tohoto předmětu jsou zařazena všechna průřezová témata. |

| Název předmětu | Ekologický přírodopis |
|---|---|
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Ekologický přírodopis je realizován ve všech ročnících 2. stupně v samostatném vyučovacím předmětu. Vyučovacím předmět má časovou dotaci 2 hodiny týdně v 6. a 9. ročníku, v 7., 8. ročníku jednu hodinu týdně, v 7. ročníku je přidána jedna hodina z disponibilní časové dotace. Výuka probíhá převážně v odborné pracovně přírodopisu, částečně i v terénu a v počítačové pracovně. Hlavní formou realizace předmětu je vyučovací hodina, zařazovány jsou i miniprojekty a projekty, laboratorní práce, exkurze, soutěže a olympiády. |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací a jejich třídění. • Individuálním přístupem dáme žákům šanci na prožití úspěchu. • Vedeme žáky k sebehodnocení (metoda testů, dotazníků, formulářů a zpětné vazby). • Žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady. • Žáky vedeme k pozitivnímu vztahu k učení tak, aby projevovali ochotu věnovat se svému vzdělávání, znali smysl a cíl učení a motivujeme je k dalšímu vzdělávání. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Výuku vedeme tak, aby žáci hledali různá řešení problémů a své poznatky si dokázali obhájit. • Motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života. • Žáky podněcujeme k tvořivému a logickému uvažování (metoda samostatné práce, pokusu, soutěže, testu, skupinové a problémové vyučování). • Učíme žáky vyhledávat, třídít a vhodným způsobem využívat informace. • Snažíme se zapojovat žáky podle schopností do soutěží a olympiád. • Žáky vedeme k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti, na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení. • Učíme žáky korigovat chybná řešení problémů. • Učíme žáky používat osvojené metody řešení problémů i v jiných oblastech jejich vzdělávání. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními lidmi ve škole i mimo školu. • Učíme žáky schopnosti vyjádřit svůj názor přijatelným způsobem, obhájit ho a vyslechnout názor |

| Název předmětu | Ekologický přírodopis |
|----------------|--|
| | <p data-bbox="882 244 965 272">jiných.</p> <p data-bbox="786 284 1205 312">Kompetence sociální a personální:</p> <ul data-bbox="837 325 2051 579" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="837 325 2051 427">• Učíme žáky podílet se na utváření příjemné atmosféry v kolektivu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi, přispívat k upevňování mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat. <li data-bbox="837 437 2051 539">• Vedeme žáky k vytváření si pozitivní představy o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samotný rozvoj – ovládat a řídit svoje jednání a chování tak, aby dosáhli pocitu sebeuspokojení a sebeúcty. <li data-bbox="837 549 1899 579">• Učíme žáky k odmítavému postoji v situacích, kdy je ohrožen jejich zdravý životní styl. <p data-bbox="786 592 1070 620">Kompetence občanské:</p> <ul data-bbox="837 633 1989 924" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="837 633 1989 735">• Vedeme žáky k respektování názorů druhých lidí tak ,aby si vážili jejich vnitřních hodnot, byli schopni se vcítit do situací ostatních lidí, odmítali útlak a hrubé zacházení a uvědomovali si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí. <li data-bbox="837 745 1989 809">• Vedeme žáky k chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů, k respektování požadavků na kvalitní životní prostředí. <li data-bbox="837 818 1944 882">• Učíme žáky rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti. <li data-bbox="837 892 1823 924">• Vedeme žáky k třídění odpadů a ke sběru druhotných surovin a léčivých rostlin. <p data-bbox="786 936 1061 965">Kompetence pracovní:</p> <ul data-bbox="837 978 2040 1310" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="837 978 2002 1042">• Učíme žáky používat bezpečné a účinné materiály, nástroje a vybavení, dodržovat vymezená pravidla, plnit povinnosti a závazky a adaptovat se na změněné nebo nové pracovní podmínky. <li data-bbox="837 1051 2040 1153">• Učíme žáky využívat znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činit podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření, rozvíjíme podnikatelské myšlení. <li data-bbox="837 1163 2024 1265">• Učíme žáky přistupovat k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých , ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot. <li data-bbox="837 1275 1352 1310">• Výuku doplňujeme o praktické exkurze. <p data-bbox="786 1323 1055 1351">Kompetence digitální:</p> <ul data-bbox="837 1364 1966 1393" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="837 1364 1966 1393">• Vedeme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení pro online výuku, aplikace a služby; |

| Název předmětu | Ekologický přírodopis |
|--|--|
| | <p>využívat je při učení (vyhledávání informací, online cvičení) i při zapojení do života školy a do společnosti;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • Vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu žák volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • Učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků, aby mohli vytvářet prezentace, referáty, zpracovávat informace, vytvářet a využívat různé tabulky • Vedeme žáky k využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili a zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce v přírodních vědách |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | V 7.ročníku byla posílena časová dotace o 1 hodinu. Učivo ekologického přírodopisu bude propojeno s předmětem Environmentální výchova v 7. ročníku a s předmětem Člověk a zdraví v 6. a 8. ročníku. |
| Způsob hodnocení žáků | Při hodnocení kvality vzdělávání máme na mysli především práci žáka a jeho pokrok v učení, dále hodnocení vypovídá o žákových výkonech , kdy nebudeme srovnávat žáky mezi sebou, ale budeme si všímat práce úspěšných žáků, popř. úspěchů třídy, školy. Při školních i mimoškolních aktivitách hodnotíme pozitivně sebemenší úspěch a pokrok žáka. Hodnocení žáků bude probíhat několika způsoby, základem hodnocení je klasifikace známkou, u žáků se specifickými poruchami učení na žádost rodičů bude žák hodnocen slovně, důležitou součástí hodnocení bude žakovské portfolio a sebehodnocení žáka. |

| Ekologický přírodopis | 6. ročník | |
|---------------------------------|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |

| Ekologický přírodopis | 6. ročník | |
|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Tematický celek - Poznáváme přírodu - rostliny a houby našich lesů | | |
| P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků | rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby a porovná je podle charakteristických znaků | Rostliny a houby našich lesů |
| Tematický celek - Živočichové našich lesů | | |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | Živočichové našich lesů - bezobratlí, obratlovci |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy | zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy | Živočichové našich lesů - bezobratlí, obratlovci |
| Tematický celek - Vztahy rostlin a živočichů v lese | | |
| P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi | uvede příklady lesních živočichů, kteří jsou býložravci, predátoři a parazité | Vztahy rostlin a živočichů v lese, lesní patra a život v nich a potravní vztahy |
| P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam | vyjádří, co je ekosystém, vysvětlí, co je potravní pyramida | Vztahy rostlin a živočichů v lese, lesní patra a život v nich a potravní vztahy |
| Tematický celek - Les jako celek | | |
| P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí | uvede příklady vlivů člověka na životní prostředí, popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky, pozná kladný i záporný vliv člověka na ŽP | Les jako celek, význam a ochrana lesů |
| Tematický celek - Voda a její okolí | | |
| P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi | uvede příklady výskytu vodních organismů v našich vodách a vztahy mezi nimi | Voda jako prostředí života, vlastnosti, význam organismy rybníka a jeho okolí, společenstvo rybníka jako celku |
| P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí | uvede důsledky znečišťování vody a význam ochrany čistoty vod | Voda jako prostředí života, vlastnosti, význam organismy rybníka a jeho okolí, společenstvo rybníka jako celku |

| Ekologický přírodopis | 6. ročník | |
|---|---|--|
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody | uvede vodu jako prostředí pro život organismů | Voda jako prostředí života, vlastnosti, význam organismy rybníka a jeho okolí, společenstvo rybníka jako celku |
| P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů | rozliší základní systematické skupiny rostlin a živočichů a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů | Voda jako prostředí života, vlastnosti, význam organismy rybníka a jeho okolí, společenstvo rybníka jako celku |
| Tematický celek - Louky, pastviny a pole | | |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody | charakterizuje louky, pastviny a pole jako travní společenstva | Louky, pastviny a pole - charakteristika stepních společenstev, organismy stepních společenstev, druhová rozmanitost, travní společenstva jako celek |
| P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů | zařazuje organismy do systematických skupin, aktivně využívá tabulky a klíče | Louky, pastviny a pole - charakteristika stepních společenstev, organismy stepních společenstev, druhová rozmanitost, travní společenstva jako celek |
| P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | odvodní na základě pozorování závislost travních společenstev na neživých podmínkách prostředí a na činnostech lidí | Louky, pastviny a pole - charakteristika stepních společenstev, organismy stepních společenstev, druhová rozmanitost, travní společenstva jako celek |
| Tematický celek - Regionální zvláštnosti přírody | | |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody | využívá dovedností a znalostí k pozorování prostředí, samostatně zkoumá přírodu v okolí | Regionální zvláštnosti přírody - opatření k ochraně obyvatelstva při havárii s únikem škodlivin do životního prostředí |
| Tematický celek - Třídění organismů | | |
| P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí | vysvětlí význam ochrany přírody a zachování rovnováhy, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody | Třídění organismů - shrnutí, ochrana přírody a zachování rovnováhy, vliv člověka na ŽP |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |

| Ekologický přírodopis | 6. ročník | |
|---|-----------|--|
| cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresii a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek) | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí) | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody | | |

| Ekologický přírodopis | 6. ročník | |
|---|-----------|--|
| a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.) | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás) | | |

| Ekologický přírodopis | 7. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Tematický celek - Ekosystémy | | |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody | aplikuje praktické metody poznávání přírody - uvede příklady ekosystémů přirozených a umělých a vysvětlí jejich základní odlišnosti, objasní význam ochrany přírody | Ekosystémy přirozené a umělé |
| Tematický celek - Lidská sídla a jejich okolí | | |
| P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů | rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a živočichů a určuje jejich významné zástupce pomocí klíčů a atlasů | Rozmanitost polních ekosystémů, sady a ovocné zahrady, zelinářské zahrady, okrasné zahrady, parky a sídlištní zeleň, rumiště a okraje cest, organizmy provázející člověka, organizmy člověkem pěstované a chované |

| Ekologický přírodopis | 7. ročník | |
|--|---|---|
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | zhodnotí význam organismů i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s nimi | ochrana před původci a přenašeči nemocí Rozmanitost polních ekosystémů, sady a ovocné zahrady, zelinářské zahrady, okrasné zahrady, parky a sídlištní zeleň, rumiště a okraje cest, organismy provázející člověka, organismy člověkem pěstované a chované ochrana před původci a přenašeči nemocí |
| P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin | vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin | Rozmanitost polních ekosystémů, sady a ovocné zahrady, zelinářské zahrady, okrasné zahrady, parky a sídlištní zeleň, rumiště a okraje cest, organismy provázející člověka, organismy člověkem pěstované a chované ochrana před původci a přenašeči nemocí |
| P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka | uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka | Rozmanitost polních ekosystémů, sady a ovocné zahrady, zelinářské zahrady, okrasné zahrady, parky a sídlištní zeleň, rumiště a okraje cest, organismy provázející člověka, organismy člověkem pěstované a chované ochrana před původci a přenašeči nemocí |
| Tematický celek - Cizokrajné ekosystémy | | |
| P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi | uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi | Cizokrajné ekosystémy |
| P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému | na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | Cizokrajné ekosystémy |
| Tematický celek - Ochrana rozmanitosti přírody | | |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | zhodnotí význam organismů i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | Ochrana rozmanitosti přírody |
| Tematický celek - Stavba a činnost organismů | | |
| P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání | odvodí uspořádání rostlinného těla od buňky přes | buňka, jednobuněčné organismy, mnohobuněčné |

| Ekologický přírodopis | 7. ročník | |
|---|--|---|
| roslinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům | pletiva až k jednotlivým orgánům | organismy nižší rostliny a houby, vyšší rostliny bezobratlí živočichové, obratlovci |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | buňka, jednobuněčné organismy, mnohobuněčné organismy nižší rostliny a houby, vyšší rostliny bezobratlí živočichové, obratlovci |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | porovná základní vnější a vnitřní stavbu | buňka, jednobuněčné organismy, mnohobuněčné organismy nižší rostliny a houby, vyšší rostliny bezobratlí živočichové, obratlovci |
| Tematický celek - Živočichové a prostředí, Etologie | | |
| P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi | uvede příklady vlivů prostředí na živočichy a hodnotí je | Živočichové a prostředí, etologie |
| Tematický celek - Ochrana živočichů | | |
| P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí | kriticky hodnotí vztahy člověka ke zvířatům, zdůvodní význam odpovědných postojů člověka k prostředí | Ochrana živočichů |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresii a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci | | |

| Ekologický přírodopis | 7. ročník | |
|--|-----------|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciací, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů) | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhá odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek) | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |

| Ekologický přírodopis | 7. ročník | |
|---|-----------|--|
| <p>voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úrovně, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)</p> | | |
| <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> | | |
| <p>zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)</p> | | |
| <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</p> | | |
| <p>naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)</p> | | |
| <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí</p> | | |
| <p>já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí</p> | | |
| <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace</p> | | |
| <p>cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení</p> | | |

| Ekologický přírodopis | 8. ročník | |
|--|--|--|
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní | |

| Ekologický přírodopis | 8. ročník | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Tematický celek - Lidské tělo | | |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | Povrch, tvar a pohyb těla, základní životní funkce lidského těla, využívání potravy, složení potravy, dýchání, rozvádění látek po těle, vylučování Řízení lidského organismu - smyslové vnímání, vyšší nervová soustava |
| P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby | rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby | Povrch, tvar a pohyb těla, základní životní funkce lidského těla, využívání potravy, složení potravy, dýchání, rozvádění látek po těle, vylučování |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu | | |
| dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládnutí stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; | | |

| Ekologický přírodopis | 8. ročník | |
|--|-----------|--|
| vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciacce, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů) | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás) | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.) | | |

| Ekologický přírodopis | 9. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Tematický celek - Lidské tělo | | |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů - pokračování | Lidské tělo – rozmnožování člověka, vývin nového jedince |
| P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby | rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence - pokračování | Lidské tělo – rozmnožování člověka, vývin nového jedince |
| P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti | vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam | Lidské tělo – rozmnožování člověka, vývin nového jedince |
| P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě | uvede příklady dědičnosti v praktickém životě | Dědičnost |
| Tematický celek - Průběh lidského života | | |
| P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří | objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří | Průběh lidského života |
| P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka | orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka | Průběh lidského života |
| Tematický celek - Zdraví a nemoc | | |
| P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka | uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií pro člověka | Zdraví a nemoci |
| Tematický celek - Stavba Země - zemská kůra | | |
| P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek | rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty s použitím určovacích pomůcek | Nerosty - minerály |
| Tematický celek - Horniny | | |

| Ekologický přírodopis | 9. ročník | |
|---|---|---|
| P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody | rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody | Horniny - vnitřní geologické děje a vznik hornin, vnější geologické děje a vznik usazených hornin, přeměny hornin, horninový cyklus |
| Tematický celek - Hydrosféra | | |
| P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí | uvede kladné i záporné vlivy člověka na životní prostředí, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka | Hydrosféra |
| Tematický celek - Atmosféra | | |
| P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi | uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochrana před nimi | Atmosféra, počasí |
| Tematický celek - Vývoj Země, života a člověka | | |
| P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů | rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů | Vývoj Země, života a člověka - od vzniku Země k nejstarším formám života, vývojová teorie |
| | | Základ a trvání života - rozmanitost podmínek života v naší přírodě, rozmanitost ekosystémů |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne | | |

| Ekologický přírodopis | 9. ročník | |
|--|-----------|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciaci, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů) | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí) | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.) | | |

| Ekologický přírodopis | 9. ročník |
|---|-----------|
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | |
| naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás) | |

5.15 Hudební výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Hudební výchova |
|--|--|
| Oblast | Umění a kultura |
| Charakteristika předmětu | Předmět podněcuje, rozvíjí a kultivuje jejich estetické vnímání a prožívání světa. Cílem je dosáhnout pocitu radosti ze zpěvu. Tento předmět zařazuje tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova, Multikulturní výchova a Mediální výchova. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět je vyučován ve všech ročnících 1. a 2. stupně jednu hodinu týdně. Dává žákům příležitost, aby projevovali a uspokojovali svou přirozenou potřebu setkávání s hudbou. Výuka probíhá v odborné pracovně hudební výchovy nebo v kmenové třídě. Při plnění pohybových aktivit v hodinách je využívána pracovní hudební výchovy. Zařazujeme programy z nabídky výchovných koncertů. |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> Hudební výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, | Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> Individuálním přístupem dáme žákům šanci na prožití úspěchu při vokálních, instrumentálních a |

| Název předmětu | Hudební výchova |
|---|--|
| jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>pohybových činnostech.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Umožňujeme žákům realizaci nápadů, vyhledávání informací zvláště v oblasti moderní hudby a uplatňování svých přání v průběhu vyučovacích hodin. • Výběrem vhodného repertoáru žáky vedeme k pozitivnímu vztahu k hudbě. • Žáky vedeme k potřebě estetického prožitku z hudby a tím se stala součástí jejich života. |
| | <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • V týmové práci řešíme s žáky problémové úkoly, volíme estetické vyjádření ve vokálních, instrumentálních i pohybových činnostech. • Žáky vedeme k vyhledávání informací z různých zdrojů, zvláště v oblasti poslechových činností. |
| | <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáky vedeme ke schopnosti vyjádřit svůj názor přijatelným způsobem, obhájit ho a tolerovat jiný názor spolužáků při hudebním vyjádření, při preferování a prožívání odlišného žánru hudby. • Žáky vedeme prostřednictvím textů písní i poslechových skladeb ke schopnosti vnímat hudbu jako svébytný komunikační prostředek, v němž se odráží život lidí naší země, ale i jiných národů a kultur v minulosti a současnosti. • Žáci podle svých schopností prezentují své aktivity na veřejnosti, zapojují se do veřejného života ve městě. |
| | <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme k týmové práci ve vokálních, instrumentálních i pohybových činnostech. • Vedeme žáky k tomu, aby si vážili práce druhých a sami se snažili o kvalitní práci. • Učíme žáky vyslechnout a respektovat názory druhých, sebedůvěře, kritice i sebekritice. |
| | <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci podle svých schopností prezentují své aktivity na veřejnosti. • Vedeme je k účasti ve školních soutěžích a projektech, zapojujeme je do veřejného života ve městě. |
| | <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usilujeme o to, aby se žák uměl zapojit do týmové práce v kolektivu při všech hudebních činnostech, aby uměl potlačit sobectví a respektovat společně dohodnutá pravidla při práci s hudebními nástroji, hudebním materiálem a obsluze audiovizuální techniky. • Podporujeme je v tvůrčí činnosti a připravujeme k prezentaci na veřejnosti. |

| Název předmětu | Hudební výchova |
|-----------------------|--|
| | <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení pro online výuku, aplikace a služby; využívat je při učení (vyhledávání informací, online cvičení) i při zapojení do života školy a do společnosti; • Vedeme žáky k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • Vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu žák volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • Učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků, aby mohli vytvářet prezentace, referáty, zpracovávat informace, vytvářet a využívat různé tabulky • Vedeme žáky k využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili a zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce |
| Způsob hodnocení žáků | <p>Při hodnocení kvality vzdělávání máme na mysli především práci žáka a jeho pokrok v učení, dále hodnocení vypovídá o žákových výkonech, kdy nebudeme srovnávat žáky mezi sebou, ale budeme si všimnout práce úspěšných žáků, popř. úspěchů třídy, školy. Při školních i mimoškolních aktivitách hodnotíme pozitivně sebemenší úspěch a pokrok žáka. Hodnocení žáků bude probíhat několika způsoby, základem hodnocení je klasifikace známkou, u žáků se specifickými poruchami učení na žádost rodičů bude žák hodnocen slovně, důležitou součástí hodnocení bude žákovské portfolio a sebehodnocení žáka.</p> <ul style="list-style-type: none"> • pochvala, slovní hodnocení • odměna za snahu a výkon • hodnocení kolektivem • soutěže, test |

| Hudební výchova | 1. ročník | |
|---------------------------------|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní | |

| Hudební výchova | 1. ročník | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Tematický celek - Vokální činnosti | | |
| HV-3-1-01 zpívá v jednohlase | zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase na základě svých dispozic s využitím správných pěveckých návyků (vyslovování, dýchání, hlasová hygiena) | Vokální činnosti správné dýchání zřetelná výslovnost, uvolněné zpívání, |
| Tematický celek - Instrumentální činnosti | | |
| HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty | rytmizuje a melodizuje jednoduché texty | Vokální činnosti - správné dýchání, zřetelná výslovnost,, uvolněné zpívání, rytmická říkadla, rytmizace jednoduchých textů a snaha je melodizovat |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | využívá jednoduché nástroje k doprovodu | Instrumentální činnosti doprovod na jednoduché rytmické nástroje, rytmizace jednoduchých říkadel |
| Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti | | |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | reaguje pohybem na hudbu, zvládá jednoduché taneční prvky | Hudebně pohybové činnosti správné držení těla, jednoduché taneční hry, chůze, pochod |
| Tematický celek - Poslechové činnosti | | |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | rozpoznává kvality tónů, výrazné tempové a dynamické změny | Poslechové činnosti - rozlišení zvuku, tónu, mluvení, zpívání, hlasu rozpoznání některých hudebních nástrojů - klavír, housle, kytara, flétna, trubka, buben seznámení s hymnou ČR skladby dle výběru učitele přiměř. věku dětí |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |

| Hudební výchova | 1. ročník |
|---|-----------|
| Komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); | |

| Hudební výchova | 2. ročník | |
|--|--|--|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Tematický celek - Vokální činnosti | | |
| HV-3-1-01 zpívá v jednohlase | zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase na základě svých dispozic s využitím správných pěveckých návyků (vyslovování, dýchání, hlasová hygiena) | Vokální činnosti správné dýchání zřetelná výslovnost, uvolněné zpívání, rytmizace jednoduchých říkadel |
| Tematický celek - Instrumentální činnosti | | |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | rytmizuje a melodizuje jednoduché texty | Hudebně pohybové činnosti správné držení těla, jednoduché taneční hry, chůze, pochod |
| Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti | | |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | reaguje pohybem na hudbu, zvládá jednoduché taneční prvky | Poslechové činnosti rozlišení zvuku, tónu, mluv. a zpívání. hlasu rozpoznání některých hudebních nástrojů (klavír, housle, kytara, flétna, trubka, buben) seznámení s hymnou ČR skladby dle výběru učitele přiměř. věku dětí |
| Tematický celek - Poslechové činnosti | | |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | rozpozná kvality tónů, výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby pozná notu celou a půlovou | Hudební nauka - seznámení s pojmy notová osnova, nota G klíč, hodnota not - nota celá a půlová |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; | | |

| Hudební výchova | 2. ročník | |
|---|-----------|--|
| cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); | | |

| Hudební výchova | 3. ročník | |
|---|---|---|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Tematický celek - Vokální činnosti | | |
| HV-3-1-01 zpívá v jednohlase | pokračuje v osvojených činnostech z předešlých ročníků | Vokální činnosti dýchání, výslovnost, uvolněný zpěv, správný pěvecký postoj |
| Tematický celek - Instrumentální činnosti | | |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | zdokonaluje se v doprovodu na rytmické nástroje | Instrumentální činnosti doprovod na jednoduché rytmické nástroje |
| Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti | | |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | poznává takt dvoudobý zpěv doprovází pohybem zvládá jednoduché taneční prvky pohybem reaguje na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | Hudebně pohybové činnosti taktování, pohybové doprovody písní pohybové vyjádření hudby |
| Tematický celek - Poslechové činnosti | | |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje odliší hudbu vokální, instrumentální vokálně instrumentální poznává jednoduché hudební nástroje | Poslechové činnosti lidský hlas a hudební nástroj hudba vokální, instrumentální poznávání hudby zábavné a slavnostní skladby B. Smetany, A. Dvořáka a L. Janáčka zdokonalování se v poznávání hudebních nástrojů |
| Tematický celek - Hudební nauka | | |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | poznává noty c1, d1, e1, f1, g1, a poznává 4/4 takt | Hudební nauka seznámení s notami práce se 4/4 taktem |

| Hudební výchova | 3. ročník |
|--|-----------|
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | |
| Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředě cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | |
| Komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů) komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); | |

| Hudební výchova | 4. ročník | |
|---|---|---|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Tematický celek - Vokální činnosti | | |
| HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti zpívá v durových i mollových tóninách | Vokální činnosti pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu dvojhlas a vícehlas - prodleva, kánon, lidový dvojhlas ,intonace, vokální improvizace diatonické postupy v durových a mollových, tóninách |
| Tematický celek - Instrumentální činnosti | | |
| HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní | využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby vytváří v rámci svých individuální dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace | Instrumentální činnosti hra na hudební nástroje – reprodukce jednoduchých motivů a skladbiček pomocí hudebních nástrojů Orffova instrumentáře jednodílná písňová forma(a), trojdílná hudební forma (a-b-a) rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace – tvorba předeher, , meziher a doher s využitím tónového |

| Hudební výchova | 4. ročník | |
|--|--|---|
| | | materiálu písně |
| Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti | | |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků na základě individ. schopností vytváří pohybové improvizace rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudební výrazových prostředků | Hudebně pohybové činnosti pohybové vyjádření hudby orientace v prostoru, pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků |
| Tematický celek - Poslechové činnosti | | |
| HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby | rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků rozezná hudbu vokální, instrumentální, vokálně instrumentální rozezná hudební styly a žánry | Poslechové činnosti kvalita tónů, vztahy mezi tóny hudební výrazové prostředky – rytmus, melodie, harmonie, pohyb melodie (vzestupná a sestupná) hudba vokálně instrumentální, lidový hlas a hudební nástroj hudba taneční, pochodová ... |
| Tematický celek - Hudební nauka | | |
| HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace | Poznává noty h 1, c 2, d 2, e 2 Orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby | Hudební nauka Grafický záznam vokální hudby |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředě cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium | | |

| Hudební výchova | 5. ročník | |
|---|--|--|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Tematický celek - Vokální činnosti | | |
| HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase a při zpěvu využívá získané | Vokální činnosti pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu |

| Hudební výchova | 5. ročník | |
|--|---|---|
| | pěvecké dovednosti zpívá v durových i mollových tóninách | dvojhlas a vícehlas - prodleva, kánon, lidový dvojhlas intonace, vokální improvizace diatonické postupy v durových a mollových tóninách |
| Tematický celek - Instrumentální činnosti | | |
| HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní | využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní | Instrumentální činnosti hra na hudební nástroje – reprodukce jednoduchých motivů a skladbiček pomocí hudebních nástrojů Orffova instrumentáře jednodílná písňová forma(a), trojdílná hudební forma (a-b-a) |
| Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti | | |
| HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | ztvárnjuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků na základě individ. schopností vytváří pohybové improvizace rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudební výrazových prostředků | Hudebně pohybové činnosti pohybové vyjádření hudby orientace v prostoru, pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků |
| Tematický celek - Poslechové činnosti | | |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků | rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků rozezná hudbu vokální, instrumentální, vokálně instrumentální rozezná hudební styly a žánry | Poslechové činnosti kvalita tónů, vztahy mezi tóny hudební výrazové prostředky – rytmus, melodie, harmonie, pohyb melodie (vzestupná a sestupná) hudba vokálně instrumentální, lidový hlas a hudební nástroj hudba taneční, pochodová ... |
| Tematický celek - Hudební nauka | | |
| HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace | vytváří v rámci svých individuální dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace, Poznává noty h 1, c 2, d 2, e 2 | Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace – tvorba přede her, , meziher a doher s využitím tónového materiálu písně Hudební nauka |

| Hudební výchova | 5. ročník | |
|---|--|--|
| | Orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby | Grafický záznam vokální hudby |
| HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby | rozpozná hudební formu jednoduchých písní či skladby | Písňová forma - jednodílná písňová forma a , trojdílná hudební forma a-b-a |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| <p>Komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů) komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.);</p> | | |

| Hudební výchova | 6. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Tematický celek - Vokální činnosti | | |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách, doprovází písně pomocí ostinata nebo několika tóny dané tóniny, pěvecky a instrumentálně zvládne provedení lidové písně, využívá rytmické zákonitosti při vokálním projevu | česká a světová lidová píseň, vokální a instrumentální typ lidové písně píseň lidová, zlidovělá a umělá zpěv Hymny ČR (autoři, doba vzniku) záznam hudby, nástroje lidové kapely snížený, zvýšený stupeň, předznamenání, tónina durová a mollová notopis |

| Hudební výchova | 6. ročník | |
|--|---|--|
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase | uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu, interpretuje vybrané lidové a umělé písně | pěvecký projev, hlasová hygiena, jednohlas a vícehlas rozšiřování hlasového rozsahu druhy lidského hlasu, slavní pěvci akord a jeho terciová skladba píseň a její hudební forma malá dětská partitura a rytmické slabiky |
| Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti | | |
| HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě | rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě, předvede na základě pohybové vyspělosti jednoduchou pohybovou vazbu, vnímá tanec jako projev nonverbální komunikace | taneční lidová píseň (verbuňk, mateník, odzemek) třídílná taneční forma dobový tanec (mouset, mazurka, valčík) taktování, taneční kroky vlastní pohybové ztvárnění, pantomima reprodukce pohybů při tanci, rytmus |
| Tematický celek - Poslechové činnosti | | |
| HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | orientuje se v proudu znějící hudby, seznamuje se s nejstaršími hudebními památkami a dá je do historických hudebních souvislostí, opakovaným poslechem si připomíná díla slavných skladatelů, jednotlivá díla a autory vnímá v širších souvislostech | periodizace dějin (pravěká hudba, středověká hudba) hudební dílo a jeho autor skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, stylová provázanost hudební styly a žánry |
| HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění, slyšenou hudbu zařadí do stylového období, nahlíží na hudební dílo v kontextu s jinými uměleckými díly, posuzuje hudební dílo na základě doby jejího vzniku, vychází z poznatků o životě autora a vše porovnává s vlastními zkušenostmi | hudební skladba v kontextu, autor - hudební styly hudební epochy slovní charakterizování hudebního díla sluchová analýza akordů hudba na jevišti (opera, muzikál) |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládnání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |

| Hudební výchova | 6. ročník | |
|--|-----------|--|
| cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| ☒ vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| ☒rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny) | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžitá stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |

| Hudební výchova | 6. ročník |
|-----------------|---|
| | cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium |
| | MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ |
| | rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku |
| | ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí |
| | naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás) |
| | MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení |
| | pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu |
| | MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti |
| | organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); role médií v politických změnách |
| | MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference |
| | jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě |
| | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika |
| | analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne |

| Hudební výchova | 7. ročník |
|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů |

| Hudební výchova | 7. ročník | |
|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Tematický celek - Vokální činnost | | |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | uplatňuje své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | reprodukce tónů, lidský hlas, hlasová hygiena, jednohlas a vícehlas, durové a mollové tóniny |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase | uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu a mluveném projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě, rytmicky přesně v jednohlasu i vícehlasu | zachycování rytmu, jednohlas a vícehlas (kánon), dvojhlas s doprovodem, zachycování rytmu, zpěv jednotlivce do druhé oktávy (e2) |
| Tematický celek - Instrumentální činnosti | | |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | rozpoznává zvuk některých znějících nástrojů, reprodukuje různé motivy, témata | předvádění melodií pomocí hudebních nástrojů melodie - vzestupná, sestupná, skoková legato, intervaly, tempo a jeho změny, metrum a metronom, dynamika (základní italské hudební názvosloví) |
| Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti | | |
| HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě | rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě | pohybová improvizace s využitím jednoduchých tanečních kroků rozdělení tance - lidový, společenský, balet, moderní výrazový reprodukce pohybu při tanci |
| Tematický celek - Poslechové činnosti | | |
| HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období | na základě individuálních schopností a získaných vědomostí zařadí slyšenou hudbu z hlediska slohové a stylové příslušnosti | polyfonie (fuga), sonátová forma nástroje symfonického orchestru (symfonie) duchovní a světská forma (kantáta a oratorium) periodizace dějin hudby (hudební epochy) hudební styly - renesance, baroko, klasicismus |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |

| Hudební výchova | 7. ročník |
|--|-----------|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | |
| ☒ já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu | |
| dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | |
| ☒ vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | |
| péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny) | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | |
| řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | |
| dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | |
| ☒ rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | |
| analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | |
| rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | |

| Hudební výchova | 7. ročník |
|---|-----------|
| naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | |
| kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | |
| naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás) | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | |
| cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | |
| cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | |
| cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | |
| organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); role médií v politických změnách | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | |
| pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | |
| jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě | |

| Hudební výchova | 7. ročník | |
|---|-----------|--|
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžitá stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání | | |

| Hudební výchova | 8. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Tematický celek - Vokální činnosti | | |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase | rozšiřuje svůj hlasový rozsah, reprodukuje podle svých dispozic notový zápis, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého | pěvecký projev, orientace v notovém zápisu, rozvoj hudebního sluchu a představivosti tónina, stupnice, církevní stupnice, chorál |
| Tematický celek - Instrumentální činnosti | | |

| Hudební výchova | 8. ročník | |
|--|--|---|
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | na základě svých individuálních schopností a dovedností reprodukuje různé motivy, témata, části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | moderní hudební nástroje v praxi, umělé a neumělé hudby noty - zápisy hudby, orientace v zápisech v jiných tóninách harmonizace akordové značky jako opora hudebního doprovodu |
| Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti | | |
| HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě | rozpoznává některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě | vlastní pohybové vyjádření v návaznosti na charakter hudby - taneční kroky (polka, valčík) reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách rozvoj pohybové paměti (country tance, swing, rock and roll) |
| Tematický celek - Poslechové činnosti | | |
| HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období | na základě individuálních schopností a získaných vědomostí zařazuje slyšenou hudbu do stylového období, | jevištní díla (opera, muzikál, balet, výrazový tanec, opereta) Umělé hudby 20. století autor a jeho dílo |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| ☑ já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu | | |
| dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládnutí stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; | | |

| Hudební výchova | 8. ročník |
|---|-----------|
| vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny) | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | |
| ☒ vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | |
| řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresii a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | |
| dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | |
| ☒ rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | |
| analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | |
| rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | |
| naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | |
| jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | |
| kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na | |

| Hudební výchova | 8. ročník | |
|--|-----------|--|
| život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich příspěvní k řešení problémů dětí a mládeže | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžitě stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěvní k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); role médií v politických změnách | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium | | |

| Hudební výchova | 9. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Tematický celek - Vokální činnosti | | |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | vokální projev, intonace a vokální improvizace, reflexe vokálního projevu akord v populární hudbě periodizace moderní populární hudby, medailonky interpretů a skupin |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase | uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i mluveném projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase | hlasová hygiena v období mutace zpěv jednotlivce a dvojhlas zpěv lidových písní z oblasti vážné a populární hudby - využívání rytmických zákonů při vokálním zpěvu |
| Tematický celek - Instrumentální činnosti | | |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | podle svých individuálních schopností reprodukuje různé motivy, témata a části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | orientace v hudebním prostoru, interpretace hudby slovní charakterizování hudebního díla - tvorba vlastních úsudků zvuková podoba hudby vážné a populární hudba populární - zvukový záznam hudby hudební styly - hudba 20.století, nejvýznamnější hudební skladatelé (B.Smetana, A.Dvořák), populární skupiny 20.století v ČR |
| Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti | | |
| HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě | rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě | pohybový doprovod znějící hudby (taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění) pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla (pantomima, improvizace) |

| Hudební výchova | 9. ročník | |
|--|--|---|
| Tematický celek - Poslechové činnosti | | |
| HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období | zařadí slyšenou hudbu do stylového období | hudební styly a žánry 20. stol., moderní hudební nástroje, elektronická hudba, interpretace znějící hudby, nové hudební technologie |
| HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | jevištní tvorba (koncert populární hudební skupiny) |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| ☑ já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu | | |
| dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládnutí stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| ☑ vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a | | |

| Hudební výchova | 9. ročník |
|-----------------|--|
| | manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci |
| | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice |
| | rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence |
| | VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět |
| | naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů |
| | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |
| | dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci |
| | VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá |
| | rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy |
| | MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference |
| | jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě |
| | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika |
| | analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne |
| | MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ |
| | rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku |
| | MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy |
| | právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžitá stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy |

| Hudební výchova | 9. ročník | |
|---|-----------|--|
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás) | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), nezábavní principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající) | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); role médií v politických změnách | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médii jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě) | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |

| Hudební výchova | 9. ročník |
|--|-----------|
| redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce | |

5.16 Výtvarná výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 12 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Výtvarná výchova |
|---|--|
| Oblast | Umění a kultura |
| Charakteristika předmětu | Cílem je umožnit žákům poznávat okolní svět i svůj vnitřní svět prostřednictvím výtvarných činností a postupně se formujícího výtvarného myšlení. Umožňujeme žákům prakticky si osvojit výtvarné dovednosti a techniky, rozvíjíme přirozenou potřebu vlastního výtvarného vyjádření, fantazii, prostorovou představivost, originalitu a vlastní výraz. Výtvarnou kulturu žáka rozšiřujeme i o teoretickou složku předmětu, poznáváním rozdílů ve výtvarném vyjadřování malířů – hlavně ilustrátorů dětských knih, výtvarných stylů a směrů. Předmět zařazuje tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova, Multikulturní výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět se vyučuje ve všech ročnících 1. a 2. stupně s různou hodinovou dotací. V 1., 2. a 5. ročníku je jednodílná dotace, ve 3., 4., 6. ročníku je dvouhodinová, v 7., 8. a 9. ročníku je jedna hodina týdně. Výuka probíhá většinou ve třídách nebo v terénu. |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> Výtvarná výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové | Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> Podněcujeme tvořivost žáků, vedeme je k sebehodnocení, volíme individuální přístup a |

| Název předmětu | Výtvarná výchova |
|-----------------|---|
| kompetence žáků | <p>umožňujeme jim realizovat vlastní nápady.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáky motivujeme k výběru vhodných námětů, vlastní volbě techniky i formátu. • Žáky vedeme k estetickému vnímání svého okolí besedami, názornými ukázkami a společným hodnocením prací. • Talentované žáky podporujeme zařazováním neobvyklých technik i motivů. |
| | <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáky vedeme k přípravě, realizaci a hodnocení své činnosti, k práci samostatné i ve skupině. • Podněcujeme k používání různých postupů, výtvarných technik a řešení pracovních problémů při týmové práci, tvorbě mini projektů, celoškolských projektů. • Žáky podporujeme při zapojování se do výtvarných soutěží a výstav. |
| | <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáky vedeme ke schopnosti vyjádřit a obhájit svůj názor, vyslechnout a přijmout názory jiných při hodnocení prací. • Podporujeme otevřenou komunikaci s učiteli i se spolužáky v rámci dohodnutých pravidel. • Podporujeme přátelské vztahy a umění přijmout kritiku. • Vedeme žáky k vytváření vlastního portfolia výběrem nejlepších prací. • Výtvarnou činností rozvíjíme smyslovou citlivost a vytváříme u žáků nový zdroj komunikačního systému. |
| | <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáky vedeme ke spolupráci ve skupině, ke snaze o kvalitní práci a k pozitivnímu a tvůrčímu přístupu. • Učíme je toleranci, úctě a respektu k ostatním, potlačování sobectví. • Žáky vedeme k sebedůvěře, sebekontrolě, sebekritice a k umění zaujmout postoj k dané situaci. |
| | <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáky vedeme k dodržování dohodnutých pravidel – kontrolou, pochvalou, příkladem. • Učíme je respektovat individualitu a originalitu jednotlivců, národností, kultur, využíváme výstav a expozic galerií a muzeí. • Zapojujeme žáky do kulturního dění ve škole – soutěže, projekty, výstavy. • Žáky vedeme k respektování tradic a ochraně kulturního a historického dědictví. |

| Název předmětu | Výtvarná výchova |
|-----------------------|---|
| | <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme je k plánování a organizování činností. • Žáky vedeme ke správnému používání výtvarných pomůcek, dodržování výtvarných postupů, bezpečnosti práce – poučením, ukázkou, praktickým cvičením. • Vytváříme správné postoje k okolí a kritické posouzení svých reálných možností a dovedností, které učíme žáky využívat ve svém budoucím životě – hodnocením, sebehodnocením. <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení pro online výuku, aplikace a služby; využívat je při učení (vyhledávání informací, online cvičení) i při zapojení do života školy a do společnosti; • Vedeme žáky k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • Vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu žák volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • Učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků, aby mohli vytvářet prezentace, referáty, zpracovávat informace, vytvářet a využívat různé tabulky • Vedeme žáky k využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili a zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce |
| Způsob hodnocení žáků | <ul style="list-style-type: none"> • slovní hodnocení, řízený rozhovor, sebehodnocení, kolektivní evaluace, posouzení výtvarné tvorby, beseda, analýza, třídění, prezentace – veřejné prostory, zdůvodňování řešení problému v historických a současných souvislostech, mediální prezentace |

| Výtvarná výchova | 1. ročník | |
|---------------------------------|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální | |

| Výtvarná výchova | 1. ročník | |
|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Tematický celek - Rozvíjení smyslové citlivosti | | |
| VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ | poznává různé druhy tvarů, porovnává vlastnosti přírodních materiálů, seznamuje se s rozličnými postupy a nástroji | Rozvíjení smyslové citlivosti pojmy - linie, tvar, světlostní a barevné kvality (míchání barev), rozlišování neobvyklých materiálů a nástrojů (ruka, dřívko, nit, kůra, písek, ...) |
| VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje | vyjadřuje se výtvarně na základě pohybového a sluchového vnímání, vnímá různými smysly | Rozvíjení smyslové citlivosti souvislost zraku a ostatních smyslů a pohybu |
| Tematický celek - Uplatnění subjektivity | | |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | záměrně využívá a kombinuje vizuálně obrazné elementy a prostředky, experimentuje s barvami - míchání barev, překrývání, rozeznávání světlé a tmavé | Uplatnění subjektivity fantazijní představy, hra s barvou, originalita při vyjádření vlastních prožitků |
| VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje | originálním způsobem kombinuje linii, tvar, objem, barvu, texturu | Uplatnění subjektivity kombinace neobvyklých předmětů, objemu plochy a textury k vyjádření osobního zážitku |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | vytváří různá vizuálně obrazná vyjádření, využívá svých zkušeností a schopností, zdůvodňuje, vede dialog, vyjadřuje se k tvorbě své a druhých, toleruje jejich způsoby a využívá vše ke své inspiraci | Uplatnění subjektivity tolerance a porovnávání, ilustrace dětských knih, |
| Tematický celek - Ověřování komunikačních účinků | | |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | ověřuje si vliv své činnosti na okolí, vystavuje své práce, podílí se na zlepšení prostředí třídy, školy | Ověřování komunikačních účinků instalace výstavy, vkus a nevkus v interiéru, |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |

| Výtvarná výchova | 1. ročník | |
|--|-----------|--|
| <p>Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium</p> | | |
| <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy</p> | | |
| <p>Ekosystémy – les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (v vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii);</p> | | |
| <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí</p> | | |
| <p>Poznávání lidí – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí</p> | | |
| <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</p> | | |
| <p>Kooperace a kompetice – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence</p> | | |
| <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> | | |
| <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí – zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti)</p> | | |

| Výtvarná výchova | 2. ročník | |
|---|--|--|
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální | |

| Výtvarná výchova | 2. ročník | |
|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Tematický celek - Rozvíjení smyslové citlivosti | | |
| VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ | poznává různé druhy tvarů, porovnává vlastnosti přírodních materiálů, seznamuje se s rozličnými postupy a nástroji | Rozvíjení smyslové citlivosti pojmy - linie, tvar, světlostní a barevné kvality (míchání barev), rozlišování neobvyklých materiálů a nástrojů (ruka, dřívko, nit, kůra, písek, ...) |
| VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje | vyjadřuje se výtvarně na základě pohybového a sluchového vnímání, vnímá různými smysly | Rozvíjení smyslové citlivosti souvislost zraku a ostatních smyslů a pohybu |
| Tematický celek - Uplatnění subjektivity | | |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | záměrně využívá a kombinuje vizuálně obrazné elementy a prostředky, experimentuje s barvami - míchání barev, překrývání, rozeznávání světlé a tmavé | Uplatnění subjektivity fantazijní představy, hra s barvou, originalita při vyjádření vlastních prožitků |
| VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje | originálním způsobem kombinuje linii, tvar, objem, barvu, texturu | Uplatnění subjektivity kombinace neobvyklých předmětů, objemu plochy a textury k vyjádření osobního zážitku |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | vytváří různá vizuálně obrazná vyjádření, využívá svých zkušeností a schopností, zdůvodňuje, vede dialog, vyjadřuje se k tvorbě své a druhých, toleruje jejich způsoby a využívá vše ke své inspiraci | Uplatnění subjektivity tolerance a porovnávání, ilustrace dětských knih, |
| Tematický celek - Ověřování komunikačních účinků | | |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | ověřuje si vliv své činnosti na okolí, vystavuje své práce, podílí se na zlepšení prostředí třídy, školy | Ověřování komunikačních účinků instalace výstavy, vkus a nevkus v interiéru, |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |

| Výtvarná výchova | 2. ročník | |
|---|-----------|--|
| Poznávání lidí – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| Základní podmínky života – voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí) | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| Fungování a vliv médií ve společnosti – organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| Tvorba mediálního sdělení – uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Vztah člověka k prostředí – naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| Objevujeme Evropu a svět – naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; | | |

| Výtvarná výchova | 2. ročník |
|---|-----------|
| životní styl a vzdělávání mladých Evropanů | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | |
| Evropa a svět nás zajímá – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | |
| Lidské vztahy – právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost | |

| Výtvarná výchova | 3. ročník | |
|---|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Tematický celek - Rozvíjení smyslové citlivosti - pojmy | | |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů | poznává různé druhy tvarů, porovnává vlastnosti přírodních a umělých materiálů, seznamuje se s rozličnými postupy, technikami a nástroji | Rozvíjení smyslové citlivosti, pojmy - linie, tvar, objem, světlostní a barevné kvality (míchání barev), rozlišování neobvyklých materiálů a nástrojů (ruka, dřívko, nit, kůra, písek,) |
| Tematický celek - Uplatnění subjektivity - fantazijní představy | | |
| VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | záměrně využívá a kombinuje vizuálně obrazné elementy a prostředky (barva, linie, modelování), experimentuje s barvami - míchání barev, překrývání, rozeznávání teplé a studené, světlé a tmavé | Uplatnění subjektivity - předměty kombinace neobvyklých předmětů, textury k vyjádření osobního zážitku |

| Výtvarná výchova | 3. ročník | |
|---|--|--|
| | osvojí si základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých vyjadřuje city v jednoduchých situacích | |
| Tematický celek - Rozvíjení smyslové citlivosti | | |
| VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy | vyjadřuje se výtvarně na základě pohybového a sluchového vnímání, vnímá různými smysly, uvědomuje si podíl zraku na vnímání události | Rozvíjení smyslové citlivosti souvislost zraku a ostatních smyslů a pohybu |
| Tematický celek - Uplatnění subjektivity - předměty | | |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | vytváří neobvyklé souvislosti, originálním způsobem kombinuje linii, tvar, objem, barvu, texturu | Uplatnění subjektivity- fantazie fantazijní představy, hra s barvou, plošné a prostorové vyjádření, originalita při vyjádření vlastních prožitků, vytvoření základních komunikačních pravidel kolektivu pocity spokojenosti, radosti, sympatie, smutku |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Poznávání lidí – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| Ekosystémy – les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhá odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí – zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; | | |

| Výtvarná výchova | 3. ročník |
|--|-----------|
| doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | |
| Základní podmínky života – voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás) | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | |
| Jsme Evropané – kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; | |

| Výtvarná výchova | 4. ročník | |
|---|--|---|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Tematický celek - Uplatňování subjektivity - spontaneity, | | |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů | rozlišuje reálný a duchovní prostor, uplatňuje své fantazijní představy vědomě volí nástroje a techniky pro konkrétní výtvarné vyjádření, světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy | Uplatňování subjektivity - uplatnění spontaneity, hledání nových kontextů pro uplatnění samostatně vytvořených a přejatých obrazových znaků |
| Tematický celek - Rozvíjení smyslové citlivosti | | |
| VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy | uplatňuje osobitost svého vnímání v přístupu k realitě, po vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) | Rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové možnosti fotografie, reklamy, volba vhodných prostředků k danému námětu |
| Tematický celek - Uplatnění subjektivity - pozorování | | |
| VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | Uplatnění subjektivity - pozorování vzhledu a chování v různých situacích a prostředích hledání podnětů v reálném prostředí pozorování projevů života až k inspiraci pro vlastní tvorbu konkrétní projevy volného umění a užité tvorby, architektury, plošné kompozice, výtvarné umění |

| Výtvarná výchova | 4. ročník | |
|---|---|--|
| Tematický celek - Ověřování komunikačních účinků | | |
| VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | zaměřuje se při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy | Ověřování komunikačních účinků nové kontexty pro uplatnění samostatně vytvořených i přejatých obrazových znaků, výtvarná výpověď, hodnocení, zdůvodnění a obhájení, vyjádření se k tvorbě vlastní i ostatních, tolerance k rozdílným způsobům výtvarných vyjádření |
| Tematický celek - Uplatnění subjektivity - hledání | | |
| VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností | hledá a pojmenovává základní obrazotvorné prvky a kompoziční přístupy v uměleckém díle a porovnává rozdíly výtvarných děl, rozlišuje vhodnost použití obrazných elementů pro jednotlivá vizuálně obrazná vyjádření, užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barvy, v objemovém vyjádření modelování | Uplatnění vlastních zkušeností při tvorbě vizuálních vyjádření, porovnání vlastní interpretace se všeobecně uznávanými pravidly, hledání, rozlišování a vytváření obrazných znakových prostředků pro vyjádření jak statického tak dynamického chápání reality |
| Tematický celek - Ověřování komunikačních účinků - výtvarná výpověď | | |
| VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | Ověřování komunikačních účinků komunikační obsah obrazových znaků samostatně vytvořených i přejatých, vhodnost užití obrazových znakových prostředků pro dosažení konkrétních účinků v komunikaci, vlastní portfolio, školní výstavy, příprava kolekce |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Evropa a svět nás zajímá – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy | | |

| Výtvarná výchova | 4. ročník | |
|--|-----------|--|
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| Multikulturalita – multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| Objevujeme Evropu a svět – naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Vztah člověka k prostředí – naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); naš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny) | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| Jsme Evropané – kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Kulturní diference – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etniky | | |

| Výtvarná výchova | 5. ročník | |
|---------------------------------|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení | |

| Výtvarná výchova | 5. ročník | |
|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Tematický celek - Uplatňování subjektivity - spontaneity | | |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů | rozlišuje reálný a duchovní prostor uplatňuje své fantazijní představy vědomě volí nástroje a techniky pro konkrétní výtvarné vyjádření, světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy | Uplatňování subjektivity - uplatnění spontaneity, hledání nových kontextů pro uplatnění samostatně vytvořených a přejatých obrazových znaků |
| VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | uplatňuje osobitost svého vnímání v přístupu k realitě, po vyjádření nových i neobvyklých pocitů a přistupuje k nim jako zdroj inspirace | Rozvíjení smyslové citlivosti - výrazové možnosti své interpretace podle zdrojů ze svého života |
| Tematický celek - Rozvíjení smyslové citlivosti | | |
| VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností | Uplatňuje osobitost svého vnímání v přístupu k realitě, po vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) | Rozvíjení smyslové citlivosti - výrazové možnosti filmu, fotografie, reklamy, volba vhodných prostředků k danému námětu |
| Tematický celek - Uplatnění subjektivity pozorování vzhledu | | |
| VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | Uplatnění subjektivity - pozorování vzhledu a chování v různých situacích a prostředích hledání podnětů v reálném prostředí pozorování projevů života až k inspiraci pro vlastní tvorbu konkrétního projevu volného umění a užité tvorby, architektury, plošné kompozice, výtvarné umění |
| Tematický celek - Ověřování komunikačních účinků | | |
| VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně | zaměřuje se vědomě při tvorbě vizuálně obrazných | Ověřování komunikačních účinků - komunikační obsah |

| Výtvarná výchova | 5. ročník | |
|---|---|---|
| obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | vyjádření na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy | obrazových znaků samostatně vytvořených i přejatých vhodnost užití obrazových znakových prostředků pro dosažení konkrétních účinků v komunikaci, vlastní portfolio, školní výstavy, příprava kolekce |
| Tematický celek - Uplatnění subjektivity - hledání | | |
| VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností | hledá a pojmenovává základní obrazotvorné prvky a kompoziční přístupy v uměleckém díle a porovnává rozdíly výtvarných děl rozlišuje vhodnost použití obrazných elementů pro jednotlivá vizuálně obrazná vyjádření užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barvy, v objemovém vyjádření modelování | Uplatnění subjektivity - porovnání vlastní interpretace se všeobecně uznávanými pravidly hledání, rozlišování a vytváření obrazných znakových prostředků pro vyjádření jak statického, tak dynamického chápání reality |
| Tematický celek - Ověřování komunikačních účinků - výtvarná výpověď | | |
| VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | Ověřování komunikačních účinků - nové kontexty pro uplatnění samostatně vytvořených i přejatých obrazových znaků, výtvarná výpověď hodnocení, zdůvodnění a obhájení, vyjádření se k tvorbě vlastní i ostatních, tolerance k rozdílným způsobům výtvarných vyjádření |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| <p>Sebepoznání a sebepojetí – já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí</p> | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |

| Výtvarná výchova | 5. ročník | |
|---|-----------|--|
| <p>Kulturní diference – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě</p> | | |
| <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> | | |
| <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médií jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti</p> | | |
| <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení</p> | | |
| <p>Tvorba mediálního sdělení – uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium</p> | | |
| <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</p> | | |
| <p>Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích</p> | | |
| <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané</p> | | |
| <p>Jsme Evropané – kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže</p> | | |
| <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení</p> | | |
| <p>Vnímání autora mediálních sdělení – identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu</p> | | |
| <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</p> | | |
| <p>Komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů);</p> | | |

| Výtvarná výchova | 5. ročník | |
|---|-----------|--|
| komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresii a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Kooperace a kompetice – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny) | | |

| Výtvarná výchova | 6. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Tematický celek - Rozvíjení smyslové činnosti | | |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro | pojmenovává obrazové prvky, vytváří objektové celky v ploše, vnímá zrakem a ostatními smysly, zná typy vizuálně obrazných vyjádření, vybírá prostředky pro vlastní vyjádření, vnímá vizuálně obrazná vyjádření | barva a tvar objektů, vztahy mezi objekty, vlastní tvorba, linie, tvary, textury |

| Výtvarná výchova | 6. ročník | |
|--|--|--|
| získání osobitých výsledků | | |
| Tematický celek - Uplatňování subjektivity | | |
| VV-9-1-02 zaznamenává vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie | zaznamenává a vyjadřuje vizuální zkušenosti, vyjadřuje pocity a nálady | uspořádání prostoru, hračky, volná malba, ilustrace textu, plastika |
| Tematický celek - Ověřování komunikačních účinků | | |
| VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření | zaujímá osobní komunikační postoj, utváří komunikační obsah, proměňuje komunikační obsah, ověřuje komunikační účinky | utváření vlastního postoje, prezentace díla výtvarného umění, obhajoba výsledků tvorby |

| Výtvarná výchova | 7. ročník | |
|---|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Tematický celek - Uplatňování subjektivity | | |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | pojmenovává škálu obrazných vyjádření, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností | Uplatňování subjektivity - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, ilustrace textů, animovaný film, sochařství |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | interpretuje umělecká obrazná vyjádření současnosti i minulosti | ověřování komunikačních účinků - osobní postoj v komunikaci |
| Tematický celek - Rozvíjení smyslové citlivosti | | |

| Výtvarná výchova | 7. ročník | |
|---|--|---|
| VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | k tvorbě užívá metody uplatňované v současném výtvarném umění, zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích | reflexe a vztahy zrakového vnímání, vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty, vědomé vnímání podnětů při vlastní tvorbě, reflexe ostatních uměleckých druhů |
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku | | |
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku | rozliší působení v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku | reflexe a vztahy zrakového vnímání, vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty, vědomé vnímání podnětů při vlastní tvorbě, reflexe ostatních uměleckých druhů |
| Tematický celek - Ověřování komunikačních účinků | | |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření | kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření - porovnává, hodnotí, porovnává různá obrazná vyjádření, vysvětluje své postoje k nim | osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodnění, vysvětluje a obhajuje výsledky tvorby, prezentace ve veřejném prostoru, komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření |

| Výtvarná výchova | 8. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Tematický celek - Rozvíjení smyslové citlivosti | | |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro | vytváří vlastní zkušenosti, vjemy, představy, vizuálně obrazná vyjádření | prvky vizuálně obrazného vyjádření - uspořádání v ploše, objemu, prostoru, kvalita barev a světla, rozvíjení smyslové citlivosti, prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, mimovizuální podněty |

| Výtvarná výchova | 8. ročník | |
|---|---|---|
| získání osobitých výsledků | | vlastní tvorby, uspořádání objektů do celků v ploše, uspořádání v prostoru i časovém průběhu, statické i dynamické vyjádření, plastické prostředky |
| VV-9-1-02 zaznamenává vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie | zaznamenává podněty z představ a fantazie | prvky vizuálně obrazového vyjádření - uspořádání v ploše, objemu, prostoru, kvalita barev a světla, rozvíjení smyslové citlivosti, prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, mimovizuální podněty vlastní tvorby, uspořádání objektů do celků v ploše, uspořádání v prostoru i časovém průběhu, statické i dynamické vyjádření, plastické prostředky |
| VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích, využívá fotografie, animace | prvky vizuálně obrazového vyjádření - uspořádání v ploše, objemu, prostoru, kvalita barev a světla, rozvíjení smyslové citlivosti, prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, mimovizuální podněty vlastní tvorby, uspořádání objektů do celků v ploše, uspořádání v prostoru i časovém průběhu, statické i dynamické vyjádření, plastické prostředky |
| Tematický celek - Uplatňování subjektivity | | |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření | vybírá a kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření | vyjádření pocitů, emocí, nálad, fantazie, představ, osobních zkušeností, akční tvar malby a kresby, vyjádření proměn celku vizuálně obrazných vyjádření typy vizuálně obrazových vyjádření – objekty, volná malba, plastika, comics, fotografie, reklama, vlastní tvůrčí záměry |
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku | rozliší vizuálně obrazné vyjádření v rovině smyslového účinku, subjektivního účinku, sociálně utvářeného obsahu | vyjádření pocitů, emocí, nálad, fantazie, představ, osobních zkušeností, akční tvar malby a kresby, vyjádření proměn celku vizuálně obrazných vyjádření typy vizuálně obrazových vyjádření – objekty, volná malba, plastika, comics, fotografie, reklama, vlastní tvůrčí záměry |
| Tematický celek - Ověřování komunikačních účinků | | |

| Výtvarná výchova | 8. ročník | |
|---|--|--|
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, využívá znalosti historických souvislostí, porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje postoje k nim | osobní postoj v komunikaci – důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených i přejatých), přístupy k vizuálně obrazovým vyjádřením, hlediska vnímání (statické, dynamické, vizuální), hlediska motivace (fantazijní, symbolická), reflexe a uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech |

| Výtvarná výchova | 9. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Tematický celek - Rozvíjení smyslové citlivosti | | |
| VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích, využívá fotografie, animace | prvky vizuálně obrazného vyjádření, linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury, vztahy a uspořádání v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu, vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh, reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání, reflexe |

| Výtvarná výchova | 9. ročník | |
|--|---|--|
| <p>VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků</p> | <p>vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření, uplatňuje je pro vytváření vlastních zkušeností, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</p> | <p>ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)</p> <p>prvky vizuálně obrazného vyjádření, linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury, vztahy a uspořádání v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu, vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh, reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání, reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)</p> |
| <p>VV-9-1-02 zaznamenává vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</p> | <p>využívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání zkušeností získaných ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie</p> | <p>prvky vizuálně obrazného vyjádření, linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury, vztahy a uspořádání v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu, vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh, reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání, reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)</p> |
| <p>Tematický celek - Uplatňování subjektivity</p> | | |
| <p>VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro</p> | <p>vybírá a kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní</p> | <p>smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření –</p> |

| Výtvarná výchova | 9. ročník | |
|---|---|---|
| vlastní osobité vyjádření | osobité vyjádření | <p>rozlišení, výběr, uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama</p> <p>prostředky pro vytváření emocí, nálad, fantazie, pocitů, představ a osobních zkušeností, manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, uspořádání celku vizuálně obrazných vyjádření a jeho proměn, typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, volná malba, sochařství, animovaný film, comics, komunikační grafika, rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry</p> <p>přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením, hledisko vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické) hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech</p> |
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku | rozliší vizuálně obrazné vyjádření v rovině smyslového účinku, subjektivního účinku, sociálně utvářeného obsahu | <p>smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – rozlišení, výběr, uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama</p> <p>prostředky pro vytváření emocí, nálad, fantazie, pocitů, představ a osobních zkušeností, manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, uspořádání celku vizuálně obrazných vyjádření a jeho proměn, typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, volná malba, sochařství, animovaný film, comics, komunikační grafika, rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry</p> <p>přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením, hledisko</p> |

| Výtvarná výchova | 9. ročník | |
|---|---|--|
| | | vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické) hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech |
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku | rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu | <p>smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – rozlišení, výběr, uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama</p> <p>prostředky pro vytváření emocí, nálad, fantazie, pocitů, představ a osobních zkušeností, manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, uspořádání celku vizuálně obrazných vyjádření a jeho proměn, typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, volná malba, sochařství, animovaný film, comics, komunikační grafika, rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry</p> <p>přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením, hledisko vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické) hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech</p> |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází přitom ze svých znalostí historických souvislostí, z osobních zkušeností a prožitků | <p>smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – rozlišení, výběr, uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama</p> <p>prostředky pro vytváření emocí, nálad, fantazie, pocitů, představ a osobních zkušeností, manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, uspořádání celku vizuálně obrazných vyjádření a jeho</p> |

| Výtvarná výchova | 9. ročník | |
|--|--|--|
| | | <p>proměn, typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, volná malba, sochařství, animovaný film, comics, komunikační grafika, rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry</p> <p>přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením, hledisko vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické) hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech</p> |
| <p>Tematický celek - Ověřování komunikačních účinků</p> | | |
| <p>VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření</p> | <p>ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci</p> | <p>komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření, vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace proměny komunikačního obsahu, záměry tvorby vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti</p> |

5.17 Tělesná výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 18 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| | |
|----------------|-----------------|
| Název předmětu | Tělesná výchova |
| Oblast | Člověk a zdraví |

| Název předmětu | Tělesná výchova |
|---|---|
| Charakteristika předmětu | Tělesná výchova umožňuje vést děti k vytváření hodnotového systému, k zásadám aktivního životního stylu, k vypěstování trvalejšího vztahu k pravidelnému cvičení i k chápání zdraví jako základní životní hodnoty. Předmět využívá tematické okruhy Osobnostní a sociální výchovy. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět je vyučován ve všech ročnících ZŠ s dvouhodinovou časovou dotací. Při tělesné výchově na 1.stupni probíhá výuka koedukovaně, na 2.stupni jsou žáci děleni do skupin. Pro realizaci výuky má škola k dispozici dvě tělocvičny v budově školy, sportovní hřiště a atletickou dráhu v areálu školy. K dalším aktivitám se využívá plavecký bazén a zimní stadion. |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k zodpovědnosti za své zdraví. • Individuálním přístupem dáváme žákům pocítit šanci na prožití úspěchu, umožňujeme jim realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost. • Vedeme žáky k uvědomělému dodržování zdravého životního stylu a k pozitivnímu vztahu k pohybovým aktivitám. |
| | <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podporujeme týmovou spolupráci při řešení úkolů i problémů. • Vedeme žáky k uvážlivému řešení a rozumné obhajobě svého rozhodnutí při soutěžích a hrách. • Umožňujeme žákům hodnotit úspěšnost dosažení cílů svých i spolužáků. |
| | <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k pozitivní prezentaci své osoby a reprezentaci své školy. • Učíme je vyjádřit svůj názor přijatelným způsobem, obhájit ho a vyslechnout názory druhých, netolerujeme agresivní, vulgární a hrubé chování. • Žáky vedeme ke zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných situacích. • Vysvětlujeme nutnost dodržování pravidel a umožňujeme žákům podílet se na jejich sestavování. |
| | <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky pracovat v týmech a vnímat odlišnosti jako podmínku spolupráce. • Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role, netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu, podporuje vzájemnou pomoc žáků. • Volíme takové formy práce, které umožňují v kolektivu vzájemnou spolupráci, pochopení, inspiraci |

| Název předmětu | Tělesná výchova |
|-----------------------|---|
| | <p>a snahu dosáhnout maxima u každého jednotlivce.</p> <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k intoleranci sociálně patologických jevů (drogy, alkohol, šikana apod.). Nabízíme jim vhodné aktivity na potlačení sociálně patologických jevů (sportovní a kulturní akce, sportovní kroužky, společná práce na projektech školy). • Vedeme žáky k dodržování dohodnutých pravidel chování, vysvětlujeme jim jejich práva a povinnosti. • Vedeme je k dovednosti umět poskytnout účinnou pomoc odpovídající jejich věku a situaci. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky důsledně dodržovat organizační, hygienické a bezpečnostní zásady při fyzické aktivitě. • Vedeme žáky k ochraně zdraví při práci i fyzické aktivitě. • Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci a k efektivnímu organizování svých sportovních činností a k objektivnímu sebehodnocení. <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení pro online výuku, aplikace a služby; využívat je při učení (vyhledávání informací, online cvičení) i při zapojení do života školy a do společnosti; • Vedeme žáky k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • Učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků, aby mohli vytvářet prezentace, referáty, zpracovávat informace, vytvářet a využívat různé tabulky • Vedeme žáky k využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili a zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce |
| Způsob hodnocení žáků | <ul style="list-style-type: none"> • slovní hodnocení pochvala hodnocení známkou sebehodnocení, hodnocení vrstevníky, potlesk • motivace vedoucí k úspěchu či překonání sama sebe • účast ve sportovních soutěžích a sportovních aktivitách školy kontrola osobních výkonů a dovedností, • vedení rozcvičky a aktivit v závěru hodiny, měření výkonů v atletice dovednosti na jednotlivém |

| Název předmětu | Tělesná výchova |
|----------------|--|
| | <p>gymnastickém nářadí</p> <ul style="list-style-type: none"> • kontrola správného provedení činností a cviků, • test herních činností jednotlivce kontrola dodržování pravidel hry dodržování pravidel sestavení družstva hra v duchu fair play, evidence vlastních výkonů v průběhu školního roku, • srovnávání, účast ve školních i vyšších soutěžích dle individuálních možností, samostatně nebo v týmu organizace malého turnaje a jeho vyhodnocení |

| Tělesná výchova | 1. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Tematický celek - Základy atletiky | | |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | zvládá jednoduché pohybové činnosti jednotlivce a usiluje o jejich zlepšení, reaguje na základní tělocvičné povely a pokyny zná pravidla fair play | Komunikace při tělesné výchově- základní tělocvičné názvosloví osvojených činností, smluvené povely, signály Zásady jednání a chování - fair play Základy atletiky |
| Tematický celek - Pohybové hry | | |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | zvládá rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině | Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti kondiční cvičení s hudbou nebo s rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu |
| Tematický celek - Základy sportovních her | | |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | seznájí se se základy sportovních her podle věku dítěte, | Základy sportovních her - manipulace s míčkem, pálkou nebo jiným náčiním vhodné k věku dítěte, |

| Tělesná výchova | 1. ročník | |
|--|--|---|
| | ovládá pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, dodržuje zásady bezpečnosti spolupracuje se spolužáky při pohybových a míčových hrách | herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, utkáni podle zjednodušených pravidel a podle věku dítěte Pohybové hry, míčové hry, průpravné hry, |
| Tematický celek - Význam pohybu pro zdraví, plavání | | |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | zná a uplatňuje hlavní pravidla a zásady hygieny a bezpečnosti při tělesné výchově a sportu | Hygiena a bezpečnost při tělesné výchově, vhodné oblečení a obutí při pohybových aktivitách |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | chápe zdravotní přínos pravidelného sportování vytváří si kladný vztah ke sportu | Význam pohybu pro zdraví, pohybový režim, délka a intenzita pohybu |
| TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti | adaptuje se na vodní prostředí, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti | Plavání - hygiena, základy plaveckých dovedností, adaptace na vodní prostředí |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Poznávání lidí – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí | | |

| Tělesná výchova | 2. ročník | |
|--|--|--------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |

| Tělesná výchova | 2. ročník | |
|--|--|--|
| Tematický celek - Pohybové hry | | |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti zvládá jednoduché pohybové činnosti jednotlivce usiluje o zlepšení, uplatňuje hlavní zásady bezpečnosti, | Komunikace a organizace při hodinách tělesné výchovy - základní pojmy a povely Zásady správného chování a jednání jedince a kolektivu při sportu |
| Tematický celek - Turistika a pobyt v přírodě | | |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | spojuje pohybové činnosti se zdravím a vytváří si kladný vztah ke sportu a přírodě | Význam pohybu pro zdraví Turistika a pobyt v přírodě Využití všech nabízených sportovních aktivit |
| Tematický celek - Význam pohybu pro zdraví, plavání | | |
| TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti | adaptuje se na vodní prostředí, osvojuje si základy plavání | Plavání - hygiena plavání, základní plavecké dovednosti, adaptace na vodní prostředí |
| Tematický celek - Základy atletiky a gymnastiky | | |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | ovládá podle svých možností základy atletiky, rozvíjí formy rychlosti, pohyblivost základy gymnastiky, základy jednoduchých pohybových činností | Základy atletiky - běh, skok do dálky nebo výšky, hod míčkem Základy gymnastiky - průpravná cvičení gymnastická cvičení, akrobacie, přeskoky švihadla |
| Tematický celek - Hygiena, bezpečnost a komunikace při tělesné výchově | | |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti, uplatňuje pravidla při sportu a hodinách tělesné výchovy | Hygiena a bezpečnost při hodinách tělesné výchovy |
| ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků | | |
| TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti | zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebeobranu a bezpečnosti | Plavání - hygiena plavání, základní plavecké dovednosti, adaptace na vodní prostředí |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Sebepoznání a sebepojetí – já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |

| Tělesná výchova | 2. ročník |
|---|-----------|
| <p>Mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)</p> | |

| Tělesná výchova | 3. ročník | Učivo |
|--|--|---|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | |
| Tematický celek - Základy atletiky | | |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | zvládá základy estetického pohybu, ovládá dle svých možností základy atletiky, jednoduché základy gymnastiky a úpoly | Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - jednoduché tance Základy atletiky - průpravná atletická cvičení, běh, skok do dálky, hod míčkem Základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, přeskoky švihala, šplh na tyči Průpravné úpoly |
| Tematický celek - Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti | | |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | spolupracuje se spolužáky při týmových hrách a soutěžích, zná pravidla fair play zvládá základy pohybových her | Základy sportovních her, pohybové hry Soutěživé a týmové hry Zásady chování a jednání |
| Tematický celek - Základy gymnastiky | | |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | dodržuje bezpečný pohyb a chování, zná a uplatňuje pravidla bezpečnosti, umí přivolat pomoc | Bezpečnost při pohybových činnostech První pomoc v podmínkách tělesné výchovy Hygiena při tělesné výchově |
| Tematický celek - Pohybové hry | | |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím | Zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla |
| Tematický celek - Základy sportovních her | | |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | reaguje na základní pokyny a povely zvládá prosociální chování, projevuje zájem o spolužáky | Komunikace při tělesné výchově - základy tělocvičného názvosloví |

| Tělesná výchova | 3. ročník | |
|--|---|--|
| Tematický celek - Význam pohybu pro zdraví | | |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | chápe zdravotní přínos sportování, vytváří si kladný vztah ke sportu, k přírodě, zvládá chůzi v terénu, zajímá se o ochranu přírody | Význam pohybu pro zdraví pohybový režim, délka a intenzita pohybu Turistika, pobyt v přírodě ochrana přírody |
| ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením | zařazuje a zná podpůrná cvičení související s vlastním oslabením | Nápravná cvičení |
| TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti | zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci | | |

| Tělesná výchova | 4. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální | |

| Tělesná výchova | 4. ročník | |
|--|---|---|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Tematický celek - Základy atletiky | | |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | zvládá rytmické a kondiční cvičení pro děti, porovná své výsledky s předchozími projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti | Rytmická a kondiční formy cvičení pro děti, cvičení s hudbou, estetika pohybu |
| TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky | ovládá základy atletiky, umí ohodnotit a porovnat své výkony | Základy atletiky - atletická průprava, rychlý běh, vytrvalostní běh, skok do dálky, hod míčkem |
| Tematický celek - Rytmická a kondiční cvičení pro děti | | |
| ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele | uplatňuje správné držení těla a zná korektivní cvičení pro podporu správného držení těla | Zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla |
| Tematický celek - Základy gymnastiky | | |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | zná a uplatňuje pravidla bezpečnosti a hygienické zásady při tělesné výchově a sportu, ovládá první pomoc při drobných poraněních | Bezpečnost při pohybových činnostech Hygiena při tělesné výchově První pomoc při tělesné výchově |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | zvládá jednoduché základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s nářadím, odpovídající velikosti a hmotnosti ovládá průpravná cvičení a úpoly | Základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení na nářadí a s náčiním, |
| Tematický celek - Pohybové hry | | |
| TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením | zařazuje se do pohybového režimu korektivní cvičení, | Příprava organismu na pohyb - napínací a protahovací cviky, strečink |
| Tematický celek - Základy sportovních her | | |
| TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | sezná se s základy her, ovládá jejich pravidla a dodržuje je, hodnotí sportovní výkony vlastní i ostatních spolužáků | Základy sportovních her - herní činnosti jednotlivce, průpravné míčové hry, soutěživé hry s míčem Pravidla míčových sportů Hodnocení sportovních výkonů |
| Tematický celek - Význam pohybu pro zdraví, korekce a prevence | | |
| TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace | získá a orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště | Sportovní akce ve škole a v místě bydliště |

| Tělesná výchova | 4. ročník | |
|---|--|--|
| Tematický celek - Komunikace při sportu | | |
| TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy | umí zorganizovat jednoduché soutěže pro spolužáky | Pohybové hry - soutěže |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla | Pravidla fair play |
| TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | rozumí sportovnímu názvosloví, zvládá organizaci při sportovních činnostech, cvičí podle nákresu nebo popisu | Komunikace při tělesné výchově Organizace při tělesné výchově a sportu Cvičení podle nákresu, popisu |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu | | |
| Psychohygienu – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládnutí stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci | | |

| Tělesná výchova | 5. ročník | |
|--|--|--------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |

| Tělesná výchova | 5. ročník | |
|--|---|---|
| Tematický celek - Základy atletiky | | |
| TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky | změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti ovládá základy atletiky | Základy atletiky rychlý a vytrvalostní běh, skok do dálky, štafetový běh, hod míčkem |
| Tematický celek - Rytmická a kondiční cvičení pro děti | | |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti | zvládá a uplatňuje kondičně zaměřené činnosti | Rytmická a kondiční formy cvičení pro děti - cvičení s hudbou, estetika pohybu |
| Tematický celek - Základy gymnastiky | | |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří různé varianty pohybových her | Základy gymnastiky a akrobacie, cvičení na nářadí a s nářadím, pohybové hry a dovednosti Vlastní varianty pohybových činností |
| Tematický celek - Pohybové hry | | |
| ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování | zařazuje se do pohybového režimu korektivní a speciální vyrovnávací cvičení | Zdravotně zaměřené činnosti pohybový režim, délka a intenzita pohybu, držení těla , speciální cvičení |
| TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy | zvládne zorganizovat pohybovou činnost , soutěž | Sportovní hry a soutěže |
| Tematický celek - Základy sportovních her | | |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, | Pravidla fair play |
| TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | sezná se se základy sportovních her umí zhodnotit kvalitu svého pohybu a svého spolužáka | Základy sportovních her - herní činnosti jednotlivce, míčové hry, soutěživé hry Pravidla míčových sportů Hodnocení výkonů svých a spolužáků |
| TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle | rozumí sportovnímu názvosloví, umí cvičit podle popisu, nákresu | Komunikace v tělesné výchově, organizace cvičení podle popisu, nákresu |

| Tělesná výchova | 5. ročník | |
|---|---|--|
| jednoduchého nákresu, popisu cvičení | | |
| Tematický celek - Význam pohybu pro zdraví, prevence a korekce | | |
| TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením | zvládá v souladu s individuálními předpoklady zařadit do svého pohybového režimu korektivní cvičení, upozorní na své individuální oslabení, | Příprava organismu na sportovní činnost - napínací a protahovací cvičení |
| TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace | orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace, | Sportovní a pohybové hry ve škole, v místě bydliště Samostatné vyhledávání informací |
| Tematický celek - Hygiena a bezpečnost | | |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | zná a uplatňuje pravidla hygieny a bezpečnosti chování v běžném sportovním prostředí, umí si poradit v případě poranění spolužáka v přírodě | Bezpečnost a hygieny při tělesné výchově První pomoc při tělesné výchově |
| ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků | | |
| TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti | zařadí do svého pohybového režimu a pravidelně provádí vyrovnávací cvičení podle svého oslabení v přiměřeném počtu a opakování | Vyrovnávací cvičení podle individuálního oslabení |
| ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením | upozorní samostatně na činnost nebo prostředí, které jsou v rozporu s jeho oslabením | Osobní oslabení - upozornění na individuální oslabení a kontrola svého zdravotního stavu v souvislosti a danou sportovní činností a s prostředím |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Hodnoty, postoje, praktická etika – analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne | | |

| Tělesná výchova | 6. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Tematický celek - Hygiena a bezpečnost | | |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozupředvídá možné nebezpečí úrazu a přizpůsobit se situací | Hygiena a bezpečnost - při jednotlivých pohybových činnostech bezpečné chování na sportovištích i v terénu sportovní oblečení, dodržování pravidel chování, aktivní přístup k pohybovým činnostem |
| Tematický celek - Prevence a korekce jednostranného zatíženíorganismu | | |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu zařazuje některé aktivity pravidelně a s konkrétním účelem | Prevence a korekce jednostranného zatížení organismu - význam pohybu pro zdraví člověkaprůpravná cvičení, strečink gymnastika-kotouly, přeskoky, hrazda, akrobacie, strečink kolektivní hry - základy basketbalu, florbalu, přehazovaná, vybíjená |
| Tematický celek - Zdraví jako důležitá životní hodnota | | |
| TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | vnímá drogy a jiné škodlivé látky jako nezdravou součást sportovní etiky a zdraví | Zdraví jako základní životní hodnota - pohybové aktivity jako smysluplné využití volného času míčové a kolektivní hry, turnaje |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | Atletika atletická abeceda běh - krátké, dlouhé tratě skok daleký, vysoký - technická stránka provedení jednotlivých výkonů |

| Tělesná výchova | 6. ročník | |
|---|--|---|
| Tematický celek - Atletika | | |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | posoudí provedení osvojených činností, označí zjevné nedostatky a posoudit příčiny | Úpolová cvičení soutěže jednotlivců i družstev v atletice, kolektivních hrách |
| Tematický celek - Smluvené povely | | |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | užívá názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | Smluvené povely - vzájemná komunikace a spolupráce v TV |
| Tematický celek - Soutěže jednotlivců a družstev | | |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | naplňuje základní olympijské myšlenky ve školních podmínkách - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respektuje opačné pohlaví, ochrana přírody při sportu | Historie a současnost sportu Pravidla soutěží a her |
| Tematický celek - Zásady jednání a chování | | |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývajících z role hráče, diváka, rozhodčího i organizátora | Zásady jednání a chování - při různých pohybových činnostech, soutěžích, dodržování a znalost pravidel |
| Tematický celek - Zdravotní tělocvik | | |
| ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení | uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení | Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení - základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky |
| ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení | zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení | Speciální cvičení - oslabení podpůrně pohybového systému, oslabení vnitřních orgánů, oslabení smyslových a nervových funkcí |
| ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení | aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení | Všestranné rozvíjející pohybové činnosti - pohybové činnosti s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí | | |

| Tělesná výchova | 6. ročník |
|---|-----------|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | |
| cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | |
| analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne | |

| Tělesná výchova | 7. ročník |
|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy |
| Učivo | |
| Tematický celek - Hygiena a bezpečnost | |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možné nebezpečí úrazu a umí se přizpůsobit |
| Tematický celek - Prevence a korekce | |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu zařazuje některé aktivity pravidelně a s konkrétním účelem |
| Prevence a korekce jednostranného zatížení organismu - význam pohybu pro zdraví člověka, průpravná cvičení, strečink gymnastika - kotouly, přeskoky, hrazda, kladina, šplh, kruhy úpolová cvičení, strečink kolektivní hry - herní činnosti a pravidla | |
| Tematický celek - Zdraví jako důležitá životní hodnota | |
| TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako | vnímá drogy a jiné škodlivé látky jako nezdravou součást |
| Zdraví jako základní životní hodnota - pohybové | |

| Tělesná výchova | 7. ročník | |
|---|---|---|
| neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | sportovní etiky a zdraví | aktivity jako smysluplné využití volného času - míčové a kolektivní hry, turnaje, soutěže |
| Tematický celek - Zahřívací aktivity | | |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | samostatně se připravuje před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností a zatěžovanými svaly | Zahřívací aktivity, strečink jednotlivých svalových skupin |
| Tematický celek - Atletika, gymnastika | | |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky volí vhodný rozvojový program | Atletika - atletická abeceda, běhy, skoky - technická stránka provedení jednotlivých výkonů, soutěže Hody, vrhy gymnastika - akrobacie |
| Tematický celek - Herní činnosti jednotlivce | | |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | zvládá osvojené pohybové dovednosti v souladu s individuálními předpoklady a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěžích, při rekreačních činnostech | Herní činnosti jednotlivce - florbal, softball, kopaná, basketbal, házená míčové i síťové hry a typické síťové hry pravidla her, herní systémy |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | posoudí provedení osvojených pohybových činností, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | Úpolová cvičení soutěže jednotlivců a družstev v atletice, kolektivních hrách |
| Tematický celek - Atletika - měření výkonů | | |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a hodnotí | Měření výkonů v atletice - úspěšnost v soutěžích jednotlivců i družstev – hody, střelba na koš, branku |
| Tematický celek - Soutěže | | |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | naplňuje základní olympijské myšlenky ve školních podmínkách - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody při sportu | Soutěže jednotlivců i družstev Historie a současnost sportu Pravidla soutěží a her |
| Tematický celek - Zásady jednání a chování | | |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, | rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývajících z role hráče, diváka, rozhodčího i organizátora | Zásady jednání a chování při různých pohybových činnostech, soutěžích |

| Tělesná výchova | 7. ročník | |
|--|--|---|
| organizátora | | dodržování a znalost pravidel |
| Tematický celek - Zdravotní tělocvik | | |
| ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení | uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení | Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení - základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky |
| ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení | zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení | Speciální cvičení - oslabení podpůrně pohybového systému, oslabení vnitřních orgánů, oslabení smyslových a nervových funkcí |
| ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení | aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení | Všestranné rozvíjející pohybové činnosti - pohybové činnosti s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu | | |
| dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládnutí stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium | | |

| Tělesná výchova | 7. ročník | |
|--|-----------|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení | | |

| Tělesná výchova | 8. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Tematický celek - Hygiena a bezpečnost | | |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možné nebezpečí úrazu a přizpůsobuje se | Hygiena a bezpečnost při jednotlivých pohybových činnostech bezpečné chování na sportovištích i v terénu |
| Tematický celek - Prevence a korekce jednostranného zatížení organismu | | |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu zařazuje některé aktivity pravidelně a s konkrétním účelem | Prevence a korekce jednostranného zatížení organismu - význam pohybu pro zdraví člověka průpravná cvičení, strečink gymnastika - kotouly, přeskoky, hrazda, kladina, šplh, kruhy |

| Tělesná výchova | 8. ročník | |
|--|--|---|
| | | úpolová cvičení, strečink kolektivní hry - herní činnosti a pravidla basketbalu, volejbalu, florbalu a typické síťové hry |
| Tematický celek - Zahřívací aktivity | | |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností a zatěžovanými svaly | Zahřívací aktivity, strečink jednotlivých svalových skupin |
| Tematický celek - Herní činnosti jednotlivce | | |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | zvládá osvojené pohybové dovednosti v souladu s individuálními předpoklady a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěžích, při rekreačních činnostech | Herní činnosti jednotlivce - florbal, softball, kopaná, basketbal, odbíjená, házená míčové i síťové hry, atypické síťové hry pravidla her |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | Herní systémy |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | posoudí provedení osvojených pohybových činností, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | Úpolová cvičení soutěže jednotlivců a družstev v atletice, kolektivních hrách |
| Tematický celek - Atletika, gymnastika | | |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | Atletika atletická abeceda, běhy, skoky, hody, vrhy technická stránka provedení jednotlivých výkonů, úpolová cvičení soutěže jednotlivců i družstev v atletice, kolektivních hrách gymnastika - akrobacie, kotouly, přeskoky |
| Tematický celek - Měření výkonů v atletice | | |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a hodnotí. | Soutěže jednotlivců i družstev - úspěšnost v soutěžích jednotlivců i družstev – turnaje v basketbalu, házené, kopané, volejbalu |
| Tematický celek - Soutěže jednotlivců a družstev | | |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc | naplňuje základní olympijské myšlenky ve školních podmínkách - čestné soupeření, pomoc | Soutěže jednotlivců i družstev - pravidla soutěží a her |

| Tělesná výchova | 8. ročník | |
|--|--|---|
| handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody při sportu | |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojené hry a soutěže | samostatně i v týmu zorganizuje jednoduché turnaje, závody spolurozhoduje v osvojených hrách | Pravidla her a soutěží - role hráče, rozhodčího, organizátora, organizace družstev v soutěžích |
| Tematický celek - Evidence výkonů | | |
| TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách, podílí se na jejich prezentaci | Zápis z jednotlivých soutěží, vedení evidence o výkonech |
| Tematický celek - Zásady jednání a chování při sportovních činnostech | | |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývajících z role hráče, diváka, rozhodčího i organizátora | Zásady jednání a chování při různých pohybových činnostech, soutěžích |
| Tematický celek - Zdravotní tělocvik | | |
| ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení | uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení | Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení - základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky |
| ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení | zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení | Speciální cvičení - oslabení podpůrně pohybového systému, oslabení vnitřních orgánů, oslabení smyslových a nervových funkcí |
| ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení | aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení | Všestranné rozvíjející pohybové činnosti - pohybové činnosti s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu | | |
| dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládnutí stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já | | |

| Tělesná výchova | 8. ročník | |
|---|-----------|--|
| v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresii a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence | | |

| Tělesná výchova | 9. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Tematický celek - Hygiena a bezpečnost | | |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a | uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možné nebezpečí úrazu a přizpůsobí se | Hygiena a bezpečnost při jednotlivých pohybových činnostech bezpečné chování na sportovištích i v terénu |

| Tělesná výchova | 9. ročník | |
|--|--|--|
| přizpůsobí jim svou činnost | | |
| Tematický celek - Prevence a korekce jednostranného zatížení organismu | | |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu zařazuje některé aktivity pravidelně a s konkrétním účelem | Prevence a korekce jednostranného zatížení organismu - význam pohybu pro zdraví člověka, průpravná cvičení, strečink gymnastika - kotouly, přeskoky, hrazda, kladina, šplh, kruhy úponová cvičení, strečink kolektivní hry - herní činnosti a pravidla basketbalu, volejbalu, florbalu a typické síťové hry |
| Tematický celek - Zahřívací aktivity | | |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | samostatně se připravuje před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností a zatěžovanými svaly | Zahřívací aktivity, strečink jednotlivých svalových skupin |
| Tematický celek - Herní činnosti jednotlivce | | |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | zvládá osvojené pohybové dovednosti v souladu s individuálními předpoklady a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěžích, při rekreačních činnostech | Herní činnosti jednotlivce - florbal, softball, kopaná, basketbal, odbíjená, házená míčové i síťové hry, atypické síťové hry pravidla her |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | Herní systémy |
| Tematický celek - Atletika | | |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | posoudí provedení osvojených činností, označí zjevné nedostatky a posoudí příčiny usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti | Atletika atletická abeceda, běhy, skoky, vrhy, úponová cvičení technická stránka provedení jednotlivých výkonů soutěže jednotlivců i družstev v atletice, kolektivních hrách gymnastika - akrobacie, kotouly, stoj na rukách, přeskok – koza, švédská bedna, kůň |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | Atletika atletická abeceda, běhy, skoky, hody, vrhy technická stránka provedení jednotlivých výkonů, úpolová cvičení |

| Tělesná výchova | 9. ročník | |
|---|--|---|
| | | soutěže jednotlivců i družstev v atletice, kolektivních hrách gymnastika - akrobacie, kotouly, přeskoky |
| Tematický celek - Měření výkonů v atletice | | |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a hodnotí | Soutěže jednotlivců i družstev - úspěšnost v soutěžích jednotlivců i družstev – turnaje v basketbalu, házené, kopané, volejbalu |
| Tematický celek - Soutěže jednotlivců i družstev | | |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | naplňuje základní olympijské myšlenky ve školních podmínkách - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody při sportu | Soutěže jednotlivců i družstev - pravidla soutěží a her |
| Tematický celek - Pravidla her a soutěží | | |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojené hry a soutěže | samostatně i v týmu zorganizuje jednoduché turnaje, závody spolurozhoduje v osvojených hrách | Pravidla her a soutěží - role hráče, rozhodčího, organizátora organizace družstev v soutěžích |
| Tematický celek - Evidence výkonů | | |
| TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách, podílí se na jejich prezentaci | Zápis z jednotlivých soutěží, vedení evidence o výkonech |
| Tematický celek - Zásady jednání a chování při různých sportovních činnostech | | |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, diváka, rozhodčího i organizátora | Zásady jednání a chování při různých pohybových činnostech, soutěžích |
| Tematický celek - Zdravotní tělocvik | | |
| ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení | uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení | Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení - základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky |
| ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení | zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení | Speciální cvičení - oslabení podpůrně pohybového systému, oslabení vnitřních orgánů, oslabení smyslových a nervových funkcí |
| ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou | aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací | Všestranné rozvíjející pohybové činnosti - pohybové |

| Tělesná výchova | 9. ročník | |
|---|----------------------|--|
| kontraindikací zdravotního oslabení | zdravotního oslabení | činnosti s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu | | |
| dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládnutí stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresii a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence | | |

5.18 Člověk a zdraví

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 3 |
| | | | | | Povinný | | Povinný | | |

| Název předmětu | Člověk a zdraví |
|--|---|
| Oblast | Člověk a zdraví |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávacím cílem předmětu je poznávat zdraví jako bio-psycho-sociální rovnováhu života, jako důležitou životní hodnotu v kontextu dalších životních hodnot. Seznamování žáků s vývojem člověka od narození do dospělosti, se změnami, který tento vývoj přináší, co je a není vhodné pro člověka v období vývoje z hlediska denního režimu, výživy, mezilidských vztahů, apod. Žáci získávají poučení o zdraví a nemocech, osvojují si bezpečné chování podporujících zdraví, v souvislosti s preventivní ochranou jejich zdraví, moderní způsoby při poskytování první pomoci a novými poznatky z oblasti alternativní medicíny. Vzhledem k věku žáků volit nejjednodušší a nejúčinnější způsoby poskytování první pomoci podle individuálních možností žáků. Podpora kladných postojů ke zdravým volnočasovým aktivitám, rozvoj spolupráce, objektivnosti, překonávání zábran, rozhodování, organizační schopnosti v různých sociálních rolích a zodpovědnosti za zdraví své i spolužáků, získání hygienických, stravovacích, pracovních a jiných preventivních návyků podporujících odmítání škodlivých látek. Ochranu a prevenci před patologickými jevy jako jsou závislosti na drogách a alkoholu řešit s odborníky. Seznámení žáků s ohrožujícími skutečnostmi, jejich předcházení a nápravou. Podpora návyků umožňujících prevenci úrazů a zvládání náročných životních situací. Předmět využívá tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Environmentální výchova a Multikulturní výchova. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Výchova ke zdraví je realizována jako samostatný předmět v 6. ročníku dvouhodinovou dotací, z čehož je využita jedna hodina z disponibilní časové dotace a v 8. ročníku s jednohodinovou dotací. Výuka je realizována ve třídě nebo v multimediální učebně. |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné | Kompetence k učení: |

| Název předmětu | Člověk a zdraví |
|--|--|
| <p>postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Žáky vedeme k uvědomělému dodržování zodpovědnosti za své zdraví, umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost. • Vedeme žáky k uvědomělému dodržování zdravého způsobu života, k pozitivnímu vztahu k aktivitám a činnostem podporující zdravý vývoj jedince, k pochopení smyslu a cíle zdravého životního stylu. • Nabízíme žákům k diskusi zajímavá témata týkající se zdraví. |
| | <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podporujeme týmovou spolupráci při řešení úkolů i problémů. • Vedeme žáky k uvážlivému řešení a rozumné obhajobě svého rozhodnutí, umožňujeme jim hodnotit úspěšnost dosažení cílů svých i spolužáků. • Vedeme žáky k vyhledávání informací z různých zdrojů – internet, tisk, televize, školní knihovna. • Zaměřujeme se na řešení problémových situací z praxe a nácviku poskytování první pomoci. |
| | <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k pozitivní prezentaci své osoby a reprezentaci své školy. • Vedeme žáky ke schopnosti vyjádřit svůj názor přijatelným způsobem, obhájit ho a vyslechnout názory druhých. • Netolerujeme agresivní, vulgární a hrubé chování . • Vedeme žáky ke zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných situacích, podporujeme otevřenou komunikaci s učiteli i spolužáky v rámci předem dohodnutých pravidel. |
| | <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky pracovat v týmech a vnímat odlišnosti jako podmínku spolupráce. • Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role, netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. • Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, volíme takové formy práce, které umožňují v kolektivu vzájemnou spolupráci, pochopení, inspiraci, učení a snahu dosáhnout maxima u každého jednotlivce. • Vedeme žáky k asertivnímu chování, potlačování sobectví, k dovednostem odmítat škodlivé látky a činnosti. |
| | <p>Kompetence občanské:</p> |

| Název předmětu | Člověk a zdraví |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k intoleranci sociálně patologických jevů nabídkou vhodných aktivit na potlačení sociálně patologických jevů (sportovní a kulturní akce, sportovní kroužky, společná práce na projektech školy). • Vedeme žáky k dodržování dohodnutých pravidel chování vysvětlováním práv a povinností dětí. • Vedeme žáky k dovednosti umět poskytnout účinnou pomoc odpovídající jejich věku a situaci. • Vedeme žáky k plnění svých povinností, uplatňování svých práv a respektování práv druhých. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky důsledně dodržovat organizační, hygienické a bezpečnostní zásady při práci a chránit si své zdraví . • Vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení. • Nacvičujeme se žáky obvazové techniky a poskytování první pomoci při různých typech úrazů. <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení pro online výuku, aplikace a služby; využívat je při učení (vyhledávání informací, online cvičení) i při zapojení do života školy a do společnosti; • Vedeme žáky k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • Vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu žák volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • Učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků, aby mohli vytvářet prezentace, referáty, zpracovávat informace, vytvářet a využívat různé tabulky • Vedeme žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky • Vedeme žáky k využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili a zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | V 6. ročníku je využita 1 hodina z disponibilní časové dotace. |

| Název předmětu | Člověk a zdraví |
|-----------------------|--|
| Způsob hodnocení žáků | Při hodnocení kvality vzdělávání máme na mysli především práci žáka a jeho pokrok v učení, dále hodnocení vypovídá o žákových výkonech, kdy nebudeme srovnávat žáky mezi sebou, ale budeme si všimnout práce úspěšných žáků, popř. úspěchů třídy, školy. Při školních i mimoškolních aktivitách hodnotíme pozitivně sebemenší úspěch a pokrok žáka. Hodnocení žáků bude probíhat několika způsoby, základem hodnocení je klasifikace známkou, u žáků se specifickými poruchami učení na žádost rodičů bude žák hodnocen slovně, důležitou součástí hodnocení bude žákovské portfolio a sebehodnocení žáka. |

| Člověk a zdraví | 6. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Tematický celek - Mezilidské vztahy | | |
| VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě | respektuje pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a partnery | vztahy mezi vrstevníky |
| Tematický celek - Pojmy z oblasti sociální problematiky | | |
| VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví | chápe význam pojmu "sociální klima", umí uvést příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu soc. klimatu | zdravotní i sociální důsledky sociálně patologických jevů |
| Tematický celek - Chování a komunikace | | |
| VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve | umí posoudit různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za své zdraví i zdraví druhých | chování a komunikace v různých sociálních skupinách a vrstvách, rizikové chování |

| Člověk a zdraví | 6. ročník | |
|---|---|--|
| prospěch aktivní podpory zdraví | | |
| Tematický celek - Význam zdraví jako důležité lidské hodnoty | | |
| VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví | usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví | zdravé návyky života dospívajících, změny v organismu v období dospívání |
| Tematický celek - Vliv prostředí na stravování | | |
| VZ-9-1-07 dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky | dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí | vliv nezdravé stravy na vývoj organismu v době dospívání, životospráva jako prostředek k upevňování zdraví, pitný režim |
| Tematický celek - Životospráva | | |
| VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce | projevuje odpovědný vztah k sobě samému i k pravidlům zdravého životního stylu, rozlišuje vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota | životospráva jako prostředek k upevňování zdraví a zajištění optimálního vývoje organismu, civilizační choroby, vliv masové kultury na zdraví a vývoj člověka |
| Tematický celek - Zdraví člověka a jeho složky | | |
| VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví | respektuje změny v období dospívání a vhodně na ně reaguje, kultivovaně se chová k opačnému pohlaví | zdraví člověka a jeho složky - psychické, fyzické, sociální, partnerské vztahy, odlišnosti pohlaví |
| Tematický celek - Návykové látky | | |
| VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby umí vyhledat odbornou pomoc sobě i druhým | návykové látky a důsledky jejich zneužívání v období dospívání, závislosti a jejich negativní dopad na zdravotní i sociální složku osobnosti dospívajícího člověka mapování situace v oblasti rizikového chování v prostředí třídy a školy struktura institucí |
| Tematický celek - První pomoc | | |
| VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první | projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech, v případě potřeby poskytnout adekvátní pomoc | ochrana člověka v mimořádných situacích, chování v cizím a neznámém prostředí |

| Člověk a zdraví | 6. ročník | |
|--|---|---|
| pomoc | | |
| VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí | uplatňuje adekvátní způsoby chování v modelových situacích, za mimořádných událostí | ochrana člověka v mimořádných situacích, chování v cizím a neznámém prostředí |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu | | |
| dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládnání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| ☑ vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| ☑ řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciací, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování | | |

| Člověk a zdraví | 6. ročník | |
|---|-----------|--|
| atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty | | |

| Člověk a zdraví | 8. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Tematický celek - Mezilidské vztahy | | |
| VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě | respektuje pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a partnery | vztahy mezi vrstevníky, vztahy k dospělým, postoje k autoritě, komunikace s vrstevníky, s dospělými |
| VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví | umí vysvětlit role členů komunity – rodiny, třídy, spolku, uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu | komunita, rodina, sociální skupina, vrstevnická skupina, rizikové chování, zdravotní i sociální důsledky sociálně patologických jevů, základní lidské potřeby drogová závislost, důsledky zneužívání návykových látek |
| Tematický celek - Zdraví člověka a jeho složky | | |
| VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímou souvislost mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví | vysvětlí přímou souvislost mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím, vysvětlí vztah mezi hodnotou zdraví | zdraví člověka a jeho složky - psychické, fyzické, sociální, emocionální, duchovní, žebříček hodnot a zdraví, odpovědnost, sebeúcta, sebevědomí, sebepoznání, partnerské vztahy výživa a zdraví infekční nemoci, epidemie, pandemie, očkování |

| Člověk a zdraví | 8. ročník | |
|--|--|---|
| VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí | vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí | zdraví člověka a jeho složky - psychické, fyzické, sociální, emocionální, duchovní, žebříček hodnot a zdraví, odpovědnost, sebeúcta, sebevědomí, sebepoznání, partnerské vztahy výživa a zdraví infekční nemoci, epidemie, pandemie, očkování |
| VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc | uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami, svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc | zdraví člověka a jeho složky - psychické, fyzické, sociální, emocionální, duchovní, žebříček hodnot a zdraví, odpovědnost, sebeúcta, sebevědomí, sebepoznání, partnerské vztahy výživa a zdraví infekční nemoci, epidemie, pandemie, očkování |
| VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví | usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví | dravý způsob života a péče o zdraví, lidské soustavy a jejich funkce tělesná a duševní hygiena, denní režim |
| Tematický celek - Puberta a dospívání | | |
| VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování | respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli, chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování | partnerské vztahy, sexualita a dospívání, plánované rodičovství, komunikace mezi vrstevníky opačného pohlaví, odlišnosti pohlaví v období dospívání |
| Tematický celek - Tělesná a duševní hygiena | | |
| VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím | samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím | psychohygiena, režim dne, stres a jeho vliv na vývoj jedince, civilizační choroby, relaxační techniky a význam odpočinku pro zdraví jedince |
| Tematický celek - Pohlavní choroby | | |
| VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování | v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování | pohlavní choroby - účinná ochrana před nákazou, morální rozvoj jedince – hodnotové postoje |
| Tematický celek - Chování a komunikace | | |
| VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, | vyhodnotí možný manipulativní vliv vrstevníků na základě svých znalostí | chování a komunikace - v různých sociálních skupinách a vrstvách |

| Člověk a zdraví | 8. ročník | |
|--|---|---|
| sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi | | |
| VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce | projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobní bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc | ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy zbytečné úrazy, základy první pomoci, resuscitace |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| ☒ já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu | | |
| dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládnání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| ☒ péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| ☒ cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |

| Člověk a zdraví | 8. ročník | |
|--|-----------|--|
| jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek) | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžitě stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěví k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.) | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| ☒ občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciací, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů) | | |

5.19 Pracovní výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 7 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | | | |

| Název předmětu | Pracovní výchova |
|---|---|
| Oblast | Člověk a svět práce |
| Charakteristika předmětu | Předmět vede žáky k získávání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti, přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Důraz je kladen na rozvoj tvořivosti, manuální zručnosti a vzájemné spolupráci. V předmětu se realizují části obsahů následujících průřezových témat - Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova , Mediální a Environmentální výchova. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět se vyučuje od 1. – 7. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách, cvičné kuchyňce, dílnách, na školním pozemku a pomocí tabletové třídy. Hlavní formou realizace předmětu je vyučovací hodina. Předmět je členěn na 1. stupni na tyto okruhy – práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti, pěstitelské práce a příprava pokrmů. Na 2. stupni se v 6. a 7. ročníku vyučují tyto okruhy: design a konstruování, provoz a údržba domácnosti, příprava pokrmů, práce s technickými materiály, úloha techniky v životě člověka, pěstitelské práce a chovatelství. |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k poznávání smyslu a cílů učení tím, že je podněcujeme věnovat se dalšímu studiu. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjíme v žácích schopnost promýšlet a plánovat si způsoby řešení problémů zadáváním samostatných úkolů. • Zadáváním problémových situací rozvíjíme v žácích schopnost samostatně promýšlet a plánovat. • Žáky učíme identifikovat a analyzovat finanční aspekty různých životních situací. <p>Kompetence komunikativní:</p> |

| Název předmětu | Pracovní výchova |
|----------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Podporujeme žákovu komunikaci s ostatními při práci ve dvojici a ve skupině. • Vedeme žáky ke schopnosti naslouchat druhým při diskusích o zadaných úkolech a možnostech jejich řešení. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podporujeme schopnost spolupráce ve skupině. • Vytváříme se žáky pravidla práce ve skupině. • Podporujeme rozvoj a upevňování sebedůvěry, dosažení pocitu uspokojení z vlastní práce. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Umožňujeme žákům rozvíjet své schopnosti a ochotu pomoci druhým navozením vhodných situací a příkladů. • Podporujeme smysl pro tradice a kulturní dědictví. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k získávání manuální zručnosti. • Vedeme žáky k bezpečnému a účinnému používání různých druhů materiálů, nástrojů a vybavení při vlastní práci. • Vedeme je k volbě vhodných pracovních postupů. • Vedeme žáky k dodržování předem stanovených pravidel při práci v odborných pracovnách a na školním pozemku. • Vedeme žáky k vědomé ochraně vlastního zdraví i zdraví druhých dodržováním pravidel bezpečnosti práce. • Vedeme je asertivním chováním ke konstruktivnímu posouzení a ohodnocení reálných možností a schopností své osoby při zapojení se do profesního problému. <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení pro online výuku, aplikace a služby; využívat je při učení (vyhledávání informací) i při zapojení do života školy a do společnosti; • Vedeme žáky k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • Vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu žák volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní |

| Název předmětu | Pracovní výchova |
|-----------------------|--|
| | situaci a účelu <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků, aby mohli vytvářet prezentace, referáty, zpracovávat informace, vytvářet a využívat různé tabulky • Vedeme žáky k využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili a zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce |
| Způsob hodnocení žáků | <ul style="list-style-type: none"> • ústní hodnocení, výstava, řízený rozhovor, test, soutěž, určení vzorku, hodnocení výrobku • výstavka prací ve třídě a v budově školy, pochvala, povzbuzení, příklad práce a ukázka • známka, výstava modelů, prezentace, osobní příklad, pokárání • pochvala, soutěže |

| Pracovní výchova | 1. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Tematický celek - Práce s drobným materiálem | | |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních a netradičních materiálů | Práce s drobným materiálem: jednoduché pracovní operace, pracovní pomůcky a nástroje – nůžky, lepidlo,... |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | pracuje podle slovního návodu a předlohy | Materiály, jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce, práce podle šablony |
| ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic | využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic | Lidové zvyky, prvky lidových tradic |
| Tematický celek - Konstrukční činnosti | | |

| Pracovní výchova | 1. ročník | |
|--|--|--|
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | Konstrukční činnosti Stavebnice plošné a prostorové z plastů, stavebnice se spojovacími prvky a díly. Práce s jednoduchým návodem, jednoduchá montáž a demontáž |
| ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž | provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž i demontáž | Stavebnice - jednoduchá montáž a demontáž |
| Tematický celek - Pěstitelské práce | | |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování, pečuje o nenáročnou rostlinu | Pěstitelské práce Roční období – změny v přírodě, kalendář přírody Ošetřování pokojových rostlin, pěstování pokojových rostlin ze semen v místnosti |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu | pečuje o nenáročnou rostlinu | Ošetřování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti |
| Tematický celek - Příprava pokrmů | | |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování | připraví tabuli pro jednoduché stolování, chová se vhodně při stolování | Příprava pokrmů Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování, obsluha a chování u stolu, základní, hygienické návyky a prostředky |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování | chová se vhodně při stolování | Obsluha a chování u stolu, základní hygienické návyky |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Vztah člověka k prostředí – naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); naš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Poznávání lidí – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí – zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; | | |

| Pracovní výchova | 1. ročník |
|--|-----------|
| doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace) | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | |
| Kooperace a kompetice – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); | |

| Pracovní výchova | 2. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Tematický celek - Práce s drobným materiálem | | |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních a netradičních materiálů | Práce s drobným materiálem: jednoduché pracovní operace, pracovní pomůcky a nástroje – nůžky, lepidlo,... |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | pracuje podle slovního návodu a předlohy | Materiály - Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce, práce podle šablony |
| ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic | využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic | Lidové zvyky, prvky lidových tradic |
| Tematický celek - Konstrukční činnosti | | |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | Konstrukční činnosti Stavebnice plošné a prostorové z plastů, stavebnice se spojovacími prvky a díly. Práce s jednoduchým návodem, jednoduchá montáž a demontáž |
| Tematický celek - Pěstitelské práce | | |
| ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování | provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování, pečuje o nenáročné rostliny | Pěstitelské práce Roční období – změny v přírodě, kalendář přírody |

| Pracovní výchova | 2. ročník | |
|--|---|---|
| | | Ošetřování pokojových rostlin, pěstování pokojových rostlin ze semen v místnosti |
| ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny | ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny | Ošetřování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen |
| Tematický celek - Příprava pokrmů | | |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování | připraví tabuli pro jednoduché stolování, chová se vhodně při stolování | Příprava pokrmů Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování, obsluha a chování u stolu, základní, hygienické návyky a prostředky |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování | chová se vhodně při stolování | Obsluha a chování u stolu, základní a hygienické návyky a prostředky |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| Občanská společnost a škola – škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Poznávání lidí – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Vztah člověka k prostředí – naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); naš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Kooperace a kompetice – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); | | |

| Pracovní výchova | 3. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Tematický celek - Práce s drobným materiálem | | |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | Práce s drobným materiálem materiály: textilie, karton a papír, přírodniny, korálky, drátky, bavlnky a vlna, různé druhy modelovací hmoty, vlastnosti materiálu, pracovní pomůcky a nástroje, nůžky, lepidlo, tužka, šablony, jehla a nit, špejle, provázek, dřevo, jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce, překládání, skládání, lepení, stříhání, obkreslování, přišívání, vyšívání a šití |
| ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic | využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic | Lidové zvyky, tradice, řemesla |
| Tematický celek - Konstrukční činnosti | | |
| ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž | provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž | Konstrukční činnosti - práce s plošnými, prostorovými a konstrukčními stavebnicemi (plastové, dřevěné, kovové) |
| ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu | pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu | Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem, podle vlastní fantazie |
| Tematický celek - Pěstitelské práce | | |
| ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování | provádí jednoduché pěstitelské činnosti samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování | Pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování rostlin, výživa rostlin, půdní podmínky |
| ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny | ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny | Pěstitelské práce - péče o pokojové rostliny, pěstování rostlin ze semen v místnosti, záznamy pokusů |

| Pracovní výchova | 3. ročník | |
|---|--|--|
| Tematický celek - Příprava pokrmů | | |
| ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm | připraví samostatně jednoduchý pokrm dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování | Příprava pokrmů - výběr a nákup potravin, příprava jednoduchého pokrmu ve cvičné kuchyni, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování, dodržování pořádku a čistoty, správné hygienické návyky |
| ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování | dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování | Dodržování pořádku a čistoty, správné hygienické návyky |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí – zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace) | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| Občanská společnost a škola – škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy) | | |

| Pracovní výchova | 4. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Tematický celek - Práce s drobným materiálem | | |
| ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic | využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic | Práce s drobným materiálem, lidové zvyky a tradice, lidová řemesla. poznání na základě přímých ukázek, |

| Pracovní výchova | 4. ročník | |
|---|--|---|
| | | videa a filmu, návštěvy regionálních muzeí, techniky zpracování, užití některé z technik (tkaní, zpracování kraslic, ...) |
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu | volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu | Materiály a jejich vlastnosti (textilie různého druhu a kvality, druhy papíru a kartonu, přírodniny, modelovací hlína, těsto,...) vhodné pomůcky a nástroje (nůžky, jehla, špendlíky, vlna, lepidlo, špachtle,...) – použití a vhodný výběr |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce poskytne první pomoc při úrazu | Osvojení si základů bezpečnosti práce a hygieny, bezpečné ovládání a používání pracovních nástrojů, zásady hygieny práce, zásady první pomoci |
| ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | | Rostliny léčivé a jedovaté, rostliny jako drogy, alergie na rostliny, zásady první pomoci, úklid pracovního místa |
| Tematický celek - Konstrukční činnosti | | |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | udržuje pořádek na pracovním místě | Návyky organizace a plánování práce, základy bezpečnosti práce a hygieny, ovládání a používání pracovních nástrojů, zásady první pomoci |
| ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu | pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu | Konstrukční činnosti sestavování jednoduchých pohyblivých modelů, montáž, demontáž a údržba některých jednoduchých předmětů stavebnice z plastu, konstrukční stavebnice, stavebnice z netradičních materiálů pochopení návodu, náčrt a následná montáž |
| Tematický celek - Pěstitelské práce | | |
| ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny | ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové nebo jiné rostliny | Pěstitelské práce - pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen, ověřování podmínek života rostlin, ošetřování, úprava půdy,...poznávání rostlin podle květů, listů, semen, plodů. základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě |
| ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní | volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní | Vhodné nástroje pro pěstitelské práce, volba osiva, výstava vypěstovaných vzorků |

| Pracovní výchova | 4. ročník | |
|--|--|---|
| Tematický celek - Příprava pokrmů | | |
| ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně | orientuje se v základním vybavení kuchyně | Příprava pokrmů, základní vybavení kuchyně (nádobí, kuchyňské spotřebiče) |
| ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování | dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování | Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování |
| ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni | udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni | dodržování pořádku a čistoty, bezpečné zacházení s kuchyňskými nástroji - nože, dodržování bezpečnostních pravidel při práci s kuchyňskou technikou - spotřebiče, úklid pracovního místa, zásady první pomoci |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Kooperace a kompetice – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápad | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomo | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| Občanská společnost a škola – škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí – zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Vztah člověka k prostředí – naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace | | |

| Pracovní výchova | 5. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Tematický celek - Práce s drobným materiálem | | |
| ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic | využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic | Lidové zvyky a tradice, lidová řemesla. poznání na základě přímých ukázek, videa a filmu, návštěvy regionálních muzeí, techniky zpracování, užití některé z technik (tkaní, zpracování kraslic, ...) |
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu | volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu | Vhodné pracovní pomůcky a nástroje, správný výběr nástrojů vzhledem k dané činnosti, jejich funkce a využití (nůžky, vyřezávací nožík, druhy lepidel, šablony a stříhy) |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | udržuje pořádek na pracovním místě | Vytváření návyku organizace a plánování práce, osvojování si základů bezpečnosti práce a hygieny, ovládnutí a používání pracovních nástrojů, zásady první pomoci |
| ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce poskytne první pomoc při úrazu | Dodržování pořádku a čistoty, osvojení si správných pracovních dovedností a návyků, organizace plánování a vlastní pracovní činnosti, zachovávání hygieny práce, zásady první pomoci, léčivé a jedovaté rostliny, rostliny jako drogy, alergie |
| ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | | |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky a z daného materiálu | Práce s drobným materiálem - jeho vlastnosti (textilie různého druhu a kvality, druhy papíru a kartonu, přírodniny, modelovací hlína, těsto,...) vhodné pomůcky a nástroje (nůžky, jehla, špendlíky, |

| Pracovní výchova | 5. ročník | |
|---|--|--|
| ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování | provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování | vlna, lepidlo, špachtle,...) vhodná volby a vhodný výběr Pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, záznamy pokusů a pozorování, poznávání rostlin podle květů listů a plodů |
| Tematický celek - Konstrukční činnosti | | |
| ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu | pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu | Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem, správné pochopení návodu |
| ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž | provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž | Konstrukční činnosti sestavování jednoduchých pohyblivých modelů, stavebnice z plastu, konstrukční stavebnice, stavebnice z netradičních materiálů pochopení návodu, náčrt a následná montáž a demontáž |
| Tematický celek - Pěstitelské práce | | |
| ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny | ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové nebo jiné rostliny | Pěstitelské práce pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen, ověřování podmínek života rostlin, ošetřování, úprava půdy,...poznávání rostlin podle květů, listů, semen, plodů. Vhodné nástroje a pomůcky (květináč, truhlík, konévka, kolíky, váza, nůžky,...) rostliny léčivé a jedovaté, rostliny jako drogy, alergie na rostliny, zásady první pomoci ,výstava vypěstovaných rostlin |
| ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní | volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní | Vhodné nástroje a pomůcky, volba vhodných rostlin, osiva vhodné nádoby |
| Tematický celek - Příprava pokrmů | | |
| ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně | orientuje se v základním vybavení kuchyně | Příprava pokrmů, vybavení kuchyně význam kuchyňských spotřebičů, jejich historie |
| ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm | připraví samostatně jednoduchý pokrm | Výběr, nákup, skladování potravin, příprava jednoduchého pohoštění, orientace v receptech |
| ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování | dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování | Úprava stolu - zdobné prvky při úpravě stolu, volba vhodného nádob a příborů, chování u tolu během jídla a po něm, úprava ovoce a zeleniny |

| Pracovní výchova | 5. ročník | |
|--|--|---|
| ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úraze v kuchyni | udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při úraze v kuchyni | bezpečnost obsluhování základních spotřebičů, základní úklid pracovních ploch a nádobí, bezpečné zacházení se základními čistícími prostředky - vhodný ekologický výběr, dodržování zásad bezpečnosti s ostrými kuchyňskými nástroji, zásady první pomoci při drobném úraze |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Kooperace a kompetice – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápad | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomo | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| Občanská společnost a škola – škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Vztah člověka k prostředí – naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); | | |
| naš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí – zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti | | |

| Pracovní výchova | 6. ročník | |
|--|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="891 1358 1160 1385">• Kompetence k učení | |

| Pracovní výchova | 6. ročník | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Tematický celek - Design a konstruování | | |
| ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model | sestaví podle návodu model | design a konstruování |
| ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. | | sestavování modelu |
| | provádí montáž, demontáž | design a konstruování sestavování modelu |
| | dodržuje zásady bezpečnosti práce | stavebnice elektronické, bezpečnost práce |
| ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. | porovná funkčnost modelů | sestavování modelu jednoduchý program |
| Tematický celek - Provoz a údržba domácnosti | | |
| ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví | provádí domácí účetnictví | finance – rozpočet, příjmy a výdaje |
| ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů | ovládá základní domácí činnosti | údržba oděvů a textilií elektrotechnika v domácnosti úklid, likvidace odpadu |
| ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu | | |
| ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v | orientuje se v návodech spotřebičů, správně provádí údržbu | údržba oděvů a textilií elektrotechnika v domácnosti |

| Pracovní výchova | 6. ročník | |
|--|--|---|
| návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu | | úklid, likvidace odpadu |
| Tematický celek - Příprava pokrmů | | |
| ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče | bezpečně obsluhuje spotřebiče | kuchyně, potraviny a příprava pokrmů |
| ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy | připraví jednoduché pokrmy | kuchyně, potraviny a příprava pokrmů |
| | dodržuje zásady hygieny | úprava stolu a stolování nebezpečí úrazu el. proudem |
| ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu | poskytne první pomoc | úprava stolu a stolování nebezpečí úrazu el. proudem |
| ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti | dodržuje zákl. principy stolování | kuchyně, potraviny a příprava pokrmů |
| Tematický celek - Práce s technickými materiály | | |
| ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň | provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň | práce s technickými materiály, vlastnosti materiálu |
| ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí | řeší jednoduché úkoly vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a nářadí | pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční obrábění jednoduché pracovní operace a postupy |
| ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost | organizuje a plánuje svoji pracovní činnost | technické náčrty a výkresy |
| ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku | připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku | technické náčrty a výkresy |
| Tematický celek - Úloha techniky v životě člověka | | |
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny práce, poskytne první pomoc | zneužití techniky technika a životní prostředí technika a volný čas |
| Tematický celek - Pěstitelské práce a chovatelství | | |

| Pracovní výchova | 6. ročník | |
|--|---|---|
| ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin | volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin | základní podmínky pro pěstování – půda, výživa, ochrana rostlin |
| ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu | používá vhodné pracovní pomůcky | okrasné rostliny - základy ošetřování pokojových rostlin, okrasných dřevin zelenina - osivo, sadba, podmínky a zásady pěstování ovocné rostliny - druhy, pěstování, uskladnění ovoce léčivé rostliny, koření-rostliny a zdraví člověka, léčivé a jedovaté rostliny, zneužití drogy |
| ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu | pěstuje a využívá květiny pro výzdobu | okrasné rostliny - základy ošetřování pokojových rostlin, okrasných dřevin zelenina - osivo, sadba, podmínky a zásady pěstování ovocné rostliny - druhy, pěstování, uskladnění ovoce léčivé rostliny, koření-rostliny a zdraví člověka, léčivé a jedovaté rostliny, zneužití drogy |
| ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty | prokáže základní znalost chovu drobných zvířat včetně zásad bezpečného kontaktu se zvířaty | chov zvířat v domácnosti, podmínky, hygiena a bezpečnost chovu |
| ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty | dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, zná zásady první pomoci při úrazu včetně úrazu způsobeného zvířaty | chov zvířat v domácnosti, podmínky, hygiena a bezpečnost chovu |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek) | | |

| Pracovní výchova | 6. ročník | |
|--|-----------|--|
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.) | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás) | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí) | | |

| Pracovní výchova | 7. ročník | |
|---------------------------------|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské | |

| Pracovní výchova | 7. ročník | |
|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Tematický celek - Příprava pokrmů | | |
| ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu | bezpečně obsluhuje spotřebiče | kuchyně potraviny a příprava pokrmů úprava stolu a stolování |
| | připraví jednoduché pokrmy | kuchyně potraviny a příprava pokrmů úprava stolu a stolování |
| | dodržuje zákl. principy stolování, dodržuje zásady hygieny | kuchyně potraviny a příprava pokrmů úprava stolu a stolování |
| ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu | poskytne první pomoc | nebezpečí úrazu el. proudem |
| Tematický celek - Pěstitelské práce a chovatelství | | |
| ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty | prokáže základní znalost chovu zvířat včetně zásad bezpečného kontaktu se zvířaty dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce zná zásady první pomoci při úrazu včetně úrazu způsobeného zvířaty | chov zvířat v domácnosti, podmínky, hygiena a bezpečnost chovu, kontakt se známými a neznámými zvířaty |
| ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin | volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin | základní podmínky pro pěstování – půda, výživa, ochrana rostlin |
| ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu | používá vhodné pracovní pomůcky | okrasné rostliny - základy ošetřování pokojových rostlin, okrasných dřevin zelenina - osivo, sadba, podmínky a zásady pěstování ovocné rostliny-druhy, pěstování, uskladnění ovoce léčivé rostliny, koření-rostliny a zdraví člověka, léčivé a jedovaté rostliny, zneužití - drogy |
| ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu | pěstuje a využívá květiny pro výzdobu | okrasné rostliny - základy ošetřování pokojových |

| Pracovní výchova | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | | rostlin, okrasných dřevin zelenina - osivo, sadba, podmínky a zásady pěstování ovocné rostliny-druhy, pěstování, uskladnění ovoce léčivé rostliny, koření-rostliny a zdraví člověka, léčivé a jedovaté rostliny, zneužití - drogy |
| ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty | dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, zná zásady první pomoci při úrazu včetně úrazu způsobeného zvířaty | chov zvířat v domácnosti, podmínky, hygiena a bezpečnost chovu, kontakt se známými a neznámými zvířaty |
| Tematický celek - Úloha techniky v životě člověka | | |
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny práce, poskytne první pomoc | zneužití techniky, technika a životní prostředí technika a volný čas |
| Tematický celek - Práce s technickými materiály | | |
| ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku | užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku | technické náčrty a výkresy, tvorba výrobku |
| ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň | provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň | práce s technickými materiály, vlastnosti materiálu |
| ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí | řeší jednoduché úkoly vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a nářadí | pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční obrábění, jednoduché pracovní operace a postupy |
| ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost | organizuje a plánuje svoji pracovní činnost | technické náčrty a výkresy |
| Tematický celek - Design a konstruování | | |
| ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model | sestaví podle návodu model | design a konstruování sestavování modelu |
| ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení | provádí montáž, demontáž | design a konstruování sestavování modelu |
| | dodržuje zásady bezpečnosti práce | stavebnice elektronické, bezpečnost práce |
| | porovná funkčnost modelů | sestavování modelu |
| Tematický celek - Provoz a údržba domácnosti | | |

| Pracovní výchova | 7. ročník | |
|--|--|--|
| ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví | provádí domácí účetnictví | finance – rozpočet, příjmy a výdaje |
| ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů | ovládá základní domácí činnosti | údržba oděvů a textilií, elektrotechnika v domácnosti, úklid, likvidace odpadu |
| ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů | orientuje se v návodech spotřebičů, správně provádí údržbu | údržba oděvů a textilií, elektrotechnika v domácnosti, úklid, likvidace odpadu |
| ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu | | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinou ekologii); moře (druhá odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek) | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.) | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |

| Pracovní výchova | 7. ročník |
|--|-----------|
| <p>voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úrovně, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)</p> | |
| <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</p> | |
| <p>naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)</p> | |

5.20 Svět práce

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,5 | 1 | 1,5 |
| | | | | | | | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Svět práce |
|--------------------------|---|
| Oblast | Člověk a svět práce |
| Charakteristika předmětu | Žák rozvíjí dispozice, schopnosti a způsobilosti, které umožňují orientaci ve světě peněz. Dalším cílem je matematická finanční praxe, kterou získají počítáním praktických příkladů finanční matematiky. Hlavními tematickými celky předmětu jsou např. finanční terminologie, bankovníctví, jednotlivé finanční produkty, orientace ve finanční nabídce, osobní i veřejné finance atd. Předmět vede žáky k získávání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti, přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Důraz je kladen na rozvoj tvořivosti, manuální zručnosti a vzájemné spolupráci. V předmětu se |

| Název předmětu | Svět práce |
|---|--|
| | realizují části obsahů následujících průřezových témat - Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Mediální a Environmentální výchova. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Na 2. stupni se v 8. a 9. ročníku vyučuje předmět Svět práce s časovou dotací 1,5 hodiny - v 8. ročníku je využito 0,5 hodiny z disponibilní časové dotace a v 9. ročníku je vyučován v rozsahu 1 hodina. Ve druhém pololetí 9. ročníku se zaměří na okruhy finanční gramotnosti, která seznamuje žáky se světem financí v teoretické i praktické rovině. Jedním z cílů finanční gramotnosti je vysvětlit finanční terminologii, kterou žáci potřebují znát a orientovat se v ní. Žák rozvíjí dispozice, schopnosti a způsobilosti, které umožňují orientaci ve světě peněz. Dalším cílem je matematická finanční praxe, kterou získají počítáním praktických příkladů finanční matematiky. Hlavními tematickými celky předmětu jsou např. finanční terminologie, bankovníctví, jednotlivé finanční produkty, orientace ve finanční nabídce, osobní i veřejné finance atd. |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k poznávání smyslu a cílů učení tím, že je podněcujeme věnovat se dalšímu studiu s ohledem na výběr profesní orientace exkurzemi v provozech podniků, návštěvami různých typů středních škol. • Žáky vedeme ke konstruktivnímu hodnocení sebe sama i své finanční situace a dalších možností. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáky učíme identifikovat a analyzovat finanční aspekty různých životních situací. • Uplatňujeme tvořivost při hledání řešení celosvětových, státních i osobních finančních problémů kooperativním způsobem. Š • Žáky vedeme k postupnému poznávání a řešení otázek týkajících se peněžního světa (např. osobní či veřejné finance, bankovníctví a jeho produkty, řešení příkladů finanční matematiky z praktického života). <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Navozujeme i mimoškolní kontakty s finančním světem formou exkurzí. • Učíme žáky hledat řešení životních situací i formou moderních způsobů komunikace (např. obchodní telefonát, email). <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podporujeme schopnost spolupráce ve skupině. |

| Název předmětu | Svět práce |
|----------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Vytváříme se žáky pravidla práce ve skupině. • Motivujeme je k lidskému jednání v krizových situacích. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se žáky sledujeme a porovnáváme pravidla finančního světa. • Seznamujeme je s platnými zákony ve finanční oblasti a vedeme je k jejich dodržování. • Umožňujeme žákům rozvíjet své schopnosti a ochotu pomoci druhým navozením vhodných situací a příkladů. • Podporujeme smysl pro tradice a kulturní dědictví. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky využívat získaných znalostí a zkušeností k rozhodování o dalším vzdělávání a profesním zaměření vyhledáváním informací o studijních a učebních oborech v příručkách, profesiogramech, na internetu a využíváním počítačových programů. • Učíme je zvládat stresové pracovní situace spojené s finančním světem a osobními problémy. • Vedeme je asertivním chováním ke konstruktivnímu posouzení a ohodnocení reálných možností a schopností své osoby při zapojení se do profesního problému. <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení pro online výuku, aplikace a služby; využívat je při učení (vyhledávání informací, online cvičení) i při zapojení do života školy a do společnosti; • Vedeme žáky k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • Vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu žák volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • Učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků, aby mohli vytvářet prezentace, referáty, zpracovávat informace, vytvářet a využívat různé tabulky • Vedeme žáky k využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili a zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce |

| Název předmětu | Svět práce |
|--|--|
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Svět práce je vyučován s časovou dotací 1,5 hodiny - v 8. ročníku je využito 1 hodiny týdně v půlročním kurzu a v 9. ročníku je vyučován v rozsahu 1 hodina týdně. |
| Způsob hodnocení žáků | Při hodnocení kvality vzdělávání máme na mysli především práci žáka a jeho pokrok v učení, dále hodnocení vypovídá o žákových výkonech, kdy nebudeme srovnávat žáky mezi sebou, ale budeme si všimnout práce úspěšných žáků, popř. úspěchů třídy, školy. Při školních i mimoškolních aktivitách hodnotíme pozitivně sebemenší úspěch a pokrok žáka. Hodnocení žáků bude probíhat několika způsoby, základem hodnocení je klasifikace známkou, u žáků se specifickými poruchami učení na žádost rodičů bude žák hodnocen slovně, důležitou součástí hodnocení bude žákovské portfolio a sebehodnocení žáka. |

| Svět práce | 8. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Tematický celek - Svět práce | | |
| ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí | orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí | <p>povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, objektů</p> <p>charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní, rovnost příležitostí na trhu práce</p> <p>volba profesní orientace – základní principy sebezpoznávání, osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace, pracovní příležitosti v obci a regionu, způsoby hledání</p> |

| Svět práce | 8. ročník | |
|--|---|--|
| <p>ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy</p> | <p>posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy</p> | <p>zaměstnání</p> <p>povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, objektů</p> <p>charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní, rovnost příležitostí na trhu práce</p> <p>volba profesní orientace – základní principy sebepoznávání, osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace, pracovní příležitosti v obci a regionu, způsoby hledání zaměstnání</p> |
| <p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p> | | |
| <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</p> | | |
| <p>cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium</p> | | |
| <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí</p> | | |
| <p>já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí</p> | | |
| <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace</p> | | |
| <p>cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení</p> | | |

| Svět práce | 9. ročník | |
|---|--|--|
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní | |

| Svět práce | 9. ročník | |
|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Tematický celek - Svět práce | | |
| ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání | využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání | informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb, náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby, psaní životopisu |
| ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce | prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce | informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb, náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby, psaní životopisu |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresii a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence | | |

5.21 Mediální výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,5 | 0,5 |
| | | | | | | | | Povinný | |

| Název předmětu | Mediální výchova |
|--|--|
| Oblast | |
| Charakteristika předmětu | Předmět se zaměřuje na prohlubování a upevňování učiva v českém jazyce, ale také na získávání nových vědomostí, poznatků a zkušeností v oblasti mediální výchovy. Předmět pomáhá rozvíjet kulturu mluveného projevu, mediální gramotnost, aby žák dokázal využít mediální nabídky ve svůj prospěch. V rámci tohoto předmětu budou žáci vytvářet svá vlastní mediální sdělení v různé podobě. Učí se spolupracovat, pracovat v týmu, komunikovat mezi sebou a dodržovat časové harmonogramy. Dále se učí zodpovědnosti za výsledky společné práce. Seznamují se se způsoby vytváření mediálních sdělení, upravují texty, aby byly věcně i formálně správné. Tento předmět zařazuje tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Předmět patří mezi volitelné předměty, vyučuje se v 9. ročníku s dotací 0,5 hodiny z disponibilní časové dotace. Výuka probíhá vždy v polovině třídy jedno pololetí ve třídě, částečně v pracovně informatiky, kde je využíván internet.</p> <p>Učivo: Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • masová média, zpravodajství - médium, typy médií, typy sdělení, jejich rozlišování a funkce (zpráva, reklama, realita, fikce, mediální stereotyp) • stereotypy v médiích - média a menšinové skupiny, genderové stereotypy, novinářská etika, typy zpravodajských pořadů, hodnotící prostředky ve zpravodajství, manipulativní komunikace, kritéria pro výběr zpráv do zpravodajství, vztah události a titulku, význam fotografie pro psaný text, zábavné zprávy • fungování a vliv médií ve společnosti - rozdělení médií, vliv médií na život člověka a celou |

| Název předmětu | Mediální výchova |
|--|---|
| | <p>společnost (reklama, komentované zpravodajství, předvolební kampaň), vliv médií na rozvoj kultury</p> <ul style="list-style-type: none"> • tvorba mediálního sdělení - tvorba mediálního sdělení pro školní časopis nebo rozhlas |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plánuje, organizuje a řídí vlastní učení • Vyhledává a třídí informace • Kriticky porovnává získané výsledky |
| | <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyhledá informace vhodné k řešení problémů • Dovede objevovat různé varianty řešení • Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí |
| | <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Odlišuje fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji • Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení • Rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj • Samostatně se rozhoduje při výběru obsahu, zpracování a uveřejňování mediálních sdělení a přejímá za ně zodpovědnost |
| | <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spolupracuje ve skupině • Respektuje různá hlediska, přispívá k diskusi, vysvětlí potřebu efektivně spolupracovat |
| | <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci si uvědomují své možnosti zapojení do vlastní činnosti školy • Podílejí se na přípravě zpráv a oznámení různých školních akcí • Porovnávají různé způsoby zpracování • Uvědomují si sebe sama jako občany města a zapojují se do činností pořádaných městem |
| | <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plní povinnosti a závazky |

| | |
|--|---|
| Název předmětu | Mediální výchova |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření • Adaptuje se na nové pracovní podmínky |
| | Kompetence digitální: |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Předmět se bude vyučovat v 9. ročníku s dotací 0,5 hodiny v půlročním kurzu z disponibilní časové dotace. |

5.22 Literární seminář

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,5 | 0,5 |
| | | | | | | | | Volitelný | |

| | |
|--|--|
| Název předmětu | Literární seminář |
| Oblast | |
| Charakteristika předmětu | Předmět doplňuje obsah předmětu Český jazyk a literatura a zaměřuje se na podporu čtenářské gramotnosti žáků, na rozbor textů z české a světové literatury, na porozumění čteného textu, na práci s knihou, shrnuje poznatky základů vývoje české a světové literatury, využívá moderní technologie – internet - pro získání dalších poznatků z této oblasti. Tento předmět zařazuje tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova a Environmentální výchova. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět patří mezi volitelné předměty a jeho časová dotace je 0,5 hodina týdně z disponibilní časové dotace. Výuka probíhá vždy v polovině třídy jedno pololetí v 9. ročníku. Výuka probíhá ve třídě, lze i v prostorách školní knihovny a čítárny, a v multimediální pracovně. Výuka je doplňována návštěvami Městské knihovny, filmovými a divadelními představeními, ukázkami filmů a inscenací na DVD nebo online platformách. <u>Učivo:</u> |

| Název předmětu | Literární seminář |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> tvořivé činnosti s literárním textem, způsoby interpretace literárních a jiných děl, základy literární teorie a historie, literární druhy a žánry. |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Předmět se bude vyučovat v 9. ročníku 1 hodinu týdně v půlročním kurzu a bude doplňovat učivo Českého jazyka a literatury. |

5.23 Komunikace

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,5 | 0 | 0 | 0,5 |
| | | | | | | Volitelný | | | |

| Název předmětu | Komunikace |
|--|---|
| Oblast | |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávací obsah předmětu doplňuje obsah předmětu Český jazyk a literatura v praktických komunikativních dovednostech, tzn. že se jeho obsah zaměřuje na vyjadřovací schopnosti žáků, na formulování a obhajobu vlastního názoru a respektování názoru druhých, na aktivní naslouchání, na neverbální komunikaci a práci s jazykovými příručkami. Tento předmět zařazuje tato průřezová témata: Mediální výchova a Osobnostní a sociální výchova. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět patří mezi volitelné předměty, vyučuje se v 7. ročníku s dotací 0,5 hodiny z disponibilní časové dotace. Výuka probíhá vždy v polovině třídy jedno pololetí týdně. Výuka probíhá ve třídě, ve školní knihovně a čítárně nebo pomocí tabletové třídy, kde je využíván internet. <u>Učivo: Komunikační výchova</u> <ul style="list-style-type: none"> Komunikace – pravidla, druhy |

| Název předmětu | Komunikace |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Vynálezy usnadňující komunikaci • Písmo • Světové jazyky • Útvary národního jazyka • Frazeologie a etymologie • Rétorika • Čtení - praktické, věcné – studijní a jako zdroj informací, kritické, prožitkové • Naslouchání • Mluvený projev – zásady dorozumívání, zásady kultivovaného projevu, připravený a nepřipravený projev • Písemný projev – vlastní tvořivé psaní |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Předmět se bude vyučovat v 7. ročníku 1 hodinu týdně v půlročním kurzu z disponibilní časové dotace a bude doplňovat učivo Českého jazyka a literatury. |

5.24 Environmentální výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,5 | 0 | 0 | 0,5 |
| | | | | | | Volitelný | | | |

| Název předmětu | Environmentální výchova |
|--------------------------|---|
| Oblast | |
| Charakteristika předmětu | Předmět vede žáky k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí. Vede k pochopení postavení člověka v přírodě a komplexní funkce ekosystémů ve vztahu k lidské společnosti a uvědomování si podmínek života a možnosti jejich ohrožování. Napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o |

| Název předmětu | Environmentální výchova |
|--|---|
| | životní prostředí na různých úrovních, k utváření zdravého životního stylu a k vnímání estetických hodnot prostředí. Tento předmět zařazuje tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Environmentální výchova se vyučuje jako samostatný volitelný předmět v 7. ročníku a má časovou dotaci 1 hodinu týdně v půlročním kurzu. Třída se dělí na skupiny. Předmět vznikl z průřezového tématu Environmentální výchova. Výuka probíhá většinou v odborné pracovně přírodopisu, částečně v terénu a počítačové pracovně. Základní formou realizace výuky je vyučovací hodina, zařazovány jsou i miniprojekty, terénní práce, exkurze a vycházky. Učivo: <ul style="list-style-type: none"> • Úvod do problematiky k trvale udržitelnému způsobu života, ekosystémy - přirozené a umělé • Základní podmínky života (voda, ovzduší, energie) • Ekologické problémy (odpady, doprava a životní prostředí, změny v krajině) • Vztah člověka k prostředí (naše obec, životní styl, prostředí a zdraví, ochrana přírody) |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Předmět se bude vyučovat v 7. ročníku s dotací 1 hodinu týdně v půlročním kurzu z disponibilní časové dotace, vznikl jako předmět z průřezového tématu Environmentální výchova a převzal i jeho název. |

5.25 Člověk a příroda

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,5 | 0 | 0,5 |
| | | | | | | | Volitelný | | |

| Název předmětu | Člověk a příroda |
|--------------------------|--|
| Oblast | |
| Charakteristika předmětu | Předmět Člověk a příroda zahrnuje oblast problémů spojených se zkoumáním přírody. Žáci dostávají |

| Název předmětu | Člověk a příroda |
|---|---|
| | <p>příležitost prakticky poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem, jako je důležitost udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně člověka. Žáci pozorují složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností – závislost člověka na přírodních zdrojích, vliv lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Tento předmět zařazuje tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova.</p> |
| <p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p> | <p>Předmět patří mezi volitelné předměty, vyučuje se v 8. ročníku s dotací 0,5 hodiny z disponibilní časové dotace. Výuka probíhá v půlročním kurzu ve třídě, částečně v pracovních přírodopisu.</p> <p><u>Učivo: Člověk a příroda</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • orientace v přírodě a lidských aglomeracích - orientace v prostředí, ve kterém žijeme • přírodní zákony - pozorování živé a neživé přírody • atmosférické a hydrosférické jevy a jejich vliv na různé životní situace - vzájemná interakce voda - vzduch - pevnina • vliv člověka na životní prostředí - ochrana životního prostředí (praktické úlohy, modelové situace) |
| <p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p> | <p>Předmět se bude vyučovat v 8. ročníku s dotací 0,5 hodiny v půlročním kurzu z disponibilní časové dotace.</p> |

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikací

6.2 Kritéria hodnocení

Úspěch výuky lze měřit (evaluat) mnoha způsoby. Nejdůležitější měřítko ale je to, co se žáci naučili a co vyjadřují svými postoji a chováním ve škole a ve třídě, svým citovým a společenským rozvojem a uměním aplikovat získané komponenty do situací reálného života. Při hodnocení kvality vzdělávání máme na mysli především práci žáka a jeho pokrok v učení, dále hodnocení vypovídá o žákových výkonech, kdy nebudeme srovnávat žáky mezi sebou, ale budeme si všímat práce úspěšných žáků, popř. úspěchů třídy, školy. Při školních i mimoškolních aktivitách hodnotíme pozitivně sebemenší úspěch a pokrok žáka. Hodnocení žáků bude probíhat několika způsoby, základem hodnocení je klasifikace známkou, u žáků se specifickými poruchami učení na žádost rodičů bude žák hodnocen slovně, důležitou součástí hodnocení bude žákovské portfolio a sebehodnocení žáka. Všechny tyto formy hodnocení musí být vsouladu se zásadami a cíli školního vzdělávacího programu.

Hodnocení žáka ve škole

První stupněm hodnocení žáka je hodnocení práce žáka učitelem. Žáci jsou s termíny důležitých prací seznámeni s časovým předstihem. Zadávání testů, samostatných prací výtvarného nebo literárního charakteru, referáty, zajímavé domácí úkoly, příprava programů a prezentací napříč předměty a další aktivity jsou vždy hodnoceny. Hodnotícím znakem není jen známka číselná, ale je doprovázena vždy slovním vyjádřením kvality žákovy práce a jeho pokroku. Při zjišťování úrovně očekávaných výstupů a klíčových kompetencí žáci budou společně s učiteli postupovat k tomu, aby tyto dovednosti získali a uplatnili je v praxi. Nabídkou velkého množství hodnocených aktivit dojde ke snížení stresu žáků. Zčeho vycházíme při hodnocení:

1. Hodnocení musí být jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné, doložitelné.
2. Hodnocení žákových výsledků vrámci ŠVP se bude vztahovat především k dosahování očekávaných výstupů v jednotlivých vzdělávacích oborech a současně s tím k utváření klíčových kompetencí.
3. Tradiční formy zkoušení budou doplněny efektivnějšími a méně stresujícími druhy ověřování znalostí.
4. Klasifikace známkou je jen vnější motivací k učení, známky nezvyšují zájem o učení, a proto základem pro kvalitní a efektivní hodnocení je zpětná vazba. Zpětná vazba postihuje

správnost postupu, průběhu či výsledku, nebude posuzovat kvality žáka ani jej srovnávat s ostatními spolužáky. Srovnáváme výkony a stavy žáka s jeho vlastní normou. Důraz při zpětné vazbě musí být kladen na vhodnou formulaci, kdy přednost je dáována pozitivnímu hodnocení a teprve potom je možné se vyjádřit knedostatkům ve zvládnutí učiva. Hodnocení musí pomoci žákovi v učení a sledovat jeho pokrok, zaměříme se na srovnávání aktuálního výkonu žáka s předcházejícími výkony, ať jde o zlepšení, zhoršení či stagnaci.

5. Při posuzování výsledků práce si učitel správnými postupy a metodami vytvoří partnerský vztah se žáky a bude vytvářet bezpečné prostředí bez mocenských postojů vůči dětem.
6. Každý žák má právo vědět, jak bude vzděláván a podle jakých pravidel bude hodnocen. Srozumitelná a jasná pravidla hodnocení musí být předem známa, učitelé mohou jednoduchá kritéria hodnocení se žáky nejen konzultovat, ale i vytvářet. Proces tvorby kritérií hodnocení umožní žákům uvědomovat si, co je pro danou oblast nejdůležitější.
7. Důležitým prvkem v procesu učení žáka je práce s chybou, ta je nedílnou součástí každého učení, žák má právo udělat chybu a učitel pomáhá žákovi s chybou pracovat a dosahovat při jejím odstraňování jeho individuální zlepšení.
8. Každý žák je jedinečný, a proto spoluúčast žáka na hodnocení je velmi pozitivní k jeho dalšímu vzdělávání. Učitelé budou žáky motivovat k celoživotnímu vzdělávání.
9. Významnou součástí je i hodnocení mezi žáky navzájem. Je důležité učit žáky hodnotit kriticky a objektivně, žák se naučí posuzovat nejen svůj výkon, ale i výkon ostatních. Jde o tzv. vrstevnické hodnocení žáka spolužáky. Touto formou hodnocení se budeme snažit vést žáky k zamyšlení nad prací druhých, k pozitivní kritice práce ostatních a hledání způsobu, jak posunout kupředu nejen práci druhého, ale i svou.
10. Učitelé budou daleko častěji chválit, budou používat pozitivní motivaci při neúspěchu žáků, připomenou žákům i sebemenší úspěch.
11. Žák by měl mít právo při zjišťování jeho znalostí využít v odůvodněných případech možnost říci, že není připraven a zároveň si domluvit náhradní termín (kromě prací nahlášených s větším časovým předstihem).
12. V průběhu vyučovacího procesu se používá slovní hodnocení – ústní formou, žáci provádějí hodnocení spolužáků, činností a dovedností, které používali ke splnění cílů, ale i sebehodnocení.

Sebehodnocení žáka, žákovská portfolia a hodnocení žáků s SPU

Nejdůležitější změnou v hodnocení je sebehodnocení žáka. Při této formě hodnocení žák srovnává svůj vlastní aktuální výkon se standardy popsanými podle stanovených pravidel ve vzdělávacím předmětu a podle předem známých kritérií. Sebehodnocení je nejefektivnější nástroj a pomocník v učení, kdy žák sám zhodnotí svůj pokrok či neúspěch a snaží se posunout dále. Důvody, které nás vedou k podpoře sebehodnocení žáka, jsou tyto: žáka činíme spoluzodpovědným za jeho vlastní rozvoj, dovednost hodnotit sebe sama vede k rozvoji osobnosti, sebehodnocení žáka nezraňuje,

má individuální platnost a žák jej využije i v mimoškolním životě. K hodnocení ze strany učitele se připojí sebehodnocení žáka, pro které platí následující pravidla:

- Sebehodnocení je přirozenou součástí procesu hodnocení, je to jedna z výchovných metod.
- Žáci jsou navykáni na situaci, kdy hodnocení pedagogem, skupinou či jiným žákem bude předcházet sebehodnocení, s nímž bude vnější hodnocení konfrontováno.
- Žák si porovná pohled na sebe sama, na své výkony s pohledy pedagogů a ostatních spolužáků.
- Pedagog vede žáka v dovednostech hodnotit sám sebe ve smyslu zdravého sociálního a psychického vývoje.
- Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.

Žáky s vývojovými poruchami učení posíláme se souhlasem zákonných zástupců na vyšetření do poradenského zařízení. Ve škole pak s nimi na doporučení poradny pracují vyškolení učitelé. Žáci jsou integrováni do běžných tříd. Podle stupně závažnosti poruchy je pro každé dítě vypracován individuální vzdělávací plán. Na jeho sestavování se podílejí třídní učitel, učitelé českého a cizího jazyka, popř. matematiky, rodiče, žák a poradenské zařízení. Žákům jsou podle individuálního plánu poskytnuty úlevy v podobě předtištěných textů místo diktátů, doplňovacích cvičení, kratších testů, je jim ponechán dostatek času na zpracování a kontrolu zadaných úkolů, školou jsou jim poskytovány pracovní sešity a další pomůcky. Žáci jsou po dohodě s rodiči klasifikováni buď slovně nebo číselně. Vždy se postupuje individuálně a na doporučení poradny, pomalejším žákům dáváme dost času na práci a nestresujeme je časovými limity. V hodnocení žáků s SPU platí všechny zásady hodnocení výše popsané se zvýšeným zřetelem k individuálním obtížím žáka, s intenzivní spoluprací všech zainteresovaných (žák, učitel, rodiče, výchovný poradce, psycholog).

Kritéria pro hodnocení žáka

Kritéria hodnocení žáka zohledňují individuální rozdíly žáků a jsou zpracována s ohledem na klíčové kompetence. Hlavní kritérium je zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů, úroveň komunikačních dovedností, řešení problémových situací a schopnost smysluplného zvládnutí různých činností.

Stanovená kritéria pro hodnocení a klasifikaci

- Stěžejní faktor efektivního učení je využití zpětné vazby jako informace o správnosti postupu nebo výsledku.
- Zpětnou vazbu je nutné vyjadřovat vhodnou, nejlépe pozitivní formulací.
- Způsoby a metody posuzování výsledků vycházejí z partnerských vztahů učitel – žák, bez uplatnění mocenských postojů.

- Žák má právo vědět, kdy a jakým způsobem bude hodnocen a které části učiva se hodnocení bude týkat.
- Tradiční formy zkoušení jsou nahrazeny efektivnějšími a méně stresujícími druhy ověřování znalostí.
- Hodnocení musí být objektivní a sledovat žákův pokrok v učení.
- K hodnocení ze strany učitele se připojí sebehodnocení žáka a žákovské portfolio.

Podrobně rozpracované nástroje, metody a kritéria hodnocení žáků jsou v Pravidlech pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí Školního řádu.